어린이교회를 중심으로 한 교육목회 패러다임 전환에 대한 연구

A Study on the Paradigm Shift on Educational Ministry in Centering Children's Church

BY

CHUNG, CHOON SUK

A DEMONSTRATION PROJECT

Submitted to
New York Theological Seminary
in partial fulfillment of the requirements
for the degree of

DOCTOR OF MINISTRY

Seoul, Korea

2010

This is to certify that the

Demonstration project entitled

어린이교회를 중심으로 한 교육목회 패러다임 전환에 대한 연구

A Study on the Paradigm Shift on Educational Ministry

in Centering Children's Church

Presented by

CHUNG, CHOON SUK

has been accepted towards fulfillment
of the requirements for the
degree of

DOCTOR OF MINISTRY

Director for D. Min. Program's Signature

2010. 5. 15

ABSTRACT

A Study on the Paradigm Shift on Educational Ministry in Centering Children's Church

By

CHUNG, CHOON SUK

The purpose of this study is to show the paradigm shift on educational ministry in centering children’s church. This study is focused on the paradigm shift from ‘Children’s Sunday School’ to ‘Children’s Church.

The dual structure of church and education allows for the concept of ‘church school in church’. It has served to diminish and distort the scope of the Christian education.

A. The need for research

It is important to educate the current Christian leaders and leaders of tomorrow for the future of the South Korean church. Since 1990, church growths in Korea have started to decline tremendously and are even headed towards a recession. Now is the time where we need to look at ourselves and improve and update the structure of the constitution. Because the church schools in Korea remain at a depressed state, there are many difficult things internally and externally of the church. The overall indication that is faced with difficulties is detected in today’s rapidly changing environment and culture as well as church's growth leading to a quantitative slowdown.

B. The reality of the church education in centering children

i) The lack of educational philosophy ii) The lack of educational expertise iii) The lack of awareness and the weak investment in education iv) The Church Educational Administration does not respond to changes in the world v) The schooling system Symptoms in Church schools vi) The lack of dedicated teachers and the stray teacher training .

C. Reconsideration about the old paradigm

1. First, Sunday school, because Sunday school is the rice plot of the church. Second, because the Bible commands children's education. Third, because it is necessary for character building

2. Church school. Thinking about the realities of the Church schools: above all, the church school students have gradually decreased; teachers show symptoms of burning out; the education conditions, such as educational facilities and educational datum are backwards, and the lack of appropriate alternative educational problems the church has been representing in the depressing state. The paradigm of the life of the school community of faith should be performed throughout the separate technical activities in the ministry of education to limit the adverse effects.

3. Education ministry. Education ministry is the ministry focused on the education which promotes spiritual maturity of believers by nurturing through God's Word. This training is intended for pastoral ministry of education, which should be based on Christian Education. Education ministry is for the church to bear educational mission systematically and consistently, which takes the church community’s overall effort.

D. Paradigm shift to Children’s Church.

Children’s Church, as a small church within the Church, the church having its own training exercises in the field of Christian education should be public space. And together as a whole Church, it should work to achieve a harmonious unity but being

independent at the same time. The Church as a community acts as an important educational component and it will serve as professional training. Through training, the focus must constantly be on the children themselves so that they as a subject can become leaders of the church. Children's Church as a possible new phase can result as the information above, which would be practical and an important requirement. Now the church school is no longer a part of the church itself. Rather than an institution of the autonomous community of faith, the position of the Church should be established. The theological basis for this will be identified. Different information paradigm shift are as follows.

1. Redefining the scope and the concept of Christian education

When paradigm shifting to a Children's Church, Christian education as a means for the church itself now becomes one of education ministry, educational understanding of the church will be given a primal image.

2. Range of courses redefines Christianity

As the Children's Church looking at the perspective of children, checking the community as a church, the contents of original Christian education will be able to practice and share. In addition, there will be a need for professional Children's pastor or professional church workers.

3. Name of the transition phase of realignment in the church ministry.

First, the meaning of Children's ministry can be better highlighted. Second, when being called the name of a Church, education pastor, lay leaders in the educational department and teachers' positions are also refreshed. Third, children in the church school develop a subjective consciousness rather than a passive audience. Fourth, children in the church school experience the community with the educational environment.

E. Reviews and Recommendations

There is another current point followed in paradigm shift, which is independent

leading voluntary participation with the studying people.

Today's Christian education seems to no longer be making a stay in the passive form or having the imagine of being adult-oriented. In these image made in the form of a school, teacher was to have delivered the content of education to students unilaterally. As if it is Christian education, it is true to distort the meaning. Therefore, Christian education through the church school must not make children passive learners rather it must have the identity which is clear about the community of themselves. It also must become the form that the children will be able to participate and lead. There must be intentional plans for these things.

In this regard the church as a paradigm shift in the little church has had an important implication. With this paradigm shift, the children will learn Christian values and traditions as a church and aim to be the original community of the church. The characteristic community is destroyed in inhuman reconciliation crisis. The wrong individualism and the self which are distortedly separated because of it the dismal social atmosphere and Disbelief tendency came to be full. In addition some alienation and depression, loss of existence and meaning, an increase of the suicide rate is related to the community's destruction. Therefore the community must begin its recovery process. The restoration of the community is the absolute subject in this time. This work is possible in the Church paradigm rather than in the schools.

ACKNOWLEDGEMENTS

삶의 모든 순간마다 하나님의 영광이 드러나길 바라며 지나온 과정들이 어느 것 하나 하나님의 은혜가 아닌 것이 없었습니다. 학업 역시 하나님의 돌보심과 이끄심이 없었다면 마치기 어려웠던 것이었습니다. 교회 어린이교육을 통하여 이 땅의 교회들을 돌아보게 하시고, 그들을 향하여 밤 초경에 일어나 부르짖게 하시고 다가 올 주의 나라에 새로운 꿈을 주셨습니다. 어린이 교회를 통하여 교회가 성장되고 목회를 통하여 바른 관계가 형성되어 물이 바다를 덮음같이 온 누리에 주의 영광이 가득 찰 것을 바라보게 하셨습니다.

본 논문이 나오기까지 존경하는 은사님들의 돌보심이 있었습니다. Dr. Irvin 총장님을 비롯하여 Russell 교수님, 백창건교수님 장영규교수님, 조태현교수님 등 NYTS 교수님께 감사를 드립니다. 특히 지도교수님이신 주승중박사님의 용기와 격려는 바쁘신 중에도 여러 관점에서 올바른 방향으로 이끌어 주셨습니다.

사랑하는 하나님께서는 믿음의 선배들과 동역자들을 한국 어린이 교육선교회을 통하여 주셨습니다. 림종수, 김종준, 신정의, 임세빈, 변규정, 김성일목사님과 뉴욕의 안창의, 정도영, 임병남목사님께 진심으로 감사를 드립니다.

항상 뒤에서 사랑과 관심으로 기도해주신 어머님과 늘 든든한 동역자로 새 힘을 주는 사랑하는 아내 사라와 아들 요한전도사 그리고 논문의 처음부터 끝까지 함께 했던 아우 정민석박사와 정재석목사 그리고 정갑석선교사에게 깊은 사랑과 고마운 마음을 전합니다.

2010년 오월　　정 춘 석

목 차

<표 차례>

<그림 차례>

서론(Introduction)

어린이 교회의 출발은 신학교에 다니면서 기성 교회에서 일어나는 수많은 분쟁들과 교파에 대한 반발로 시작되었다. 어린이들은 교권 때문에 싸우지 않을 것이고 또한 교파 때문에 상처를 주거나 받지 않을 것이기 때문이었다. 1978년에 서울 동대문구 KIST안에서 시작된 어린이 교회는 순전히 어린이만 모이는 어린이 교회이었다. 몇 분의 교사들과 몇 분의 어머니들의 기도로 5년 이상 계속하다가 어린이 교회의 단독교회의 한계를 접게 되었다.

어린이 교회를 하면서 한국에 또 하나의 어린이 교회가 있다는 소식을 듣고 찾아가 만난 목사가 임종수 목사였다. 그는 1977년 12월에 '복음화는 어린이로부터, 인간화는 어린이로부터'라는 주제로 탈교파적 입장인 '어린이 교회'를 시작하였다. 1983년 선교대상을 모든 영혼들로 확대하는 뜻에서 교회이름을 시은(施恩) 교회라고 바꾸면서도 교회 안에 또 다른 교회 곧 어린이 교회를 계속해 왔다.

그 당시에는 어린이 교회의 단독을 고집하면서 어린이 집사를 세울 것을 준비하기도 하였다. 그러나 어린이 교회는 다른 곳의 도움이 없이는 자생하기가 어려웠다. 결국 5년 만에 스스로 장년목회를 시작하게 된 것이다. 장년 목회 가운데서도 늘 어린이를 생각하고 그들이 바로 하나님을 섬길 수 있도록 끊임없이 연구를 해 왔다. 어린이 예배법, 어린이 전도법, 어린이 설교법등을 집필하면서 임종수 목사와 몇 명의 동역 자들과 한국 어린이 교육 선교회를 통하여 계속적으로 어린이 교육에 관하여 섬기고 오고 있다.

1990년 미국으로 이민사역을 시작하면서 현지에서도 계속해서 어린이 교육에 관한 글을 쓰고 강의를 해왔다. 그러다가 2009년 다시 한국의 어린이들을 향하여 귀한 소명을 갖고 오게 되었다. 지금껏 어린이 교회를 해 오고 있는 임종수 목사는 처음 시작했던 서울 관악구 봉천동에서 서울 강서구 방화동으로 옮겨지게 되었고, 교

회명칭도 큰 나무 교회로 바뀌었다. 큰 나무 교회 안에는 123어린이 교회, 456어린이교회 등을 여전히 운영하고 있다. 곧 교회 안에 또 다른 교회로 성장하고 있다.

큰 나무 교회는 내가 섬기는 교회와 같다. 30여 년 동안 같은 사역을 해 왔고 지금도 하고 있기 때문이다. 또한 교회학교에서 어린이 교회로 바뀌어야 한다는 것에 동의 하였고 실천하기에 지금껏 섬겨 온 교회를 중심으로 이 땅에 어린이 교회가 확장되기를 원하는 마음으로 쓴다.

I. 연구의 배경(Introduction to Setting)

A. 지역사회의 역사적 배경

1. 지역적 배경

본 연구의 대상이 되고 있는 어린이 교회(Children's Church)는 서울시 강서구 방화동에 위치해 있는 큰 나무 교회(Big Tree Church)에 기초를 둔다.

방화동은 면적 9.83㎢, 인구 8만 6665명(2001)이다. 서울특별시 강서구에 속한 동이다. 동쪽의 마곡동, 서쪽의 과해동, 남쪽의 공항동, 북쪽의 개화동 및 한강과 접한다. 꽃이 피는 모습과 같이 생긴 개화산 옆에 있다는 뜻에서 동의 이름이 붙었다. 고려 말(1310) 양천현(陽川縣)에 속하였다가, 1896년 경기도 양천군 삼정면에 소속되었으며, 1914년 김포군 양서면 방화리가 되었다.

1963년 서울특별시 영등포구에 편입되었고, 1977년 강서구가 분리, 신설되면서 이에 속하게 되었다. 법정동인 이 동은 행정동인 방화1~3동으로 이루어져 있으며, 방화2동사무소에서는 개화동도 관할한다. 주거와 상업지구가 혼합된 지역이며, 방화동 길을 중심으로 상권이 형성되어 있다. 방화공원과 개화산공원이 있고, 개화산에는 봉수대가 있었는데 지금은 통신대가 주둔한다. 동을 이룬 자연마을로 정곡리, 치현리, 능리가 있다. 능리는 능말 이라고도 하는데, 고려 말 이곳을 왕릉지로 택한 후 능지임을 표시하는 말뚝을 박아 아무도 묘를 쓸 수 없게 했다는 전설에서 유래한다. 개화산 동북쪽으로 이어진 높이 70m의 치현 주위에 발달한 마을을 치현리라고 하였다. 치현은 이 고개가 꿩 사냥을 하기에 좋았기 때문에 붙은 이름이다.

방화리라는 동 이름이 생긴 이후에는 방화고개라고도 하였다. 정곡리(井谷里)는 치현의 동쪽 끝에 있는 마을이다. 가뭄 때에도 이 마을만은 언제나 물이 마을

을 돌아 흐르기 때문에, 샘물이 치현을 돌아 흐르는 마을이라는 뜻에서 돌정말(돌샘말)이라고 하였다. 정곡은 돌정말의 한자 이름이다. 155번지에는 서울시 지정보호수인 향나무가 있는데, 높이 14m, 둘레 2.6m, 수령은 200년이 넘는다.[1]

방화동 일대에는 대형 개발로 인하여 급격히 발전된 지역이다. 20년 이상 된 건물이 전체 건물수의 3분의 2 이상 이였던 지역이 순차적으로 개발되고 있다. 이로 인하여 소득·소비수준이 높은 주민들이 입주하여 새로운 상권이 업그레이드되고 있다. 또한 편리해지는 교통으로 서울 중심부와 강남과의 접근성이 높아지면서 유동인구가 많이 많아지고 있다.

2. 역사적 배경

'복음화는 어린이로부터, 인간화는 어린이로부터' 라는 주제로 탈 교파적 입장인 '어린이교회' 의 꿈은 1973년 여름, 한 평범한 신앙인에게 소명으로 다가왔다. 그리고 준비하던 중 1976년부터는 주일오후 소그룹예배를 드리기 시작했다. 1977년12월 성탄절 무렵에 관악구 봉천8동에 20평 정도의 작은 공간을 임대하여 비로소 '어린이교회'라는 명칭으로 간판을 내걸고 예배하기 시작했다. 1978년 1월 셋째 주일에는 '어린이교회' 원년 설립예배를 드렸다. 어린이 프로그램의 실험적 연구를 목적으로 부속 유아교육시설 '아기 새들의 둥지'를 개원했고, 그해 여름성경학교는 자체적으로 개발한 활동학습 프로그램을 적용하여 진행했다.

1981년 예배당을 더 넓고 입지 조건이 좋은 곳으로 이전했다. 1983년 부활절을 기하여 어린이교회의 간판을 내리는 아픔의 날이 아니라 또 하나의 새로운 문을 여는 시작의 날을 맞게 되었는데 시은교회(施恩敎會)라는 교회로 바꿨고, 기독교대한성결교회에 소속을 두었다.

1995년 4월 중에 김포공항 옆 방화동에 교회 부지 181.5평을 매입하였으며, 부활절 오후 구입한 땅에서 감사예배를 드렸다. 신축하는 교회당 곁에 있는 '느티공원'의 이미지를 채용하여 교회 이름을 '큰 나무 교회'로 변경했다.

---

[1]엔 사이버 두산백과 사전

http://www.encyber.com/search_w/ctdetail.php?gs=ws&gd=&cd=&d=&k=&inqr=&indme=&p=1&q=%B9%E6%C8%AD%B5%BF&masterno=732178&contentno=732178

3. 상황적 배경

오늘의 세대를 어떻게 보십니까? 불법, 부정, 미움, 시기, 저주, 거짓, 폭력……이 가득하고 청소년의 범죄 또한 매년 엄청나게 늘고 있습니다. 당신의 어린 시절과 오늘을 비교해 보십시오! 이악한 세대에서 당신의 자녀는 살고 있습니다. 또 살아야 합니다. 더 어둠이 깊어가는 이 세대에서…… 어찌해야 되겠습니까? 또 당신의 자녀는 어찌 되겠습니까? 당신의 자녀에게는 어린 지금이 가장 긴요한 때입니다. 옛말에 "뿌리 깊은 나무는 바람에 넘어지지 않고 열매를 풍성히 맺는다."고 했습니다. 좋은 뿌리는 어린 지금부터가 '시작'입니다. 귀여운 자녀를 여기 「어린이교회」에 보내 주십시오. 「어린이교회」는 사랑과 진실을 쏟아 일하기 위해 세워졌습니다. 당신의 자녀들은 뛰어난 기쁨과 뛰어난 지혜와 뛰어난 용기를 소유하게 될 것입니다. 예수님께서는 당신의 자녀에게 "풍성한 승리의 생애"를 주기를 원하시고 계십니다.<어린이교회 안내문 중에서>

큰 나무는 누구나 반겨줍니다. 여자나 남자 어린아이나 어른 가난한 이나 좀 넉넉한 이 누구에게나 쉼터가 되어 줍니다. 큰 나무교회 또한 그런 쉼터가 되어지기를 원합니다. 낙망한 영혼들에게 생명의 양식을 주고 지치고 고달픈 삶에 희망과 용기를 주고 진지하고 아름다운 삶을 추구하는 모든 교인들에게 꿈과 보람을 주고 그래서 서로 어우러져 시대를 밝히는 그런 교회가 되어 지기를 원합니다.

위의 큰 나무교회라 이름 하면서 낸 두 가지 안내문은 당시의 상황을 잘 말해주고 있다. 어린이 교회라는 교회 명칭을 내리면서 어린이 교회에 대한 성과를 정리하여 말하기도 하였다.

먼저는 비록 문을 닫은 어린이 교회였지만 이 일은 미래의 어린이 교회에 대한 기대를 가지게 했다. 이 어린이교회의 사역을 계기로 삼아 그 후 어린이 교회에 관심이 있는 많은 사역자들을 만나게 되었다. 꼭 어린이 교회를 시작하는 것은 아니었지만, 어린이를 중심한 목회에 도전하게 하는 영향은 끼쳤다고 판단하기에 충분한 결실들을 보고 있다고 생각한다. 이 일로 인하여 지금까지도 초교파적으로 20여 년간 '한국 어린이 교육 선교회'를 통하여 활동하고 있으며, 소속 교단에서도 여러 유관 부서를 섬겼다.

둘째로는 어린이들로 시작하여 매우 정상적이고 균형을 갖춘 교회를 이룰 수 있다는 가능성을 보여주었다. 본 연구의 대상인 '큰 나무교회'는 바로 그 어린이 교회의 결실이다. 이미 입증된 일이지만 어린이들은 가장 용이한 전도대상이다. 그

리고 어린이들은 그 부모를 전도하는 데에 결정적인 역할을 하는 경우가 허다하다.

그리고 어린이 전도의 확실한 마침표는 등록된 어린이들을 통하여 부모의 교회등록이다. 아무리 변화되고 열심 있는 모습을 보이는 어린이일지라도 부모의 동의 없이 그 신앙을 지속시키고, 양육하는 것은 매우 힘든 것이다.

그런 의미에서 큰 나무교회는 신앙교육의 주체로서 '부모'를 말하기를 좋아하고, 또 목회현장에서 그렇게 처방하고 있다. 물론 신앙 그리고 성숙한 신앙의 동기를 부여하는 측면에서 교회의 역할이 중요하다고 한 것은 두말할 나위가 없을 것이다.

이러한 상황에서 어린이교회와 큰 나무가 되어 쉼과 용기를 주기위해서 라고 큰 나무 교회 담임목회자인 임종수 목사는 말하고 있다.[2]

2009년 말 현재 서울 강서구 관내의 개신교가 377개이며, 그 중에 방화동에 77개의 교회가 있다. 그 많은 교회들이 아직도 주일학교와 교회학교라는 교육 형태로 어린이 교육을 감당하고 있는 실정이다. 오늘날 한국 교회의 어린이 교육은 잘못된 교회론과 어린이 교육에 대한 무관심과 전문 사역자의 부재, 그리고 중장기 커리큘럼의 부재, 교육 환경의 문제 등을 함께 안고 있으면서 서서히 성장이 아닌 둔화를 넘어 쇠퇴의 길목에 서 있는 상황이다. 이러한 상황은 바로 어린이교회라는 패러다임을 필요로 하고 있음을 알 수 있다.

B. 연구의 필요성 및 연구방향

1. 연구의 필요성 및 목적

한국교회 장래를 위해서는 오늘의 교인과 내일의 교회 주인을 양성하는 일이 중요하고 중대한 일이다. 1990년부터 한국교회는 둔화 또는 정체, 침체에 들어갔다.

지금 우리 자신을 돌아보고 체질과 구조를 개선하고 방법을 새롭게 해야 할 시점에 서 있다. 이러한 한국교회의 침체된 분위기는 교회학교에 그대로 영향을 미

[2]임종수, *좋은 교회로 가는 길* (서울: 나무들 2005), 144-145.

치게 되어 교회학교 역시 안팎으로 많은 어려움을 겪고 있다. 양적인 정체현상 뿐만 아니라 여기저기에서 교회학교가 어린이들의 삶의 환경과 문화가 급변하는 등 총체적인 어려움에 직면해 있음을 알리는 징후가 감지되고 있다. 소수의 깨어있는 교회가 새로운 패러다임을 도입하여 시대와 상황에 적절히 문화적 명령을 수행하도록 양육하고 있기도 하다. 그러나 대부분의 교회에서는 교회학교에서 성장세대를 중심으로 지식을 전달하는 학교 교육 식으로 주일에만 이루어지고 있는 실정이다. 교회교육의 위기라고 외치면서도 무엇이 문제인지 갈팡질팡하면서 성공과 성장을 좇아 새로운 프로그램과 첨단장비를 준비하는데 힘을 쓰는 것을 볼 때 안타까운 마음이 든다.

교회학교의 미래는 어떻게 될까? 급변하는 사회의 변화와 주변 환경의 변화에 대해 교회교육은 어떻게 대처해 나가야 할 것인가? 당장 눈앞에 닥친 교회학교의 침체를 보면서 어떻게 대처해야 할까? 우리 교회학교가 안고 있는 문제는 무엇인가? 무엇을 어떻게 준비하고 개선해야 하는가? 침체의 극복을 위한 대안은 무엇인가? 교회학교 지도자나 전문가라면 누구나 이런 질문에 자유롭지 못한 형편이다. 따라서 교회학교 지도자들은 교회학교 또는 교회교육 체계(system)에 대한 체계적이고 구체적인 진단의 필요성을 느끼고 있다. 침체 현상을 극복하고 새로운 부흥과 성장을 위한 대안과 동력을 찾아야 한다. 무엇보다도 우선 현장에 대한 객관적이고 체계적인 진단과 분석이 선행되어야 하고, 이를 바탕으로 진단과 분석의 결과에 따라 현장을 살릴 수 있는 새로운 대안을 찾아야한다. 교회교육의 문제점에 대한 여러 가지의 원인이 있겠지만, 다음과 같이 세 가지로 요약할 수 있다.

첫째, 교회교육의 구조가 목회와 교육으로 이분화 되어 있고, 가정과 교회가 분리되어 있다. 또한 교회교육의 이해에 있어서도 성장시대를 중심으로 교육하는 것을 교회학교 교육의 범위로 축소해 왔다. 또한 교육의 전통적인 공유의 장(場)인 사정을 상실한 것은 교회교육의 치명적인 과오라고 할 수 있다. 한마디로 교육 정책의 부재라고 말할 수 있다. 단지, 방법론과 프로그램에 치우친 단기적인 목표를 향하여 달려가고 있다. 교회교육을 대변하고 있는 교회학교는 교회 전체의 사역과 조화를 이루지 못하고 어린이교육에 초점을 맞춘 교회의 틀 속에 있어 교육과정의 지속성, 연계성, 통합성이 결여되고 있는 실정이다.

둘째, 학교식 교육 구조로 운영되고 있는 교회학교의 문제이다. 교회학교의 기초가 된 학교식 교육구조는 ① 신앙생활로부터 분리: 교회 내의 한 부속기관의 교육활동으로 축소시킴으로 신앙공동체의 전 생활과 단절을 가져 올 수 있다. ② 신앙공동체로부터의 분리: 학습 능력을 고려하여 학년별 혹은 부서별(영아, 유치, 유년, 초등 등)로 조직 편성하여 운영함으로 인해 세대 간의 분리를 가져온다. ③ 전문 교육으로부터 분리: 비전문적인 평신도 자원들의 봉사활동에 의해 운영함으로 전문성으로부터 분리된다. ④ 포괄적인 신앙으로부터 분리: 교실이라는 제한된 학습의 공간에서 지식 전달에 치중함으로써 신앙의 인지적 측면만 다루어 신앙의 통전적 이해를 주지 못한다고 하였다.[3] 교회학교를 담당하는 교육전도사라는 제도는 한국 교회만이 지니고 있는 호칭으로 기독교교육을 전공하지 아니한 신학생들로 이루어져 있다. 이들은 기독교교육을 전공하거나, 교육을 전담할만한 교육적 훈련을 받은 경험이 없이 교회교육의 책임을 맡고 있는 실정이다.

셋째, 시대적 변화에 대한 대응 부족이다. 영상문화를 누리며 살고 있는 어린이들에게는 학교식의 교육으로는 부적합한 교회구조가 되어가고 있다. 현재와 미래 사회를 규정할 수 있는 용어는 기술사회라는 것이다. 기술이 생활양식을 지배하는 사회로 급변하면서, 인간 세상의 가치관은 상상하지 못할 정도로 엄청나게 변했다. 이제 논리적 개념보다는 '이미지'에 익숙하고, 지식보다는 '느낌'을 중요하게 여기고, 모든 정보를 인터넷으로 대할 수 있다. 이에 교사와 학생이 구분되어지는 일방적이라기보다는 '쌍방향적'이기를 원하는 학생들에게는 권위주의적인 구조로 인식되게 된다. 그리고 어린이의 일반적, 사회적, 정서적, 영적 발달적 특성을 고려하지 않는 것도 역시 이러한 현상을 낳게 된 원인일 수 있다.

John. H. Westerhoff가 말한 학교형 교육 범례(Schooling- instruction paradigm)[4]란 기독교 교육의 이미지가 '이른 바 학교를 자리 (場, context)로 하는 교육 형태로써 고정화 되었으며, 동시에 교육의 매개 및 수단으로서는 지식 교수가 중요시되

---

[3]고용수, "21세기 한국기독교교육의 위기와 과제", *97 기독교 교육 공동 학술제 자료집* (전주; 한일신학교 기독교 교육 연구소. 1997, 10), 79.

[4]John. H. Westerhoff, *Will Our Children Have Faith?* 정웅섭 역, *교회의 신앙교육* (서울: 대한기독교교육협회, 2002), 32.

었음'을 말하는 것이다. 교회 안에 깊이 뿌리박힌 학교식의 조직화, 연령별단계, 제도, 행정, 조정, 관리 등은 우리에게 오래 신은 신발처럼 편하게 느껴진다. 마치 이것을 벗으면 더 이상 신을 것이 없는 것 마냥 고수하고 있는지 모른다.

이제 우리는 역동적인 교회 생명력이 약화되고, 세상을 향한 영향력이 축소되어 가는 위기와 다음 세대에게 전해줄 신앙을 위해 예수님이 세우기 원하시는 교회교육의 모습이 무엇인지 발견하고 회복해야 한다. 성경에서 초대교회는 전세대의 공동체가 모여서 날마다 사도의 가르침을 받아 떡을 떼고, 기도에 전혀 힘쓰며, 구제하고 섬기는 모습이었다.[5] 학교식의 교육 이미지와는 사뭇 다른 모습이다. 이제 교회학교가 더 이상 교회의 부속기관이 아니라 '교회 안에 작은 교회'라는 신앙공동체의 존재론적 표현으로 다시 회복되어야 한다.[6] 그러므로 이제는 어린이 목회를 행하는 어린이교회로 패러다임이 바뀌어야 할 시기이다.

2. 연구방법과 범위

먼저 본 논문 1장에서는 연구의 배경을 살펴보게 된다. 본 논문의 연구교회인 큰 나무 교회의 지역사회에서의 배경을 살펴보고, 교회 교육의 현실적인 문제들을 제기하게 될 것이다.

논문 2장에서는 어린이와 주일학교에 대한 선이해를 다루고자 한다. 이 장에서는 주일학교의 중요성과 교육목회의 이론적인 정의와 성경적, 이론적 근거를 제시하고 어린이 목회의 필요성을 설명한 다음, 어린이 목회를 위한 실제적인 몇 가지 이론들을 살펴 볼 것이다. 구체적으로 어린이를 염두에 두고 교회의 교육적인 기능들에 대해 논한 Smart의 이론과 Westerhoff의 이론을 살펴보게 될 것이다.

3장에서는 구패러다임에 대한 문제점들을 살펴볼 것이다. 이에 앞서 주일학교의 역사에 대하여 살펴보면서 구패러다임인 주일학교와 어린이 교육목회에 대하여 집중조명하게 될 것이다.

---

[5]행 2:44-47

[6]하승욱, "교육목회의 한 유형으로서의 셀 목회 연구- 청년 사역을 중심으로", *장신대학교교대학원 석사학위 논문*, 2003, 9.

4장에서는 어린이교회를 향한 설문지에 대한 분석을 통하여 어린이교회로의 패러다임 전환의 필요성을 부각하게 될 것이다.

5장에서는 어린이교회로의 패러다임 전환을 위하여 필요한 신학적 기초를 세우게 될 것이다. 아울러 어린이 교회에 대한 접근과 필요성과 가능성을 통하여 어린이교회로의 패러다임 전환을 제시해 볼 것이다.

6장에서는 5장에서 제시된 어린이교회로의 패러다임을 전환했을 때 기존의 내용과 다른 점이 무엇인가를 살펴보면서, 어린이교회의 모델을 제시해 보고자 한다.

7장에서는 어린이교회의 완벽한 모델은 아니지만 어린이교회의 모델을 추구하고 있는 큰 나무 교회의 사례를 제시하고 있다. 큰 나무교회에서 행해지고 있는 어린이교회 프로그램들을 소개하면서, 어린이교회로서 정착요인들을 제시하고자 한다.

결론에서는 어린이교회로서의 과제와 어린이교회의 교육에 대한 평가와 제안을 하고자 한다.

연구 범위의 한계는, 신학적인 연구는 여기에서 필요이상으로 언급하지 않고, 출판된 책과 자료들을 바탕으로 어린이 교회의 구조를 중심으로 실제적인 입장에서 논 하면서 큰 나무교회에서 행하지고 있는 프로그램들을 구체적으로 살펴보면서 어린이교회의 패러다임을 세우고자 한다.

3. 용어의 정의

가) 어린이

본 논문은 교회교육의 어린이교회에 한정하여 연구하므로 어린이의 연령에 있어서도 제한을 두었다. 어린이는 취학 전 어린이와 초등학교 어린이로 한정하였고, 전체연령을 만 5세-12세로 제한하였다. 그러므로 기존 교회학교라고 할 때 그 부서는 유치부, 유년부, 초등부라고 할 수 있다.

나) 주일학교(Sunday School), 교회학교(Church School)

현재 우리나라 교회교육 현장에서 주일학교, 교회학교라는 용어들이 혼용되어 사용되고 있다. 주일학교(Sunday School)는 선교 초기부터 한국 교회에 소개되어 사용 되어 온 용어이다. 이는 교회에서 주일에만 이루어지는 학교라는 의미로 사용되어 왔다. 그 후 교회교육이 주일에 국한된 활동이 아니라 주중에도 교육이 이루어져야 한다는 의미에서 교회학교(Church School)라는 용어로 바뀌어 사용하게 되었다. 이제는 대부분의 교회에서는 별 거부감 없이 교회학교라는 용어를 사용하고 있다. 이처럼 주일학교라는 용어를 교회학교로 바꿀 때에는 주일이나 학생들만을 위한 의미가 아니라 전일(全日), 전 세대(全 世代)를 대상으로 한다는 의미였다. 최근에는 여전히 주일에 열리고 주일 중심으로 이루어진다는 점에서 주일교회학교(Sunday Church School)라는 용어를 사용하기도 한다.

다) 교육목회(Educational ministry)

'교육목회' 란 말은 언젠가부터 한국교회 안에서 하나의 보통 명사화되어 사용되고 있는 용어다. 그러나 이 용어가 의미하는 것이 무엇이냐고 물을 때 분명하게 대답하기가 쉽지 않다. 왜냐하면 이 용어가 미국에서 보편화되어 사용되고 있는 'educational ministry'를 직역한 것이면서도 개념 정의에 대한 어떤 합의가 이루어진 일이 없기 때문이다. 심지어 기독교교육학계에서 조차도 이 용어에 대한 학자들 간의 합의가 이루어지지 않고 있는 실정이다. 한 걸음 더 나아가 한국에서 학자들 사이에 이 용어를 번역할 때 '교육목회'로 해야 하느냐 아니면 '교육교회'라고 해야 하느냐로 논의가 분분하다. 결국 이 용어는 막연한 동의 수준에서 모두가 함께 사용하고 있는 상황이라 할 수 있다. 교육목회라는 용어는 두 가지의 개념이 복합된 말이다. '교육'과 '목회'라는 개별적 개념이 복합적으로 조어되어서 새로운 독특한 개념으로 발전된 말이다. 본 논문에서는 교육목회라고 칭하기로 한다. 그리고 이러한 교육목회에 대한 용어의 정의를 다음과 같이 사용 할 것이다. "교육목회란 교인을 바람직한 그리스도인으로 이끌고자 하는 교육의 관점 하에서 드러나는 목회 그 자체이다."

라) 패러다임(paradigm)

이 용어는 미국의 과학사학자이자 철학자인 Thomas Khun이 그의 저서 과학혁명의 구조 “The Structure of Scientific Revolution”(1962)에서 처음 제시한 개념이다. ‘패러다임’은 ‘사례’, ‘예제’ ‘실례’ 등을 뜻하는 그리스에서 유래한 것을 언어학에서 빌려온 개념이다. 즉 으뜸 꼴 · 표준 꼴을 뜻하는데, 이는 하나의 기본 동사에서 활용에 따라서 파생형이 생기는 것과 마찬가지이다. 이런 의미에서 Thomas Khun은 한 시대를 지배하는 과학적 인식· 이론· 관습· 사고· 관념· 가치관 등이 결합된 총체적인 틀[7] 또는 개념의 집합체로 패러다임을 정의 하였다.

마) 패러다임 전환(paradigm shift)

패러다임 전환이란 (방법론, 철학 등의) 근본적 변화, 즉 근본적인 사고의 틀을 변화하는 것이다. 사회의 구조적 변화의 시기에 효과적으로 대처할 수 있는 유일한 방법은 우리가 교회와 세상을 보는 방식을 바꾸는 것이다. 그것은 모든 것을 새로운 방식으로 바라보는 것이다. 그러한 우리의 변화는 세계를 새로운 안목으로 바라보게 만드는 것이라고 할 수 있다. 여기서 주의할 신학적 문제가 발생할 수도 있는데, 본 논문은 신학적 문제를 논하는 것이 아님을 밝혀둔다. 단지 패러다임의 전환은 어린이 교회를 향한 본질의 회복을 하자는 의미에서 사용하고자 한다.

바) 어린이 교회(Children's Church)

어린이에게도 목회적인 관점에서 접근하여 학교가 아닌 교회의 개념으로 다가 가자는 것이다. 시간적인 요일의 개념이나 공간적인 장소의 개념 또는 연령층에 의한 구분이 아니라, 양과 목자의 마음에서 목양하는 교회를 표하기 위하여 사용한다. 그러므로 성인교회의 기능인 예배, 봉사, 섬김, 교제, 친교 등이 이루어지는 어린이들 자체가 중심이 되는 교회를 말한다.

---

[7]paradigm이란 용어는 본래 헬라어 paradeigma에서 파생된 말인데, 이 헬라어는 단지 paradigm을 의미할 뿐이다. 명사형으로는 신약성경에 나타나지 않지만, 마태복음 1장 19절에는 동사형이 사용되고 있다. 즉, 요셉과 마리아는 결혼하기 전에 요셉이 마리아가 잉태된 것을 알았을 때, 요셉은 '저를 드러내지 아니하고' 혼인 계획을 조용히 끝내려고 하였다.

C. 어린이를 중심으로 한 교회교육의 현실

1. 양적인 면

한국교회는 1960년대 이후 양적으로 급성장을 이루었는데, 교회 수를 보면 1960년의 5,011개에서 1990년의 35,869개로 30년 동안 615% 증가했고, 교인 수는 같은 기간 동안 623,072명에서 10,312,813명으로 무려 1,555%나 경이적인 성장을 가져왔다. 그러나 성장률에 있어서는 감소 추세를 나타내고 있다. 교회 수에 있어 1960년에서 1970년 사이에는 연평균 증가율이 15.7%이었으나, 그 비율이 1970~1980년 사이에는 6.9%로 줄어들었다. 1980~1990년 사이에는 그 증가율이 7.5%로 다소 높아지기는 하였으나 1990년 이후에는 다시 5%선으로 떨어지고 있다.

교인 수에 있어서는 1969~1970년 사이에 연평균 증가율이 41.2%에 달했으나, 1970~1980년 사이에는 그 비율이 12.5%로 감소했고, 1980~1990년 사이에는 연평균 증가율이 4.4%로 크게 감소하였다. 증가율 감소추세는 1990년 이후에 더욱 심해져서 교인 증가율은 연평균 3.0%선으로 떨어지고 있다.[8] 여기서 한발 더 나아가 1990년 말부터는 오히려 감소세로 돌아섰는데, 이에 대한 이의를 아무도 제기할 수는 없을 것이다.

1994년 한국의 종교 인구조사에서 통계청 자료에 따르면, 49.9%에서 1999년 53.6%로 증가했지만, 기독교 인구는 1994년 전체종교 인구 중 36.5%이던 것이 1999년 34.7%로 무려 2%나 감소되었다.[9]

2003년 한국종교 현황 통계청 발표에 따르면 기독교, 1999년 34.7%에서 36.8%로 소폭 증가했다고 발표하고 있다.[10] 이 통계 자료를 보면 한국교회가 정체내

---

[8]이원규, *한국교회의 현실과 전망*, (서울: 성서연구사, 1994), 190.

[9]통계청, '*한국인의 의식구조 실태조사*', (서울: 통계청, 1990), 18.

[10]"통계청 발표 2003년 한국종교 현황" '개혁공보', 2004년 3월 14일.

지 침체에 접어들었다는 것을 한눈으로 여실히 알 수 있다.

한편 예장통합 통계위원회가 85차 총회에 보고한 자료에 따르면 지난 98년 10월~99년 8월 교회 학생 수의 경우 유치부는 10만 9755명이었으나, 99~2000년의 8만252명, 2000~2001년 7만 8642명으로 감소했다.[11] 98~99년에 10만9755명이던 유치부 수가 2000~2001년에는 7만8642명으로 무려 40%가 감소했다. 한국교회는 겨우 복음화율이 30%도 못 미치고 있는데 교회는 현재에 만족해야 하는가? 현재는 아마도 교회마다 수평이동에 불과할 것이다.

여기서 1995년 크리스천 저널에서 발간한 전국교회 전화번호부 앞에 한국의 대표적인 교회 200대 교회가 나와 있다. 그 중 각 교단별로 대표적 역할을 하는 교회를 한 교회씩 골라 장년부와 어린이부의 숫자를 비교해 보았다.[12]

교회명	주소	담임목사	장년숫자	어린이숫자	차이(%)
여의도 순복음교회	서울여의도동 11-17	조용기	60만명	9,200명	590,800명/1.53%
주안교회	인천시주안1동 174-1	나겸일	5만 명	2,085명	47,915명/4.17%
창천교회	서울서대문구 창천동47-2	박춘화	2,450명	250명	2,200명/10.2%
제일교회	서울구로구 시흥2동264-1	노태철	3,210명	370명	2,840명/11.52%

표 1 장년부와 어린이부 숫자 비교표

대형교회의 어린의 숫자를 볼 때 전혀 미래를 볼 수 없다. 장차 20~40년 후면 노인교회로 전환하고 말 것이다. 장년이나, 어린이나 실로 한국교회의 미래를 생각 할 때 암담할 뿐이다.

Robert Cullman 교수는 한국 교회가 "침체에 벗어나려면, 100년 전으로 돌아

[11]"교회학생 급감 비상", '국민일보', 2001년 9월 28일

[12]한국 크리스찬 저널, *전국교회 주소록* (서울: 한국크리스찬 저널사, 1995), 72~73.

가야 합니다. 성경 말씀에 충실하려고 했고 뜨거운 구령의 열정을 가졌던 그 시점 말입니다."라고 했다.[13]

2. 질적인 면

교회는 자신을 예배 공동체로서 동일시하는 동안, 교육적 책임은 주일학교나 혹은 교회학교에 떠넘겨 왔었다. 이원주의는 불가피하게 교회와 교육을 분리시켰으며, 이것은 결국 교회를 반지성적이고 반신학적인 공동체로 몰아가는 원인이 되기도 했던 것이다.

이것은 교회교육의 일차적인 위기였다. 영국을 시발점으로 하여 미국에서 고도의 변형과정을 거쳐 교회교육의 대명사처럼 성장하여 온 주일학교 혹은 교회학교가 지난 시기 한민족 속에 남긴 유산과 업적은 교회교육이라기 보다는 사회교육 혹은 민족교육이라는 차원에서 긍정적으로 평가된다고 본다. 그러나 이 주일교회학교마져 1960년대 이후 서서히 그 구조와 존재의 근거가 흔들리기 시작했다. 1970년대 초 '주일학교'의 죽음을 과감히 선언하고 나선 John Westerhoff의 도전은 위기의식을 더욱 날카롭게 자극하기도 했다. 그의 도전은 세계 주일학교와 한국 주일학교의 정체를 재조명하도록 충격을 준 요인임에는 틀림이 없다. 1970년대 미국의 주일학교의 위기는 수의 격감을 가져오는 보다 내면적이고도 복합적인 원인들에 의해서 형성되고 있음이 연구 결과에 의해서 밝혀졌다. 펜실베이니아 주립대학교의 요시오 후쿠야마 교수의 연구에 의하면 Westerhoff는 그 내면적인 원인들을 지도력 결핍, 교회의 무관심, 교사의 미흡한 자질, 그리고 교회의 정책 부재에서 찾는다. 유니온신학교 교수인 Malcolm L. Warford도 그의 글에서 주일학교의 위기 원인으로 1) 자금부족, 2) 주일 아침에 제한된 기독교교육, 3) 교사의 자질 부족, 4) 부모의 무관심, 5) 교회의 비효율적인 행정구조, 6) 목사들의 무관심, 7) 예배와 교육사이의 경쟁 등을 들고 있다.[14] 결국 주일학교교육의 위기는 교회의 무관심이라는 신학적 공백과 지도력 결핍이라는 두 가지 원인에 기인한다고 해석할 수 있다.

---

[13]Robert Cullman, "한국 교회 침체 벗어나려면 순했던 100년 전으로 돌아가야" (국민일보, 2004년 10월 8일)

[14]Malcolm L. Warford, *The Necessary Illusion* (United Church Press, 1976), 56-57.

이 시기의 한국개신교의 교회교육도 미국의 경우와 크게 다르지 않은 문제점을 노출하였다고 본다. 교회의 양적성장이 진정한 부흥인 냥 오해한 과오와 맥을 같이 하는 경향을 주일학교도 소유하고 있기 때문이다. 즉 교육의 전문성에는 거의 무관심한 것으로 나타나고 있으며, 교사의 자발적인 참여는 계속 위축되어 온 것으로 나타난다. 교사들은 전혀 훈련을 받지 아니한 채 교육에 임하는 교사가 전체의 63.3%에 이르렀다는 통계는 기독교교육의 질과 과정 그리고 내용 모두를 저질화하고 있다는 것을 암시하고 있다. 그리고 교사의 계속교육(In-service Training)에 있어서 63.5%의 교사는 교재나 자료를 통해 자기 혼자서 공부한다고 응답함으로 교사교육에 있어서도 전문성은 사실상 외면되어온 것으로 나타난다. 교육의 방법에 있어서도 신앙적으로 비교적 진보적인 교단의 주일학교는 '보다 아동 중심적'인 방향에서 실시되고 있으나, 보수적이고 폐쇄적인 교단의 교육은 전적으로 교사 중심적이고, 권위주의적인 주입식 방법을 사용해 오고 있는 것으로 나타났다.[15] 그러므로 한국주일학교의 가능성은 순수한 헌신과 참여로 봉사하고 있는 교사들의 신앙과 열정에 의존하고 있으나, 그 신앙과 그 열정을 교육적인 전문성(Professionalization)과 교육적 과정(Process)으로 승화시키지 못하고 있는데 주일학교의 문제가 있다고 은준관은 평가했다.[16] 그러기에 Henri J. M. Nouwen이 말하는 영성(Spirituality)과 전문성의 변증법적 통합[17]이 결여되고 있는 것이 약점으로 나타난다. 그러나 은준관 교수는 한국교회교육의 전문화부족보다 더 근본적인 문제는 한국교회의 교육적 비전의 결핍에 있으며, 교육의 폭넓은 교회적 응용에 너무 인색하다는 데 그 원인을 찾았다. 또한 교육위원회의 비합리적인 운영, 명목만의 교육행정, 교회와 교사 자신들의 보수성에서 나오는 개혁의지의 거부 등이 구체적인 문제들로 지적되었다. 그러기에 한국적 문제는 단수한 주일학교나, 교회학교만의 위기라기보다는 오히려 교회와 교육 사이의 연계적 - 상관관계가 붕괴되어 가는데 있다고 평가된다.[18]

---

[15]정용섭, 오인탁, 정우현, *한국교회학교 교육 실태조사* (서울: 한국기독교교육연구원, 1990), 32.

[16]은준관, *기독교교육 현장론* (서울: 한들출판사, 2007), 174.

[17]Henri J. M. Nouwen, *Creative Ministry* (Doubleday & Co., Inc., Garden City, New York, 1978)

그러나 1990년대 이후로 정보화시대에 접어들면서 개신교의 교회교육의 위기는 과거의 것과 유사한 문제점들이 여전히 개선되지 않고 방치되고 있는 것들도 있는 반면, 다른 양상의 새로운 문제점들도 지적되고 있다. 먼저 정보화시대의 진입단계라 할 수 있는 이 시기에 교회교육의 위기를 불러온 것은

첫째, 개신교회의 전반적인 침체분위기의 영향이었다. 1980년 중반까지만 해도 한국교회는 하나님을 향한 뜨거운 열심을 갖고 있었고 은혜를 사모하는 열심, 전도에 대한 열정이 식을 줄 몰랐다. 그러던 것이 1980년대 중반을 지나 아시안 게임과 서울 올림픽 개최 이후 고도 경제성장을 경험하면서 한국교회의 열심히 점점 쇠퇴해지기 시작하였다. 이러한 분위기는 1990년대를 기점으로 한국교회의 전반적인 정체성내지는 침체의 분위기를 만들게 되었다. 교회의 전반적인 침체의 분위기는 모이기에 힘쓰는 분위기가 퇴조되었으며, 뜨거운 열심이 상실되었고, 교회 공동체의 신앙적 열정이 감퇴하는 등의 모습으로 교회교육에 직접, 간접적인 영향을 미치게 되었다.

둘째는 앞에서 밝힌 인터넷 문화에 길들여진 청소년들에게 기성세대의 소극적이고 정적인 차원의 교회의 교육적 접근은 더 이상 매력을 상실한 진부한 것이 되고 말았다는 점이다. 왜냐하면 오늘날 젊은 세대들이 빠져있는 대표적인 인터넷 문화의 위험성을 지적하지 않을 수 없기 때문이다. 인터넷 문화는 극단적인 상업주의로 인한 소비문화에 의해 복제된 왕성한 소비 지향적 가치관을 청소년들에게 세뇌시켜 가고 있다는 점이다. 기성세대는 인터넷을 도구로만 인식하는 반면 청소년들에게 인터넷은 완전한 일상이며, 또 다른 삶의 공간이 되었다. 최근에 들어선 인터넷 공간에 내재하는 내용적인 격차가 새로운 관심사로 떠오르고 있다. 기성세대와 젊은 세대 간의 정보화 이용격차나 상업적인 정보제공이 집중된 불균형을 일컫는 정보 생산자 격차가 그것이다.

하이테크 시대에 사람들은 산업화시대의 사람들보다 훨씬 경제적으로 부유한 물질로 인하여 풍요를 즐기고 있는 반면에, 정신적, 영적으로는 더 불안감을 가진 사람들이라는 점이다. 현대인은 사회 환경의 변화에 적응하지 못할 수도 있다는 불

---

[18]은준관, *교회교육 연구실험교육 종합보고서* (서울: 감리교신학대학 기독교 교육연구소, 1975), 23.

안을 늘 안고 살아가고 있다. 모든 것이 쉼 없이 변하고 진보하지만, 내가 수용하고 소화할 수 있는 능력에는 한계가 있다. 내 주변은 인간지성의 결정체인 첨단기술로 인한 온갖 혜택이 풍부하지만, 정작 나 자신은 이성과 지성의 한계에 도달한다. 그래서 탈출구가 필요하다. 이미 이성이 한계를 보인 이상, 남은 것은 비이성의 세계밖에 없다. 비이성과 상상력의 세계가 서서히 21세기를 압도하기 시작했다. 언제부터인가 역술광고가 급증하고 점집이 21세기에 보편적인 문화상품의 영역으로까지 성장했다. 불안한 현대인은 초자연을 통해서라도 자기를 찾고 싶어 한다. 또한 자신을 스스로 통제할 수 있는 방편도 찾아 기대고 있다. 요가, 단전호흡, 기 숙련과 같은 초자연적 자기 수련 문화상품이 각광을 받는다. 이렇게 현대인의 지성과 이성의 결정체인 하이테크가 지배하는 21세기에 살고 있지만, 정신세계는 비이성적인 초자연주의 세계에 살고 있다고 할 수 있다.[19]

위에서 언급한 인터넷 문화에 노출되어 있는 사람들에게 한국의 개신교회는 교회교육차원에서 얼마나 그리고 어떻게 대처하고 있는 것일까? 교회 안의 사람들을 위한 것만이 아닌 세상을 향해 이 소비문화와 음란문화 그리고 뉴에이지 문화적 경향에 개신교의 교회교육은 어떤 정돈된 신학을 가지고 있으며, 이 세대 사람들에게 설득력 있게 접근하고 있는가 물어야 할 때이다. 상업적 퇴폐문화와 다양한 정보의 선택상황에서 대세에 떠밀려 수동적으로 따라가는 주체가 아니라 기독교적 세계관으로 스스로 판단하고 결단하여 능동적으로 대처해 나갈 수 있는 교회교육이 시급한 때가 아닌가 한다.

셋째는 교회교육을 위한 절대시간 확보의 어려움과 가정의 무관심이다. 교회학교가 아이들과 함께 할 수 있는 공식적인 시간은 한 주간에 60분에서 최고 120분 정도이다. 한주간이 168시간임을 감안 할 때 실로 미미한 시간에 불과하다. 그렇다고 주중에 다른 시간을 낸다는 것은 불가능하다. 학교교육에 쫓기는 학생들과 부모들의 성화는 오직 주일 1회, 약 90분 내외의 시간 이외는 허락되지 않는 형편이다. 오히려 이 시간마저도 가능한 줄여서 아이들을 빨리 집으로 돌려보내 주기를 바라는 것이 많은 부모들의 바램이다. 그렇다고 가정에서 자녀들의 신앙생활에 대한 지도나 지원이 이루어지고 있느냐 하면 그렇지도 못한 형편이다. 정통 유대인의 가정의 경

---

[19]강희천, *디지털 환경과 기독교 교육* (서울: 나남, 2002), 33.

우, 자녀들의 신앙교육의 책임을 전적으로 가정(아버지 중심)이 지고, 우리의 교회학교(주일학교)와 같은 제도는 운영하지 않고 있다는 점은 우리와 좋은 대조가 된다. 우리의 경우, 가정에서의 신앙지도나 신앙교육은 극소수의 가정을 제외하고는 거의 방임 내지는 방치되어 있는 형편이라 할 수 있다. 신앙형성에 있어서 부모와 가족공동체의 역할의 중요성을 감안할 때 참으로 큰 문제가 아닐 수 없다.

넷째는 교회언어를 일반 언어로 전화시켜 사용하지 못한 폐쇄성을 지적하지 않을 수 없다. 교회가 이 세상을 등지고 십자가만 바라보는 것이 아니라 이 세상 가운데 우리를 보내신 하나님의 뜻 가운데 우리의 사명을 감당해야 한다는 것이다. 교회성장에만 총력을 기울이던 교회의 역량을 질적이고 인터넷시대에 맞는 전문적인 교회교육을 위해 힘을 쏟아야 할 때이다. 물론 급변하는 시대에 적응해 나가기 위해 일부 중대형교회들은 인터넷 시대에 맞추어 멀티미디어의 적극적인 활용과 다양한 교육 커리큘럼을 실시하고 있지만 한국 개신교회 전체를 놓고 보면 시대의 변화를 따라가지 못하고 많은 영혼들을 세상에 빼앗기 영혼들을 세 본다. 교회교육에 있어서 양과 질은 맞물려 있는 것이다. 그럼에도 그 동안 양과 질을 나누어 생각하는 정서가 있어왔다. 하지만 지금 우리가 고민하고 우려하는 바는 한국교회의 대부분의 교회학교가 양과 질 모두를 잃어가고 있다는 점이다. 아직은 정확한 통계가 나온 것은 없으나 양에 있어서는 곳곳에서 성장의 둔화 내지는 침체를 염려하는 소리가 높아가고 있다. 질에 있어서는 많은 교회학교들이 무력증을 호소하고 있다. 교사들은 지쳐있고, 학생들은 흥미를 느끼지 못하고 지루해 하며 적절한 신앙적 도전을 받지 못하고 있다. 이러한 모습은 다음과 같은 교회학교의 현주소를 적나라하게 드러내고 있음을 알 수 있다.

3. 교회교육의 현주소

i) 교육 철학의 부재

오늘날 대부분의 교회학교는 행사를 위한 행사에 시달리고 있다. 분명한 교육 철학을 가지고 이를 성취하기 위하여 프로그램을 계획하고 진행하는 교회학교는 찾아보기 힘들다. 매년 진행되어 온 행사들을 그대로 답습하거나, 타 교회나 선

교 단체 등에서 진행하는 프로그램을 부서의 교육 철학과는 상관없이 그냥 도입하는 경우가 대부분이다. 그도 그럴 것이 부서를 맡고 있는 대부분의 교역자는 신학 공부를 마치지 못한 신학생들이기에, 이들에게 분명한 교육 철학을 기대하는 것은 무리다.[20]

교회학교를 신학생들에게 맡기는 풍조는 결국 청년이나 장년 사역을 위해 잠시 거쳐 가는 준비단계로만 교회학교를 생각하게 만들었다. 어차피 신학교를 졸업하면 교회학교 사역을 내려놓아야 하기에 분명한 교육 철학을 제시할 필요성을 느끼지 못하는 것이다. 결국 대부분의 교회학교는 분명한 교육 철학이 정립되지 않은 신학생들에게 맡겨지고, 어느 정도 교육 철학이 형성될 시기이면 또 다시 교육 철학이 없는 신학생들에게 부서를 물려주는 악순환이 거듭되고 있는 것이다.[21] 이는 변함이 없는 교육철학이 있어야 함을 절실히 보여주고 있다.

김만형 목사는 이러한 교육 철학 부재의 또 다른 원인이 교회 토박이 교사에게 있다고 말한다. 대부분의 교회와 달리 규모가 있는 교회들은 신학교를 졸업한 교역자에게 교회학교를 맡긴다. 이들 중에는 교회학교에 대한 사명감과 분명한 교육 철학을 가진 자들이 많다. 그러나 교회학교에 나름대로 교육철학을 세워서 실행해보려고 노력하지만, 교회마다 자리 잡고 있는 원로교사들로 인해서 그 뜻을 제대로 관철시키지 못한다는 것이다. 제직들 중에는 교회학교 교사로 봉사한 지 10년이 넘는 분들이 있다. 이들은 교역자를 돕기보다 멀찍이 서서 부서 운영을 제대로 하고 있는지 평가만 한다.[22] 평신도들이 교육을 담당하는 교역자의 교육방향과 교육철학을 일절 무시하고, 그들의 전통과 경험에 따라 교육을 진행하려고 하는 것이다. 많은 교회들이 이런 식으로 교회학교 교육을 진행하고 있다. 특히 오래되고 전통 있는 교회일수록 더욱 그렇다.

---

[20]한춘기, *한국교회와 교육* (서울: 총신대학 출판부, 1990), 135.

[21]허금희, “주일학교 교육의 문제점과 그 대책에 대한 연구” 칼빈대학교 신학대학원 석사학위 논문, 2004, 35.

[22]김만형, *SS 혁신 보고서* (서울: 규장, 1998), 32.

ii) 시간, 공간의 한계

교회학교 교육에서 부딪치는 두 번째 한계는 바로 제한된 시간이다. 학생들과 만나는 시간이 턱없이 부족하다는 것이다. 모든 학생들은 교회나 가정에서 보내는 시간보다는 학교와 학원에서 보내는 시간이 훨씬 많다. 설문조사 결과에 따르면 서울에 있는 교회 중 82%나 되는 대다수의 교회에서 교회학교 교육시간이 한 주에 2시간을 넘기지 못하고 있는 것을 알 수 있었다.[23] 교회학교 자체적으로 주일 오후예배와 수요예배를 드리고 있는 교회들도 드물게 찾아 볼 수 있었지만, 그 교회들에서조차도 주일 오후나 수요 예배에 참석하는 학생들은 주일 오전에 출석하는 수의 십분의 일도 채 안 되는 것을 볼 수 있었다.[24]

안타깝게도 어떤 부모님들은 교회학교 예배 시간을 '아이들 돌봐주는 시간' 정도로 생각한다. 그래서 주일 낮 어른 예배를 마친 학부모님들은 주저함 없이 부서실로 찾아와 아직 공과 공부를 마치지 않은 아이들을 데리고 집으로 향하곤 한다. 또 대부분의 교회는 교회학교 아이들을 가르친 교사들이 곧바로 어른 예배에 참석해야 하기에 학생들과 충분한 시간을 가질 수 없다. 이런 현실 속에서 바른 교회학교 교육을 기대하기는 힘들다. 실제로 시간적 한계를 가진 주일학교 교육의 현실을 직관해 볼 때 이런 결과는 당연하다고 할 수 있겠다.

양질의 교육에 있어서 또 하나의 걸림돌이 되는 것은 바로 공간의 한계이다. 사실 시간적으로 한계를 가진다 해도 충분한 공간이 확보된다면 이를 극복 할 수 있다. 그러나 한국교회의 50% 이상이 교육관을 가지지 못한 상황이다.[25] 교육관을 가진 교회들 중에서도 공과 공부에 집중할 수 있는 소 그룹실을 제대로 갖춘 교회는 극히 드물다.

---

[23]Ibid., 29.

[24]Ibid., 30.

[25]Ibid.

대부분의 교회는 장의자에 앉은 아이들을 선생님이 그 앞에 서서 가르치기에 학생들이 집중하기 쉽지 않다. 그러다보면 아이들의 자세는 흐트러지기 시작하고, 아이들을 집중시키기 위해 소리를 높이기 시작하면 다른 반 교사도 함께 목소리가 높아지기 일쑤다. 본당과 비교할 때 많이 떨어지는 앰프 시스템, 본당의 부드러운 조명과는 달리 형광등으로 되어있어 제대로 예배 분위기를 자아낼 수 없는 것이 현실이다.[26]

iii) 교육의 전문성 결여

한국교회의 교육행정은 교육의 전문성이 결여되어있다는 문제를 지니고 있다. 1960년대 이후 팽창한 교회와 더불어 교회의 교육적 사명을 점차 인식하고 각 연령층, 또는 부서별로 교회 교육을 담당할 전문적인 교육 담당자를 요구하게 되는데, 이것을 해결하기 위한 방안으로 교회 안에는 '교육전도사'라는 것을 두게 되었다. 이 교육전도사 제도라는 것은 한국교회 특유의 호칭이다. 교육 전도사는 때로는 기독교교육과 졸업생들이 대부분을 차지하고 있지만, 오늘날 대부분의 교육전도사는 영아부나 유치부 또는 유년부를 담당한 여성전도사를 제외하고는 신학대학이나 신학대학원 학생들로 구성되어 있다. 직책은 목회자 대신 교회교육을 거의 전적으로 담당하는 이른바 교육 전도사이면서도 기독교교육을 전공하지 않는 학생들이 대부분이다. 그러므로 기독교교육을 전공하거나, 교육을 전담할만한 교육적 훈련을 받는 경험이 없이 더구나 교육적인 지침도 받지 않는 가운데, 교회 교육의 책임을 지게 되는 것이다. 그렇다고 교육전도사들이 목회적인 관점에서 교회학교를 바라보는 것은 더욱 아님을 알 수 있다.

따라서 교육전도사는 일정한 교육을 받았거나 안 받아 거나, 신학교육을 받고 있거나 이미 졸업했든지 간에 교회가 맡겨주면 당연히 해낼 수 있는 자명한 직분이 되었다. 따라서 이 직책이 요구하는 기능과 실제로 수행하는 능력 사이에는 필연적인 관리가 발생하는 것이다. 한국 대부분의 신학대학교 교과과정에도 기독교교육에 관계된 과목은 거의 개설이 안 된 상태이다. 그 대신 교과과정이 성인들을 위한 설교와 목회를 중심으로 한 교역자 양성을 목표로 작성되어 있다. 그러므로 교육은

---

[26]Ibid., 31.

그 안에서 그리 큰 목표를 차지하고 있지 못하는 것이다. 이것으로 보아 교육과 교육전도사의 위치에 대하여 극도로 애매한 견해와 태도가 교회 안에 많이 있다는 사실을 알 수 있다.

ⅳ) 인식의 부족과 교육에 대한 투자 미약

기독교인들이 가지고 있는 잘못된 인식 중에 하나는 행정은 세속적이라는 인식이다. 이것은 기독교인들 사이에 존재하고 있는 비성경적인 이원론의 영향이라고 분석할 수 있다. 바로 이러한 잘못된 인식이 교회 교육에도 그대로 받아들여져 교육에 있어서 행정적인 토대를 형성하지 못하게 하였고 교육에 대한 투자가 미비하게 되는 원인이 되었으며, 이것은 결과적으로 한국교회 성장의 장애 요인으로 작용했던 것이다.

오늘날 훌륭하게 시설이 잘된 일반 학교교육 시설들과 화려한 가구로 가득한 가정과 현대적인 문명의 이기가 대량으로 이용되고 있는 이때에 대부분의 한국 교회 시설 구조는 아직도 우리가 살고 있는 시대와 보조를 맞추지 못하고 뒤쳐진 상태로 나타나고 있는 형편이다. 그래서 교회의 많은 교인들, 특별히 청소년들과 어린이들에게는 가기 싫은 교회가 되었고, 주일의 모임시간에도 교회보다는 편안한 가정에서 문명 이기들과 더불어 참석치 않는 경우가 나타나고 있다. 자연히 주일 저녁 예배에는 낮에 비해 1/3밖에 출석치 않는 현상을 가져오게 되었으며, 아예 예배를 폐하는 현상까지 이르게 되었다. 이런 현상이 발생한 이유에는 다른 것들도 물론 포함되어 있지만, 그 중에서도 바로 교회 시설이 그들의 욕구를 충족시켜주지 못함에 있다고 볼 수 있다.

최근에 들어와서는 교회의 교육적 사명의 중요성을 인식하면서 많은 교회들이 교회교육을 위한 다양한 프로그램과 방법들을 개발하려는 노력이 계속적으로 활발히 추진되고 있다. 그러나 이러한 노력을 기울이는데 있어서 반드시 기억해야 할 것은 이 프로그램을 가르치는 일에는 그것에 적합한 시설을 필요로 하고 있으며, 시설에 알맞은 건물을 준비함으로써 더욱 효과적인 교육을 할 수 있을 것이다.

ⅴ) 세상의 변화에 대처하지 못하는 교회 교육 행정

한국 교회교육의 문제점의 또 한 가지는 세상의 변화를 감당하지 못하는 교육이라고 지적할 수 있다. 현대 사회와 앞으로의 미래 사회를 규정할 수 있는 용어는 기술사회라는 것이다. 생의 양식은 기술이 지배하는 사회로 급변하면서, 인간 세상의 가치관은 상상하지 못할 정도로 엄청나게 변했다. 이런 변화로 인해 사회 전반과 자연까지도 인간이 마음대로 조작할 수 있다는 확신이 생기게 되었고, 전통적으로 인정해 오던 모든 권위가 송두리째 무너지게 되었다.

이제는 하나님의 고유 영역이었던 생명의 부분까지도 피조물인 인간이 조작하고 변화하려는 시대가 되었다. 동물복제에 이어 인간을 복제하는 단계에까지 이르게 되었다. 이런 기술사회 상황으로 인하여 인간성에 생겨난 문제는 심각한 문제가 아닐 수 없다. 인간이 목적이 아니라 수단으로 전락해 버린 것은 엊그제의 일이 아니고, 이것으로 파생된 우리 사회의 많은 범죄는 심각한 지경을 넘어섰다. 결국 과학기술의 발달로 인해서 인간의 고귀한 본질 자체가 물질로 변질된 인간성 상실의 시대를 초래하였다. 또한 하나님께서 최초로 재정하신 가정도 점차 파괴되어 가정이 담당해야 할 역할들을 상실하여 심각한 문제로 우리 사회 전반에 걸쳐 나타나고 있다.

그러므로 우리 사회의 모습은 더욱 그리스도의 십자가를 통한 구원의 역사와, 이 시대를 향한 교회의 사명을 더욱 크게 깨닫게 한다. 교회교육이 감당할 영역이 훨씬 넓어지고 크게 대두되고 있는 것이다. 인간성의 회복, 윤리의 회복, 공동체 회복, 치유목회, 가정 사역, 상담사역, 노인사역 등 넓은 의미의 교회교육이 감당해야 할 부분이 더욱 확대되고 있는 것이다. 그러나 사실 우리 사회의 엄청나게 빠른 변화와 이로 인하여 야기되는 문제의 심각성에 비하여 우리 교회들의 대처와 준비는 너무나 미약하다. 하나님께서 창조하신 세상을 변화시키고 세상을 감당해야 하기에는 너무나 교회교육의 현실은 초보적이라고 말 할 수밖에 없다. 이러한 초보적인 교회교육의 현실이 패러다임의 변화 없이 지속되고 있다는 점이 더욱 안타깝다.

vi) 교회학교의 학교 시스템(schooling system)화 현상

교회교육은 갈수록 학교교육을 닮아가고 있다. 교회학교(주일학교)는 일반학

교의 축소판처럼 되어가고 있다. 많은 교회교육 지도자나 교사들조차도 교회교육과 일반 학교교육이 어떻게 다른 지를 제대로 파악하지 못하고 있다. 학교가 교회로, 교사가 교회학교교사(반사)로, 교과서가 공과 책으로, 대그룹 반이 소그룹 반으로, 주중의 시간이 주일로 대체된 정도로 이해하고 있다. 행정구조나 직제조차도 학교행정을 그대로 모방하고 있다. 다만 다른 것은 기도로 시작하고 학교에서는 드리지 않는 예배를 드리는 정도로 이해하는 경향이 농후하다. 교회교육과 학교 교육은 전혀 다른 학문적인 체계를 갖고 있다는 사실을 제대로 모르고 있는 것이다. 학교가 수업중심이듯이 교회학교도 분반공부 중심이며, 학교가 시험을 치니까 교회도 시험을 치른다는 것이다. 학교시스템화 현상의 원인은 기독교교육학이 신학적 토양에 뿌리를 내리고 있지 못하고 일반 교육학적 토양에 뿌리를 내리고 있는 것에서 찾을 수 있지 않을까 한다. 이런 저런 이유로 지식전달 체계로 변질되어 버린 학교시스템을 교회가 그대로 따라가고 있는 것이다. 교회교육은 지식전달이 아니다. 교회교육은 신앙을 형성하고 학생들을 하나님 나라의 일군으로 변화시키며, 그리스도의 제자로 세워가는 것이 목적임에도 불구하고, 교회교육은 지식전달하기위하여 주입식 학교시스템을 그대로 모방해가고 있는 것이다. 이런 교회교육은 결과적으로 교회교육의 본질과 신앙교육의 역동성을 잃어버릴 수밖에 없는 것이다. 이러한 학교 시스템의 도입이 문제이다.

vii) 헌신적인 교사의 부족과 빗나간 교사교육이다.

교육의 승패는 교사에게 달려있다. 이 말은 교회교육에서는 맞는 말이다. 교사 이전에 성령의 역사를 우리는 믿는다. 하지만 교사는 교회교육의 결정적인 요소이다. 그럼에도 최근 교회학교들마다 헌신된 교사의 확보에 많은 어려움을 토로하고 있다. 교사직에 대한 소명의식과 사명의식의 부족이 문제이다. 교사직은 자원봉사직(Volunteership)이다. Volunteership의 핵심은 사명감이다. 그런데 교회 내에 교사로 자원봉사 하려는 사람의 숫자는 점점 줄어들고 있다. 부족한 교사는 강요에 못 이겨 끌려온(?) 교사에 의하여 채워지고 있다. 이런 상황에서 헌신도 높은 교사직의 수행을 기대하기는 어려운 일이다. 교육내용을 제시하는 교사는 그 교육내용에 관한 절대적인 신념과 그에 근거한 실천을 스스로 수행하는 사람이어야 한다는 것은 알지

못한다. 곧 교사의 성실성이 전제되지 않은 커뮤니케이션(communication)의 형태는 학습자들로 하여금 교사에 대한 실망뿐 아니라 그 교사에 의해 소개 소개교육내용에 관한 부정적 편견까지를 이끌어 낼 개연성이 높다. 이 점에 있어 기독교교육의 교사는 적어도 학습내용을 구성하고 소개할 수 있는 전문가이어야 함은 물론, 기독교적 가치를 실천하려는 강한 의지를 지닌 신앙인 이어야 한다는 당위적 명제를 재확인하게 된다.[27] 이는 교사교육에도 문제가 있다. 앞서 지적한 스쿨링 시스템의 영향으로 교사교육은 주로 공과공부의 테크닉을 향상시키는 면에 초점을 맞추고 있다. 즉 가르치는 기술을 연수하는 교사교육으로 이루어지고 있는 것이다. 반면에 교사의 영성을 고취시키는 소명의식과 사명의식을 불러일으키는 데에는 무관심한 것이다. 곧 목회적 사명이 교사들에게도 있어야 한다. 그로인한 교사 훈련이 필요하다. 그러나 결국 일할 수 있는 힘을 주지 않고 달리지 않는다고 채찍질만 하는 격이 되고 있다.

[27]강희천, 33.

II. 어린이와 주일학교에 대한 선 이해

A. 어린이에 대한 이해

요즘의 어린이는 옛날의 어른이 오늘날의 어른으로 바뀐 것보다 많이 바꾸었다. 그러니깐 요즘 아이들은 무척 많이 바뀌었다고 할 수 있다. 오늘의 어린이들은 영리하고 똑똑하다. 옛날에 비해서 아는 것이 많다. 그래서 부모님들에게도 곧장 말대꾸를 하고 따지기를 한다. 때로는 반항적인 모습이 드러나기도 한다. 그냥 넘어가지 않는 경향이 있다. 이치에 맞지 않으면 따지고 또 틀렸다고 분명히 혹은 당돌하게 말하는 아이들이 있다. 옛날에는 감히 그러지를 못했다. 요즘의 어린이는 공부에 열심이다. 여러 가지를 잘한다. 학교 공부도 열심이지만 예능과 스포츠도 좋아한다. 그래서 오늘의 어린이는 바쁘다. 오늘날의 어린이는 좀 이기적이다. 옛날에는 형제가 많아서 먹을 것이나 학용품이 있으면 서로 나누어 주기를 좋아했었는데, 요즘은 그렇게 하지 않는다. 나누어 쓰기를 좋아하지 않으며 사람을 대할 때에도 자기에게 이익이 되는 지를 따져서 사귀는 경향이 있다.

요즘 아이들은 친구들과 깊은 관계를 맺지 못하고 겉으로만 친한 척하는 경향이 있다. 그래서 마음 터놓고 이야기를 할 수 가없다. 비밀을 터놓을 수 있을 만큼 친해지기가 어렵다. 요즘 어린이들은 물건을 아낄 줄 모르며, 돈을 헤프게 쓰는 경향이 있다. 시계도 아무데나 풀어 놓고는 잊어버리고, 연필이고 볼펜이고 다 쓰기 전에 버리고 옷이나 구두도 새것인 채로 버리고, 한번 잊어버린 물건은 절대로 찾지도 않는다. 요즘 어린이들은 옛날에 비하면 영양상태도 좋고, 건강도 좋고, 체격도 좋고, 운동도 잘한다. 그러나 옛날에 비하여 인내심이 적고 지구력도 약하다. 체격은 좋지만, 체력은 떨어진다. 그래서 무슨 일을 하다가도 이내 싫증을 내고 쉽게 포기해 버린다. 추위도 잘 못 참고 불편함도 잘 못 참는다. 이러한 것들이 요즘 어린

이들의 아주 중요한 결점이다.

요즘 아이들은 어른을 별로 존경하지 않는다. 아버지 어머니에게나 어른들에게 버릇없이 구는 경우가 많고 예의를 잘 지키지 않는다. 말버릇도 좀 거친 편이고 행동거지도 좀 거친 편이다. 요즘 아이들은 너무 경쟁의식이 강해서 친구를 벗, 동지, 한 형제 좋은 이웃으로 보지를 않고 경쟁자 혹은 적으로 보는 아이들이 많다. 이 또한 오늘 날 어린이들의 하나의 결점이라고 할 수가 있다.

본 대로 들은 대로, 배운 대로 하는 시기가 바로 어린이의 시기이다. 그래서 이 시기가 매우 중요한 것이다. 허드슨 테일러의 경우 다섯 살 때의 신앙고백이 얼마나 중요했는지 알 수 있다. 그는 다섯 살 때 중국선교를 지향한 것이다. 나무도 어릴수록 태양을 향하도록 잡아주기가 쉽듯, 어린 시기에 꿈을 꾸는 것이 얼마나 소중한 것인지 알 수 있다.

어린 시절은 어린이들이 사회를 좀 더 직접적이고 폭넓게 경험하게 되는 시기로 무엇인가를 배우고 완성하며, 훈련하고 그 속에서 즐거움을 맛보고 성취감을 느끼며 근면성을 개발하는 시기이다. 이 시기에는 어린이들의 사고가 매우 빠른 속도록 발달한다. 또한 인지발달 특징으로는 동일성과 보상성과 역조작의 세 가지를 논리적으로 사용하거나 조작하고 사고 할 수 있다. 친구들과의 관계 또한 중요한 시기이다.

창세기에 보면 모든 인간은 “하나님의 형상”(창 1:26-27)을 가지고 태어났다. 하나님의 형상이 나타나 보이는 인간은 하나님이 보실 때 심히 좋을 수밖에 없었다. 그러나 하나님의 고귀한 형상으로서 동일하게 존중받아야 할 어린이들이 어리다는 이유로 무시당하는 일이 있다. 이것은 하나님의 형상을 무시하는 일이 된다. 성경에서도 어린이들을 무시하는 경우가 종종 있는데, 오병이어의 기적을 볼 때 어린아이의 작은 마음이, 정성이 예수님께서 기적을 일으키는 도구로 쓰여 졌음을 알 수 있다. 이는 절대로 어린아이를 무시해서는 안 된다는 것을 알 수 있게 해준다.

예수님께서는 어린아이와 같이 되지 아니하면 천국에 들어갈 수 없다고 하셨다. 어릴 때부터 믿음으로 양육되어지고 바르게 성장하여서 하나님께서 쓰시고자 하는 그릇으로 쓰임 받게 되어져야 할 것이다. 성경 곳곳에서는 어린이를 통해 그분의

진리를 보이시고 그분의 뜻을 이루어 가심을 볼 수 있다.

예수님께서는 어린이를 하나님의 구원의 목적을 이루시기 위하여 많이 사용하셨다. 예수님께서는 어린이들을 통하여 진리를 나타내 보이시고 천국의 원리를 가르쳐주셨다. 어린이도 어른 만큼 중요한 주님의 자녀라는 사실이다. 어린이도 어른과 마찬가지로 천국의 일원으로 인정하셨다. 예수님께서는 어린이를 아주 중요한 존재로 인정하셨다. 초등학교 시기의 어린이들은 부모가 가까이 할 수 있는 좋은 기회이다. 그러므로 어린이들을 가까이 하여 하나님의 형상으로 인정하고 받아드려야 한다. 이를 위하여 오늘의 어린이들을 바르게 이해하고 바른 기독교교육이 필요함을 알 수 있다.

B. 주일학교 교육의 중요성

현대 사회는 조기교육의 중요성을 깨닫고 첨단 문명을 이용하여 교육 교재를 개발하며 어린이 교육에 투자하고 있다. 그러나 어린이 교육에 더욱 힘써야 할 교회는 오히려 주일학교 교육을 등한시 하거나 소홀히 하고 있다. 교회는 더욱 주일학교 어린이 교육의 중요성을 깨닫고 주일학교 교육에 더 많이 투자하며 관심을 가져야 한다.

어린 시기는 어느 누구의 생활 속에서도 값을 주고 살 주 없는 소중한 시기이다. 마치 토기장이의 손안에 있는 진흙과도 같이 후년의 생활을 아름답고 유용하게 만들 수 있도록 인격을 도야하고 성격을 형성시킬 수 있는 감수성이 많은 조형적 시기인 것이다. 이 말은 토기장이가 한줌 흙으로 무엇이든지 만들어낼 수 있는 것처럼 어린이에겐 각자가 하나님께서 부여하신 무한한 가능성이 있는데, 교사가 어떻게 개발해 주고 도와주는가에 따라 잘 자랄 수도 있고, 그렇지 못할 수도 있다는 말이다.

성경은 "마땅히 행할 길을 아이에게 가르치라 그리하면 늙어도 그 길을 떠나지 아니하리라" 고 하였다(잠 22:6).

이로보건데 우리들이 주일학교 교육은 매우 중요하다. 이에 주일학교 교육의 중요성에 대해 구체적으로 다음과 같이 몇 가지를 살펴보고자 한다.

첫째, 주일학교는 교회의 못자리이기 때문이다.[28] 못자리 만들기는 농사에 있어서 중요한 일 중의 하나이다. 튼튼하고 좋은 묘를 길러내는 일은 풍년을 이루는 지름길이기 때문이다. 이로 보건데 우리교회의 못자리는 주일학교이다. 옥토와 같이 곱고 아름다운 마음을 간직한 어린이들에게 주의 교양과 훈계로 하나님의 자녀답게 길러내는 것이 주일학교이기 때문이다. 순수하고 아름다움 신앙과 그리스도인으로서의 바람직한 삶은 어려서부터 주일학교 교육을 받아가며 자라난 어린이에게서 비로소 기대할 수 있는 것이다.

둘째, 어린이 교육은 성경에서 명령하고 있기 때문이다.[29] 성경은 곳곳에서 어린이, 자녀, 아이들을 가르칠 것을 명령하고 있다. 신명기 6장 7절은 "네 자녀에게 부지런히 가르치며 집에 앉았을 때에든지 길에 행할 때에든지 누웠을 때에든지 일어날 때에든지 이 말씀을 강론할 것이며"라고 기록되어 있다. 시편 78편 5절에서 6절까지는 "여호와께서 증거를 야곱에게 세우시며 법도를 이스라엘에게 정하시고 우리 열조에게 명하사 저희 자손에게 알게 하라 하셨으니 이는 너희로 후대 곧 후생 자손에게 이를 알게 하고 그들은 일어나 그 자손에게 일러서"라고 기록되었으며, 또한 신명기 6장 4절은 "또 그것을 자녀에게 가르치며"라고 기록되어 있다. 신약에서도 다음과 같이 자녀와 아이들을 가르칠 것을 명하고 있다. 에베소서 6장 4절 "아비들아 네 자녀를 노엽게 하지 말고 주의 교양과 훈계로 양육하라" 디모데전서 4장 11절 "이것들을 명하고 가르치라" 디모데전서 4장 13절 "가르치는 것에 착념하라"등 곳곳에서 교육을 명하고 있다.

예수님께서는 세상에 계시는 동안 어려서부터 회당과 성전에 가셔서 배우기도 하시고 가르치기도 하셨으며(눅 2:4), 승천하시기 전에서는 "모든 족속으로 제자를 삼아 내가 분부한 모든 것을 가르쳐 지키게 하라"는 선교와 교육의 대 위임명령을 하셨다. 또한 제자 베드로에게 "내 어린양을 먹이라"고 어린이들을 맡기셨다(요 21:15). 예수님의 "모든 족속으로 제자를 삼으라"는 명령 속에는 바로 어린이들도 포함되어 있다.

---

[28]임세빈, *주일학교 교육이 살아야 21세기가 보인다* (서울: 온누리, 2002), 118.

[29]조종제, *21세기 주일학교를 부흥시킨다* (서울: 은혜출판사, 1999), 56.

셋째, 인격 형성에 필요하다.[30] 인격은 어른이 되어서 이루어지는 것이 아니고, 어렸을 때에 형성된다고 한다. 어린이의 성장과 발달은 그가 살고 있는 환경적 조건에 큰 영향을 받게 되어 있다. 교육은 인격형성에 중요한 매개체로 인간발전에 최대의 공헌을 해 왔다. 교육은 모든 행동과 경험을 통하여 인간의 행위를 바람직한 방향과 이미 설정된 목적대로 변화시킨다. 그러므로 주일학교 교육은 그리스도 안에서 새로운 인격 형성을 이루는데 있어서 필수적이다.

그렇다면 이처럼 중요한 주일학교 교육에 대하여 어떤 패러다임이 필요한가? 여기에서 등장한 것이 교육목회이었다. 이제 어린이 교육목회가 왜 필요하고 어린이 교육목회를 하기위한 조건들은 무엇인지 살펴보기로 한다.

C. 어린이 교육목회의 필요성과 조건

1. 어린이 교육목회의 필요성

전통적인 목회 구조에서 담임목사의 직책은 설교와 심방, 성례집행, 교회행정이 주였고, 교육에 관계된 일은 부교역자들에게 위임함으로 목회와 교육을 철저하게 분리시켰다.

지금까지 교회가 어른을 중심으로 한 돌봄의 사역과 어린이들을 중심으로 한 교육의 기능으로 이원화 되어 운영되고 있다는 것은 누구나 알고 있는 사실이다. 이 말은 역으로 추정해 볼 때 어른에게는 교육이라는 기능이, 어린이들에게는 목회적인 기능이 약화된 체로 교회가 운영되었다는 것이다. 단지 교회가 아닌 학교식의 공과공부에 초점이 맞추어져 있었다. 그러므로 이것은 교육목회가 성인이든지 어린이든지 모두에게 제대로 실현되고 있지 않았다는 것을 말해준다.

머리만 있고 가슴은 냉랭한, 고지식한 성도들이 양산되고 있는 것이 바로 교회현실이고, 실행되지 않고 전하지 않는 사람으로 만든 것이 교회교육이다. 왜 이렇게 되었을까? 그렇다고 교회에서 교육이 계속 이루어지지 않은 것은 아니다. 설교를 통하여, 공과공부 시간을 통하여, 성경공부를 통하여 끊임없이 어린이들은 성경을

[30]임세빈, 140.

접하고 많이 배웠다. 고용수는 이러한 교회교육의 구조를 '제도적'인 교회 이해에 기초해서 형성되었다고 했다.[31] 그래서 교회 교육을 말할 경우, 전 교회를 지칭하면서도 실제로는 교회학교(주일학교)중심의 '학교식 교수형태'로서 일정한 시간과 장소에서 주로 어린이와 청소년을 중심으로 한 지식전달에 초점을 둔 교육을 교회교육의 전부인 양 협소하게 생각해 왔다.

이러한 교회의 교육현실을 정리하여 본다면, 1)교회는 예배, 교육은 교회학교에 국한시켜 개체적인 교육의 형식과 다른 교육적인 목회활동을 전체적으로 연결시키지 못한 교육구조가 문제이다. 2) 세속적인 가치관, 과학적 가치만 추구하는 합리주의 시대적 조류의 영향이 교회교육을 오염시켜 기독교 교육 목적이 실행되지 못하고 표류하고 있다. 3) 교회교육의 질적 저하를 들 수 있다. 4) 교회교육의 결과가 신앙과 삶을 일치시키는 현실적 교육이 되지 못했다. 5) 기독교 교육 이론의 세속화를 들 수 있다.

성인에게도 교육목회가 필요하지만 어린이들에게 있어서 교육목회의 필요성이 절박함을 알 수 있다. 왜냐하면 성인 교육목회는 현재적 대안이라면 어린이 교육목회는 미래적 차원에서 강구해야 할 대안이기 때문이다.

어린이에게 공동체로서 교육은 물론이고, 공동체 구성원들의 총체적인 삶의 영역에 정작 목회적인 교육, 교육목회가 있었는가. 점검해 보아야 한다. 아직 어린이 교육목회라는 개념 정의는 없으나, 위에서 살펴본 교육목회를 통해 기존에 어린이를 대상으로 하는 교회교육에서 요구되는 조건을 다음과 같이 찾을 수 있을 것이다.

2. 어린이 교육목회를 위한 조건

첫째, 교회교육을 협의의 개념에서 광의의 개념으로 전환하여, 교회교육이 평생교육차원에서 일관성, 지속성, 연계성 있게 어린이 교육이 구상되어야 한다.

둘째, 어린이들도 교회공동체의 한 일원임을 교회는 자각해야 하고, 어린이

---

[31] 고용수, "신앙공동체란 무엇인가?" *기독교교육* 233호 (서울: 대한기독교교육협회, 1987), 15-16.

도 유기적인 관계 속에서 공동체를 경험해야 한다.

셋째, 어린이도 성도이므로, 교회의 예배, 교육, 교제, 전도, 섬김과 봉사의 모든 교회 기능을 경험하고 참여하도록 해야 한다.

넷째, 교육목회는 어린이의 신앙발달과 전인적 성숙에 관심을 갖는다. 인지적인 앎만이 아니라 어린이의 지, 정, 의 측면에서 모두 진정한 그리스도인을 양성해야 한다.

D. 교육목회에 대한 이해

1. 교회 본질적 이해

교육목회에 대한 본질적인 이해는 교회 관에 대한 올바른 이해를 전제로 해야 한다. 왜냐하면 교회는 신앙공동체이자 목회 현장이며 교육목회의 장이기 때문이다. 교회를 표현하기 위하여 구약은 두 가지 단어를 사용한다. 하나는 백성의 실제적 회집을 의미하는 "총회"(신 9:10, 23:1)와 다른 하나는 이스라엘의 회중(congregation)이나 지명에 의한 회집을 의미하는 "회중"(민 27:17, 31:16)이다.[32] 신약에서도 두 가지 단어가 있는데, 밖으로 불러낸다는 "ἐκκλεσια"와 "συναγογη"이다.

전통적으로 우리의 목회관은 제사장적 목회(성례, 상담, 심방), 예언적 목회(설교, 교육), 왕권적 목회(행정, 조직, 관리)와 같은 기능적인 목사의 역할만으로 한정해 왔다. 이런 전통적인 목사 상에 기인하여 교회에서 목사의 기능은 주로 '말씀 선포'의 기능이 강조되었다. 오늘날의 교회구조는 목회(설교, 심방위주)와 교육(교회학교에 국한된)이 이원론적으로 분리되어있다. 오늘날[33] 따라서 말씀 선포자로서의 목사의 역할은 더욱 부각되고, 교사로서의 목사의 역할은 다른 교역자에게 이

---

[32]Louis Berkof, *The Systematic Theology*, New combined Edition (Grand Rapids, Michigan: W. B. Eerdmans Publishing Company, 1996), 555.

[33]김희자, "목사의 교육적 역할에 대한 연구", *총신대* 논총, 19권(서울: 총신대학교출판부, 2000), 15-17.

양되거나 축소되어 가고 있다. 그러나 실제로는 목사의 역할에는 분명히 교육적 역할이 주어져야 한다.

구약성경에서 목사직은 제사장(Priest)과 예언자 직에서 찾아 볼 수 있다.[34] 제사장직은 백성들을 위하고 그들을 대신하여 하나님을 섬기고 제사의식을 행하는 성직자이다. 선지자(Prophet)는 하나님의 말씀을 선포하거나 해석하되, 외부에서 오는 계시를 말하는 자로 사회적으로는 백성의 지도자가 되고, 왕의 고문도 되며 충언자도 되었다. 구약적 개념에서 목사직은 제사장직과 예언자직을 겸한 직분활동을 하였다. 그리고 신약의 목사직은 그리스도의 양무리를 먹이는 자이므로 "목사(πόιμην)"라 하고, 직분 수행에 지혜롭고 신중하며, 교회를 잘 다스리므로 "장로(πρεσβύτερος)"라고 하며, 정직한 교훈으로 권면하며, 가르치며, 거역하는 자를 책망하여 각성케 하는 자이므로 "교사(διδασκαλος)"라고 할 수 있다.

Calvin은 하나님께서 목사들에게 하늘의 교리를 가르치라고 명하셨는데, 그 이유는 "하나님께서 그의 자녀를 일순간에 완전하게 하실 수 있지만 그럼에도 불구하고 오로지 그들이 교회에서 교육을 받음으로서 장성한 사람이 되기를 바라시기 때문"이라고 말하고 있다.[35]

Berkhof도 "자신에게 맡겨진 양들을 돌보며, 그들의 양들을 하나님의 가족으로 인식하고, 그들의 필요에 따라 공급하고, 그들을 가르치고, 다스리며, 보호하는 것이 목사의 일이다"라고 말하였다.[36]

Lebar는 목사는 그리스도 밑에서 일하는 목자로서 교회 안에 일체의 일을 감독할 책임이 있다. 목사의 활동의 50-70%는 설교가 아니라 교인과 장래의 교인 양성을 감독하는 일이다.[37]

---

[34]Jacob Firet, *Dynamics in Pastoring* (Grand Rapids, W. B., Eerdmans Pub. Co., 1986), 15-17.

[35]John, Calvin, *Institutes of the Christian Religion*, Ⅳ.1.5

[36]Berkhof, 844.

[37]Lois E. Lebar, *Focus on People in Church Education* (Chicago: Doody press, 1986), 29.

Williams는 교회 사역의 교육적 특성을 말하면서 목회는 목사의 교육적 자질과 태도에 달려있다.[38] 즉, 목사는 지역교회의 기독교 교육 프로그램을 실시하는데 있어서 그 성패의 열쇠를 쥐고 있는 사람이다. 그러므로 지역교회를 맡고 있는 목사는 설교자와 교사의 기능을 담당해야 할 뿐만 아니라 교육적인 지도자의 역할[39]까지 완수해낼 수 있어야 한다.

담임 목회자는 목회에 있어서 다른 지도자들과 팀워크(team work)를 이루어 일해야 하며, 그의 목회의 역량을 교육적 차원에서 총괄해야 한다. 목사는 평신도를 교회교육의 지도자로 개발하여 전교인을 기독교 교육 사역에 참여시켜야 한다. 또한 모든 기독교 교육의 형식과 내용을 감독하는 중대한 책임을 가진 사람이어야 한다. 전체 공동체가 교회의 교육적 사명에 참여하는 것은 사실이지만, 교회의 기독교 교육의 권위와 신뢰성과 깊이를 보장하기 위한 책임은 바로 목사에게 있다. 목사는 교육적인 총책임의 위치에 있을 뿐만 아니라 목회적 영향을 교육적 관점에서 총괄해야만이 지속적이고 건강한 교회성장을 기대할 수 있다.

그러므로 목사의 목회는 교회에서 실시하는 목회 영역의 한부분이 아니라 사역의 실제적인 근거와 토대를 마련해 주는 아주 기초적인 것이며, 목사의 목회는 에베소서 4장 12절의 말씀과 같이 성도로 하여금 교회를 위해 사역하며 봉사하고 그리스도의 몸을 세울 수 있도록 그들을 준비시키고 훈련시키는 실제적인 역할을 수행하는 것이다. 헌신된 목사는 반드시 그의 교회 성도들을 교육하고 훈련하는 것이 목사의 기본적인 역할이라 할 수 있다.

2. 교육목회의 이해

교육목회란 개념은 사용하는 사람에 따라 다양한 차원에서 정의되고 있다.

교육목회는 목회의 모든 상황을 신자들의 영적 성숙을 도모하고 그들을 하나

---

[38]Sherman Williams, "The pastor and Christian Education", *Introduction to Biblical Christian Education*, ed. by Werner C. Graendor (Chicago: Doody press, 1993), 234.

[39]김희자, 182. “목사의 교육적 역할로서 인도자, 지도자, 의사 소통자, 양육자, 동기 부여자, 계획자, 평가자의 역할을 할 수 있어야 한다.”

님의 말씀으로 잘 양육하는 일과 결부시켜 교육에 중점을 두는 목회이다. 이러한 교육목회가 의도하는 것은 목회가 교육, 즉 기독교 교육에 기초해야 한다는 것이다. 교육에 기초하지 않는 목회, 즉 교육의 도움을 받지 않는 목회는 현재와 미래를 가진 목회라고 할 수 없다. 그러므로 교육목회는 개개인의 전체적 인간성을 관계하여 그를 성숙하도록 도우며 그의 넓고 다양한 관계의 장 전체에 도움을 주고자 하는 것이다. 따라서 교육목회란 다양한 차원들을 교육적 견지에서 이해라고 성도와 교회의 성숙을 도모하는 목회철학이요, 그 실천이라고 말할 수 있을 것이다.[40]

목회란 양무리를 양육하는 의미로서, 즉 하나님의 백성들을 양육하는 사역을 뜻한다. 이 같은 측면에서 교육목회란 목회사역 전체가 가지는 교육적 의미로써 목회계획과 그 수행에 있어서 구체적인 교육행위를 뜻하는데, 이는 지금까지 한국 교회는 하나님의 말씀을 설교형식을 통해 하나님의 사람들을 양육해 왔다면, 교육목회는 교육이라는 매개 형식을 통해 보다 체계적이고 구체적으로 접근하려는 목회 형태이다.[41]

교육목회란 교회가 감당해야 할 전반적인 교육적 사명을 체계적으로, 통합적으로 그리고 일관성 있게 감당하려는 교회 공동체의 전체적 노력을 말한다. 갓 태어난 아기로부터 임종을 앞둔 노인에 이르기까지, 주일학교 교육에서 예배, 선교, 친교, 봉사들에 이르기 까지 모든 활동들이 포함되어야 한다.[42]

이상에서 교육목회에 대해 정리해 볼 때 다음과 같이 네 가지 차원에서 이해해 볼 수 있다.

첫째, 교육목회(Education Ministry)는 교회를 바탕으로 한 성도의 삶 전체에 대해 교육이라는 차원에서 이해한다.[43] 즉 교인들의 전 생애를 통한 전인적인 성숙을

---

[40]신현광, "교육을 통한 목회와 교회 성장에 관한 연구", 총신대학교대학원 박사학위청구논문, 1996, 55-56.

[41]김국환, "기독교교육사역론" (서울: 대한기독교교육협회, 1993), 339.

[42]김득용, "교육적 목회", *교육교회* 통권 107호, 장신대학기독교교육연구원(1984, 11), 827.

[43]최재원, "교육 목회 차원에서 본 기독교 학교 신앙교육에 관한 연구-초등학교 중심으로-",

이끌어주며 총체적인 삶의 장을 제공하는 것이다. 교회는 인격적인 만남과 관계를 경험시키는 장이다. 한국교회 교육구조의 이분화에 대한 지적과 더불어 고용수는 어린이로부터 성인에 이르기까지 교육 프로그램의 지속성, 연계성, 통합성이 결여되었다고 지적하고 있다.[44] 따라서 교육목회는 개인의 전 생애에 관계된 형식적, 비형식적인 측면 모두들 포괄해야 한다.

둘째, 교육목회를 교회가 교육적으로 목회한다는 차원에서 사용하고 있다.[45] 이는 개인의 신앙성장과 교회의 성숙을 도모하는 목회철학이며 실천이며, 목회적 기능들을 통전 적으로 교육을 통해 아우르고자 하는 노력이다. 한춘기는 교육목회에 대해 사람의 지정의 모든 측면을 포괄하여 영향을 미치는 총체적인 목회사역이라고 말하고 있다.[46] 은준관은 교회의 교육적 기능이 교회의 본질적인 기능들- 선교, 교육, 친교, 봉사 -가 독립하여 수행되지 않고 상호 유기체적인 관계 속에서 역동적으로 기능한다고 말하고 있다.[47] 즉 전통적인 교회의 목회적 기능들을 교육적인 관점에서 일관성 있게 이론화하려는 시도이다.[48]

셋째, 교육목회의 개념은 교육이라는 용어와 목회라는 용어가 복합적으로 결합되어 사용되는 복합개념으로 생각한다. 박봉수는 교육과 목회를 각각 분리하여 개념을 정의하고 이것을 바탕으로 새롭게 교육목회에 대한 개념을 정의하였다.[49]

교육은 채워줌(infilling)과 이끌어냄(drawing out)의 과정을 통해 인간의 성향

장신대 신대원 석사학위청구논문, 1995, 7.

[44]고용수, "교회성숙을 위한 교육목회의 과제", *교육교회* 198(1993, 1), 22.

[45]최재원, 6.

[46]한춘기, "총체적 사역으로서의 교육목회", *교회와 교회* 109(2000, 가을호), 129.

[47]은준관, "성서교육의 방법론적 실재와 교육적 모형" , 연세대학교 연신원 하기 목회자 세미나, 오늘의 성서연구와 복음 선포, 연세대학교 연신원, 1988, 369-71.

[48]고용수, "교회성숙을 위한 교육목회의 과제" , 22.

[49]박봉수, "교육목회란 무엇인가?", *교육목회*, 2권(1999, 10), 20-25.

을 변화시키는 인간의 문화적 행위를 말하는데, 이 행위는 '의도성, 가치 지향성, 인간 변화상, 상호 작용성'이라는 개념을 포함한다. 다음 목회는 예수 그리스도께서 본을 보이셨고 또한 교회에 위임하신 교회의 기능이요 공적활동이다. 이 목회는 성령의 은사로 성령에 의해 인도되며 그 특성상 자발적인 사람에 기초하여 남을 섬기고 봉사하는 행위를 말한다. 마지막 양면적 차원의 통합으로써 교육목회 개념은 '채워줌과 이끌어냄의 과정을 통하여 교인을 바람직한 그리스도인으로 그 성향을 변화시켜가는 예수 그리스도께서 본을 보이셨고 위임하신 교회의 기능이요 공적활동이다.

넷째, 교육목회의 구조는 공동체적 교회성에 근거한다. 교회가 구별되는 것은 생명을 지닌 유기체로 교회의 동력은 관계성에 있다. 그러므로 교회는 교육공동체로서의 자각과 함께 교회 전체의 삶이 교육한다는 입장을 지녀야 할 것이다. 이것이 바로 하나님께서 그의 백성들로 하여금 그와 함께 거하고 더불어 살 수 있는 경험을 얻도록 교회 공동체를 허락하신 이유이다. 즉 공동체가 곧 학습사회이자, 모두가 학습자임을 가정한다.

교육목회는 교회를 교회 공동체로 보고 교육을 통해 교회 사역자들을 통합적으로 일관성 있게 감당하려는 것으로, 전 연령과 전 활동을 모두 포함하며, 개인, 교회적 차원에서의 신앙성장과 성숙을 도모하는 교회 교육적 노력이라고 할 수 있다. 그러므로 이러한 교육목회는 단지 어린이에게만 국한 된 것이 아니라 교인 전체에게 적용되어야 함을 볼 수 있다.

3. 교육목회의 이론적 기초

교육목회의 이론적 근거에 대해 고용수 교수는 교회론적 접근, 신앙-문화화 공통체적 접근, 선교적 접근 등으로 정리 요약하였다.[50]

가) 교회론적 접근

복음주의 신학자인 Richards는 성경에 '그리스도의 몸'이라는 유기체와

---

[50]고용수, "교회성숙을 위한 교육목회의 과제"(1993), 22-26. 여기에서는 고용수의 책 내용을 요약 정리하였다.

‘하나님 백성’이라는 언약 공동체 교회이해를 기초하여 교육이론을 전개한다. 교회는 ‘생명’을 지닌 유기체로 세상의 조직체와 구별되며, 교회의 교육적 기능은 항상 이 유기체(몸)의 관계성에 유의해야 한다고 하였다. 교회의 우선적 과제는 단순한 성서내용(지식)의 전달이 아니라 머리되신 그리스도의 인격(정신)을 닮은 제자직 수행에 초점을 두게 된다. 교육방법으로는 사회화 과정(socializing process)을 중시하고 이는 모범을 통한 방법, 은사의 발굴, 각양 은사를 교회를 위한 섬김의 기회로 제공함으로써 지도성을 개발하는 것 등이다. 그는 부모가 어린이의 제일의 사회화 매체라는 점을 강조하여, 가정교육, 성인교육, 소그룹활성화를 제안한다.

나) 신앙-문화화 공동체적 접근

이 이론은 70년대 Westerhoff와 Nelson에 의해 소개된 것으로 미국의 교회교육의 학교식 교수범례에 대한 대안적 모델로 신앙-문화화 공동체범례(the community of faith-enculturation paradigm)에 기초한 공동의 상호적 관계의 중요성을 신앙공동체의 본질과 특성에 비추어 강조하였다. 기독교 교육의 핵심은 신앙이고, 이는 ‘기독교적 삶의 스타일 형성’이라는 사회화 과정을 통해 신앙의 내용인 가치관과 세계관이 형성된다고 보았다. 그는 잠재적 교육과정의 영향력을 인정하였고, 종교의식(ritual)을 중요시하였다. 이러한 의식과 예배가 신앙공동체 교육에 있어서 교육의 초점이 되어야 함을 주장한다.

Nelson은 교육의 사회화 과정을 사회과학이론으로부터 끌어내어 신앙공동체를 하나의 커뮤니케이션의 모델로 설정하고 교육이론을 전개했다. 신앙은 신앙공동체에 의해서 전달이 가능하고 그 신앙이 주는 의미는 신자의 상호작용에 의해 발전되고, 또 그들이 삶속에 일어나는 사건들과 관련 속에서 발전된다고 보았다. 이는 곧 회중중심이요, 공동체중심이다.

다) 선교론적 접근

60년대 기술혁명시대 도래와 함께 종래의 교회의 선교론적 이해의 시각은 ‘주를 고백하는 ecclesia로서의 교회이해’에서 ‘주를 증거 하는 diaspora로서의 교회’를 강조하기에 이르렀다. 교회의 주된 기능이 ‘예배하는 공동체’에서 구조선이라는 새로운

교회의 존재인식이 ‘선교’라는 시대적 사명을 절감한 것이다. 사명을 가진 증인 공동체로서 세상을 향한 하나님의 선교에 참여할 역사참여와 창조적 기독교인 육성이라는 교육적 관심이 확대되었고, 전교인을 선교의 역군으로 훈련(Missionary Education) 시켜야 할 교회교육의 과제를 갖게 되었다.

Russel은 하나님의 선교와 증인 공동체라는 폭넓은 장(context)을 기독교 교육이 행해지는 교육구조로 이해했고, 교육이란 본질상 하나님의 선교에 참여하도록 부르시는 그리스도의 초청에 참여(응답)하는 과정이란 뜻에서 선교교육이라 정의하였다. 이러한 선교하는 교회구조는 평신도 중심의 교회구조여야 하고, 예배와 선교의 관계, 선교와 교육의 관계가 올바로 이해되고 행동화할 수 있어야 한다고 주장한다.

위와 같이 고용수는 이론적 근거를 세 가지 차원에서 접근하면서, 교육목회의 방향을 교회공동체로서의 교회인식, 교육과정을 지닌 교회, 교육촉발자로서의 목회자의 인식의 전환이 필요하다고 하였다.

4. 교육목회의 성경적 기초

교육목회란 교회를 통해 이루어지는 사역이라고 전제했을 때, 구약시대는 교회가 존재하지 않았으나, 교회적인 의미로서 하나님의 언약백성, 공동체 개념에 이스라엘 백성들의 모임이 있었고, 그 공동체는 신앙공동체이자, 교육공동체라고 할 수 있다. 교육적 의무와 책임이 일차적으로 부모에게 있었고, 가정에서 주로 교육이 이루어졌다. 잠언에 보면 ‘내 아들아 네 아비의 훈계를 들으며 네 어미의 법을 떠나지 말라’고 하여 가정교육의 중요성과 부모의 교육적 책임과 권위가 있음을 알 수 있다.

신명기 6장 4절에서 9절까지 보면 하나님을 사랑하는 것과 자녀를 가르치는 것은 불가분의 관계에 있음을 보여주고 있다. 다시 말해서 하나님께서 이스라엘 사람을 자기 백성으로 사랑하고, 그들을 구원해 주실 것에 대한 이스라엘 민족의 응답은 먼저 그들의 존재 전체를 드려서 하나님을 사랑하는 것이었다. 그 다음에는 하나님께 대한 사랑의 표현으로 자기들이 가지고 있는 신앙을 그 자손들에게 가르치는 일이었다.[51]

신약시대에 와서 사복음서에서는 예수님께서 행하신 교육적 행위와 예수님께서 제자들에게 명하신 지상명령을 통해 교회의 교육적 사명을 더욱 강조되고 있다. 마가복음에서 예수 그리스도에 대해 기록할 때마다, 언제나 예수님을 가르치는 분으로 묘사하였다.[52] 또한 마태복음 28장 19-20은 예수님께서 제자들에게 직접적으로 가르쳐 지키게 하라고 명령하셨다.

예수님의 승천이후에 성령의 역사로 시작된 초대교회는 우리에게 교육목회의 구체적인 모습을 제공한다. 사도행전 2장 42-47에서 성도들은 공동생활을 통해 사도의 가르침을 받았고, 교육을 포함한 교회의 기능(Kerygma, Didache, Leituria, Koinonia, Diakonia)들이 서로 역동적으로 얽혀 교회를 건강하게 세워 감을 볼 수 있다. 또 이러한 성도의 무리 중에 여자 어린이를[53] 통해 도전받을 때도 있었고, 평신도의 사역[54]도 사도들 못지않게 강력했음을 볼 때, 전 연령이 함께 연합되어 개인과 더불어 교회 전체가 성숙해졌음을 알 수 있다.

또 사도행전 5장 4절에서는 제자들이 "예수는 그리스도라 가르치기와 전하기를 쉬지 아니하니라." 라고 말씀하셨는데, 이것 또한 사역에 있어서 교육의 중요성을 보여주고 있다.

E. 어린이 교육목회를 위한 이론적 기초

어린이 교육목회를 위한 교육이론으로, 교회교육에서 어린이를 염두해 두고, 교회적 사명을 강조한 Smart와 신앙공동체 중심의 교육이론에 대표적인 학자인 Westerhoff를 중심으로 살펴볼 것이다. 이들은 Karl Bart의 영향을 받은 신정통주의 학자로, 특히 Smart는 그가 말한 성경의 무오성을 주장한 사람들을 문자주의로 보는

---

[51]J. D. Smart, *교회의 교육적 사명*, 장윤철 역 (서울: 대한기독교교육협회, 2000), 22.

[52]마가복음 4:1-2, 6:-6, 8:31, 9:31, 12:35.

[53]사도행전 12:13-16

[54]사도행전 6장(스데반), 브리스길라, 아굴라, 뵈뵈 등

점이나, 성경은 본래 어른을 위하여 쓴 책인데, 어린이들에게 적용하기 위해 단계를 설정해야 한다고 보고 있다.[55] 이는 성경을 정확 무오한 하나님의 말씀으로 보고, 성령의 감동으로 쓰인 책으로 믿고 있는 개혁주의와 상당한 입장 차이를 지니고 있다. 그럼에도 불구하고 생활과 관련이 없는 성경지식 교육에 대한 지적과 상실된 공동체적 교회 의미, 교회가 등한시 해온 교육적 사명은 주일학교 교육에서 함께 고민할 과제이므로 이들의 이론에 주목할 필요가 있다.

1. Smart의 교육이론

Smart는 '교육은 교회 본질에 속하는 일이며, 그 기능을 소홀히 하는 교회는 교회로서의 본질에 반드시 갖추어져 있어야할 불가결한 요소를 잃어버린 교회'라 말한다.[56] 그는 기독교 교육론을 전개하는데 있어서 몇 가지를 우리들에게 주지시키고 있다.

첫째, 기독교 교육의 신학적 기초를 철저히 해야 한다는 것이다. 교육이 교회와 관계를 몹시 소홀히 보고, 기독교적, 특히 신학적인 면을 철저히 알려고 하기보다는 교육적 면만을 탐구함으로 인해 기독교 교육에 관한 문헌에 진지하고 철저한 신학적 연구가 결핍되어 있다고 지적하고 있다. 그 결과 그는 살아계신 하나님의 역사를 추상적인 말로 설명해 버리는 것의 잘못과, 기독교교육이 기독교적 성품발달만을 목표로 할 때 일어나는 결과와, 종교교육이 도덕주의 교육으로 전락한 결과로 인해 질식 상태가 되었다고 말한다.[57]

둘째, 교회가 교육하여야 한다는 것이다. 교회에서 설교 못지않게 교육이 중요한 임무를 지니고 있음을 밝히고 있다. 설교와 교육은 다 같이 하나님의 말씀에 대한 봉사로서, 교육이나 설교가 예수 그리스도를 내용으로 하고 있다.[58] 또 기독교

---

[55]Smart, 168, 186.

[56]Smart, 19.

[57]Ibid., 93, 105.

[58]Ibid., 29.

인이 된다는 것에 대한 오해와, 계속 공부시켜 나갈 교회적인 준비가 되어 있지 않기 때문에 기독교 교육을 어린이들만을 위한 사업이라고 취급하고 있다. 사람을 그리스도의 제자가 되게 하려는 교회에서의 교육은 일생동안 계속해야 하는 사업이다.[59]

셋째, 교육과 성경과의 관계이다. 교육 계획 전체에 있어서 성경은 독특한 위치를 차지하고 있다. 왜냐하면 하나님이 성경을 통하여 자신을 나타내시고 또 사람들에게 자기의 왕국을 공개하시기 때문이다. 극단적인 문자주의나 비평주의를 떠나 성경을 전체적으로 조망하고, 역사적 구조와 배경, 문학적 형식도 함께 알려주어야 한다. 단지 성경을 도덕적 재료로 쓰는 것을 삼가야 한다. 그리고 체계적인 설정과 현재를 위한 계시를 얻도록 도와야 한다고 주장한다.[60]

가) 기독교 교육의 목적

Smart의 교육신학의 핵심은 '하나님의 말씀'이며 이러한 사상의 밑바닥에 흐르는 전통적 신학의 주제는 삼위일체신학이다.[61]

그에게 있어서 기독교 교육의 첫째 목적은 가르침을 통하여 배우는 사람들의 마음속에 하나님께서 역사하셔서 그를 복음에 완전히 헌신한 제자로 만들게 하는데 있다. 즉 복음을 이해하고 불신의 사회에서 말과 행실로 복음을 확실히 증거할 수 있는 증거자가 되게 하려는 것이다.

둘째 목적은 가르침을 통하여 하나님께서 교회를 일으키시게 하려 함이다. 이 교회의 목적은 사람들로 하여금 지상에 있는 그리스도의 몸이 되어 봉사하고 교회를 통하여 그리스도의 구속 사업을 계속 할 수 있도록 함에 있다.[62] 그러므로 기독

---

[59]Ibid., 50.

[60]Ibid., 189-190.

[61]은준관, *교육신학* (서울: 대한기독교서회, 1994), 300.

[62]Smart, 140-145.

교 교육은 사람을 어렸을 때부터 늙을 때까지 더욱 완전히 또 가장 확실한 방법으로 예수그리스도의 교회의 중심적 생활에 들어가도록 계획하여야 한다.[63]

나) 기독교 교육의 장

Smart는 기독교교육의 장으로 교회를 말하고 있다. 교회는 교육의 주체로서 첫째, 예배를 통하여 하나님께 말씀으로 우리에게 오시는 것과 성도가 감사와 고백과 찬미와 헌신으로 그에게 가는 것임을 알게 하고,[64] 둘째, 성도가 말씀에 대한 봉사를 하며, 그리스도의 증인이 되도록 가르치며,[65] 셋째, 교회의 생활과 신앙을 검토하고 탐구해야한다.[66] 넷째, 설교와 동시에 가르침에 주력해야 한다.[67] 이러한 과제는 소수의 평신도가 수행하는 것이 아니라 목회자와 전교인 즉 교회 전체가 교육해야 모든 것이 가능하다.[68]

다) 기독교 교육의 구조

Smart는 예수그리스도가 교회의 신앙과 생활에 완전히 들어가도록 하는 기독교교육은 성경연구, 예배, 교제, 교회사 연구, 교회가 되게 하는 훈련을 구조로 하여 이루어진다고 보고 있다.[69] 그러기 위해서는 다음과 같은 교육이 이루어져야 한다고 말한다.

---

[63]Ibid., 139.

[64]Ibid., 152.

[65]Ibid., 33.

[66]Ibid., 135.

[67]Ibid., 29.

[68]Ibid., 144.

[69]Ibid., 151-164.

첫째, 성경을 가르치는 교육이어야 한다. 성경교육의 목적은 '아동이나 청년이나 장년으로 하여금 예언자와 사도와 예수그리스도와 함께 산 교제를 가지게 하고 그들의 마음속에 살아 있으면서 좌우 날선 날카로운 검처럼 그들의 입으로부터 나오며 하나님의 말씀이 오늘날 기독교인의 심중에도 살아있는 예리한 칼날이 되게 하려 함' 에 있다.

둘째, 기독교교육은 교회가 예배를 통하여 하나님과 함께 하는 생활로 사람들을 한 걸음씩 이끌어가는 교육이어야 한다. 아이들이 어렸을 때부터 뜻있게 예배에 참석할 수 있도록 교육계획을 세워야 한다. 예배에 대한 교육과 더불어 공동 예배 시에 아이들을 참가시키는 것도 중요한 일이다. 예배는 아이들에게 훌륭한 학습 환경이며, 예배의 의의를 가르치지 않고 예배에 참석하지 않도록 교육하는 부모와 교육에 반성해야 한다고 말한다.

셋째, 기독교 교육은 개인으로 하여금 하나님의 교제에서 얻을 수 있는 더 큰 생활에 들어가도록 계획하여야 한다. 교제란 초대교회에서 본 바와 같이 하나님을 믿게 된 후에 하나님이 그들의 공동생활의 중심이 되기 때문에 연결되는 것이다. 그들 안에서 어린이들도 따로 떨어져 자란 것이 아니라 자기의 행복에 큰 관심을 가지고 자기의 성장을 도와주기 위하여 있는 힘을 다하는 기독교인들 사이에서 자라고 있는 것이다. 현대 교회 안에 침투해 있는 개인주의 폐단은 교회 안에서 아무와도 연결되려 하지 않거나 몇몇 소수의 사람들과만 어울리려 하는 경향을 나타내고 있다. 그러나 참 교제는 믿음의 교제요 하나님의 가족으로서 하나님께서 창조 때부터 땅위에 생겨지기를 원하시던 교제이다. 기독교 가정은 이러한 교제에서 오는 온정과 기쁨으로 어린이를 맞고 더 나아가 교회에서는 어른들과 교제에 어린이들이 들어가도록 세밀하게 주의해서 돌봐주어야 한다. 그리고 어른들이 아이들이나 혹은 청년들과 연결할 수 있는 기회도 놓치지 말아야 한다. 교회는 가정적이어야 한다.

넷째, 기독교교육은 사람으로 하여금 자라서 현대교회에 들어가게 할 뿐만 아니라 역사적 교회, 즉 그 생활과 신앙이 역사에 나타나 있는 교회에 깊이 들어가도록 지도하여야 한다. 기독교교육에 있어서 교회사를 공부하는 것은 우리에게 복음을 더 잘 이해하게 하는데 과거의 풍부한 신앙의 자원이 될 것이다.

다섯째, 기독교교육이 사람을 도와서 교회 생활에 온전히 들어가게 하려면, 그들로 하여금 현대 세계의 교회가 되도록 특별히 훈련을 하여야 한다. 즉, 성경과 교리, 역사에 관한 과정만 필요한 것이 아니라 실제적인 훈련도 받아야 한다는 것이다. 아동과 청년들이 적극적인 그리스도의 제자가 되도록 교육하려면 제자의 임무를 실천하는데 대한 지도와 훈련이 있어야만 한다. 그리고 실제적인 훈련과 더불어 현 삶에 그리스도의 제자로 들어가 살기 위해 현대의 인간과 문화에 대해서도 연구하는 사람이 되어야 한다고 말한다.

라) Smart이론이 주는 통찰

Smart의 기독교교육이론에서 어린이 교육목회에 다음과 같은 통찰을 준다.

첫째, 교육을 교회의 한 일부가 아니라 본질적인 기능으로 보았다. 주일학교 어린이부서에만 해당되는 교육이 아니라 교회 전체적인 과업이다. 그러므로 교회 안에 작은 교회라는 패러다임이 필요하다.

둘째, 교육의 목표가 그리스도의 제자로서 성숙과 가르침을 통한 예수그리스도의 몸된 교회의 신앙과 생활에 들어가게 하는 것이다.

셋째, 어린이들이 어렸을 때부터 교회에서 공동예배와 교제에 참석할 수 있도록 교육계획을 세워야 한다. 어린이들이 하나님의 형상으로 어른들과 동일한 인격체로서 교회 안에서 자리 잡아야 한다.

넷째, 어린이를 교회의 공동체 안에 연결된 중요한 일원으로 본다.

다섯째, 성경을 보다 더 체계적으로 이해하고 연구하기 위해 체계적, 단계적 설정이 필요하다는 것과, 교회사, 역사적 배경, 문화적 특징 등 다양한 배경도 함께 연구해야 함을 말해준다.

여섯째, 생활 전체로 그리스도에게 봉사하기 위해 실제적인 훈련도 함께 병행해야 함을 말한다.

2. Westerhoff 신앙공동체이론

Westerhoff는 교회교육의 틀이 되어왔던 학교-교수형 교육의 범례에 대한 비판을 가하며, 신앙과 문화를 형성하는 공동체 범례를 말하고 있다. 그가 신앙공동체 중심의 교육이론을 강조할 수밖에 없는 요인들을 다음과 같이 정리하고 있다.[70]

첫째, 교회교육이 학교식(Schooling System)으로 가르치려하기 때문에 성서의 진리가 삶과 행동에 단절되고, 교회학교의 학습이 지적 영역활동이라는 인상을 무심코 학습자에게 심어줌으로써 생명력을 상실했다.[71]

둘째, 교육자재, 공학의 발달로 생산과 효율의 교육에서 개인의 삶의 의미를 탐구하고, 전 생활이 관련되어 있는 구조를 통해 활동하며, 함께 전진하는 자리가 요청된다.

셋째, 교회전문가들이 종교적 사회화(religious socialization)의 과정에 관심과 주의를 기울이지 않고 있는데 학교형 교수 범례에서는 잠재적 교육과정(hidden curriculum)의 작용에 대해 간과해 왔다.[72]

가) 기독교교육의 목적

신앙공동체의 관점에서 기독교교육의 목표는 첫째는 종교로서의 기독교를 넘어선 신앙을 소유하고 전달하는 것이다.[73] 신앙은 절대 가르친다고 되는 것이 아니며, 가르침으로 가능한 것은 종교로서 기독교 내용일 뿐이고 신앙은 맥박 치는 공동체 안에서 자연스럽게 일으켜지고 획득되어 간다.[74] 그러므로 공동체 안에서 경험되게 해야 한다.

---

[70]John. H. Westerhoff Ⅲ, *교회의 신앙교육*, 정웅섭 역, 87.

[71]Ibid., 51.

[72]Ibid., 43-44.

[73]Ibid., 50.

[74]Ibid., 51.

둘째는 종교의 사회화이다. 기독교 신앙이 결코 개인주의적이 되어서는 안되며, 사회의 마땅한 존재방식 전체에 관한 책임을 가져야 하고 하나님께서 이 세계 속에서 실현시키는 것들을 식별하고 하나님과 함께 일하는 것이 기독교인의 삶이다.[75]

나) 기독교교육의 장

교육의 장은 바로 신앙공동체이다. 신앙공동체 교육에서는 공동체의 전 생활이 가르치는 교육적 기능이 있으며, 이것은 어느 특정한 시간이나 장소에 한정되지 않는다. 그러므로 교회는 조직, 제도중 하나가 아니라, 하나님의 공동체 건설을 위해 말씀과 행위로 증언하고 역사를 통해 지속해 온 고유한 사명에 대해 자기검증과 함께 헌신해야 한다고 주장한다.[76] 교육의 장으로서 신앙공동체의 특성은 네 가지로 요약될 수 있다.[77]

첫째, 명확한 자기 동질성(identity)을 지녀야 한다. 신앙공동체는 특히 믿는 내용이 일치해야 한다.

둘째, 신앙공동체내에서 구성원들이 상호작용을 유지할 수 있을 정도로 소규모적이어야 한다. 공동체 구성원 적정 인원은 300명을 넘지 않아야 된다.

셋째, 참다운 공동체는 세 개의 세대(three generation) 즉, 미래를 향한 환상과 꿈에 사는 제 1세대, 현재를 사는 제 2세대, 그리고 과거의 기억에 사는 제 3세대로, 함께 존재하고 그 사이에 상호작용이 일어날 필요가 있다.

넷째, 참다운 신앙공동체는 각 세대가 지니는 역할과 기능, 각양의 다른 은사를 지닌 사람들과의 협력과 조화를 이뤄진다.

---

[75]Ibid., 80-81.

[76]Ibid., 85.

[77]Ibid., 93-96.

어린이들이 신앙을 가지며 그것을 계승할 수 있으려면 먼저 교회가 참으로 의미를 지니는 공동체가 되어야 한다.[78] 즉 교회는 공동체의 제반 특성을 진지하게 터득하고, 공동생활의 세 가지 국면에서 전 영역에 걸친 교육계획을 검토하고, 평가, 입안, 전개시키는 일이 필요하다. 이러한 세 가지 국면이 바로 기독교 교육의 구조라고 할 수 있다.

다) 기독교교육의 구조

첫째, 종교의식(Ritual)이다. 의식생활 내지 예배는 공동체의 자기 이해와 삶의 방식을 유지하고 전승해 주므로 교회생활의 중심이 된다.[79] 교회의 교육적 사명은 신앙공동체가 의식을 중심으로 한 생활의 의미를 이해하고, 현재의 예전을 평가하고, 필요한 새로운 표현을 탐구하고, 의미 깊은 참가를 가능하게 하기 위하여 적절한 준비를 하도록 조력하는 책임을 질 필요가 있다.[80]

공동체의 제의(rites of community)로서 주일의 예배를 위한 교육은 신앙 이해를 함께 구하고 의식생활을 평가하고 재구성하며, 공동체 의식에 깊게 참여할 수 있도록 사람을 준비시켜야 한다.[81]

어린이도 어른 예배에 참여해야 하며, 예배 전 예배에 관하여 배우고, 모든 연령이 성경공부를 한다면, 예배는 더 고양될 것이며, 학습과 예배를 통일함으로써 신앙이 어린이들에게 전달되는 일이 가능하다고 보았다. 또 적합한 연령에 제의를 위한 교육, 어린이를 위한 교부모(god parent)제도, 여러 세대의 통합으로 이뤄진 가정생활 교육, 상징적 방법 등을 상기하고 있다.

둘째, 경험이다.[82] 다른 사람들과 나눌 때 복음의 메시지가 깊게 결합되는 것

---

[78]Ibid., 96.

[79]Ibid.

[80]Ibid., 97.

[81]Ibid.

을 경험하면서, 신앙공동체 속에서 다른 사람과 경험을 나누어 갖는 것이 필요하다. 학습에 있어서 경험은 신앙에 관해 생각할 매우 기뇨한 것이다. 사람들은 그 경험을 이미지화하고 다시 그것을 개념화 한다.

따라서 신앙공동체는 그 공동체 속에 사람들이 서로 나누는 경험의 특성과 본질에 관해 관심을 가질 필요가 있다. 또한 신앙공동체를 기독교의 자리(context)로서 사용하는 일은 복음의 빛 아래서 자기의 활동과 상호관계 및 상호작용을 평가하도록 격려해 준다.

셋째, 교회적 활동이다.[83] 기독교인의 사명은 이 세상에 있어서의 사명이다. 즉 교회는 문화 계속 공동체(community of cultural continuality)가 아니라, 사회를 변혁하는 저항 문화 공동체(counter cultural community)임을 하나님으로부터 요구받고 있다. 사회에서 기독교인들의 개인적, 공동적 활동이야말로 신앙에 대한 증언이었고, 사람들을 회심시키는 역할을 한다. 따라서 공동체가 하나님의 의지가 실현되는 목적을 위해 복음의 심판과 격려 밑에 활동할 때 진정한 기독교 신앙공동체가 된다.

어린이들이 신앙을 부여받고 신앙을 계승할 수 있다고 한다면, 교회의 교육적 활동은 그들이 기독교인으로서 활동에 참가할 수 있도록 준비시키고 격려하는 것이어야만 한다. 따라서 활동을 교육적 사명의 중요한 부분으로 자리 잡아 나갈 필요가 있다.

교회는 개인적인 봉사와 더불어 전문가에 의해 지도되는 상호대인형 활동(interpersonal forms of action)도 있지만, 때에 따라 정치적 활동도 참가해야 한다. 중요한 것은 선의의 감정과 감각이 아닌 사명으로서 활동들을 계획하고 참여하도록 해야 한다.

---

[82]Ibid., 102-106.

[83]Ibid., 107-110.

III. 구 패러다임에 대한 재고

A. 옛 이스라엘의 교육

1. 포로기 이전 히브리 교육

구약시대의 교육공동체로서 이스라엘이 지닌 교육의 세 가지 주요소는 선민공동체, 가족공동체, 종교공동체였다. 이 요소를 바탕으로 히브리 민족의 교육은 싹트고 꽃피워갔다. 이 시대에 있어서 가장 중요한 교육행위는 가정에서 이루어졌다. 히브리인들에게 있어서 가정은 하나님의 뜻이 생활 속에 구현되는 통로였다. 따라서 가정은 필연이상의 종교적 공동체였다. 구체적으로 가정에서의 교육은 직접적인 생활에의 참여, 아버지에 의한 행동통제, 구전에 의한 율법 전달, 그리고 하례 등의 종교의식을 통해서 행해졌다.

2. 포로기 이후 유대교육

예루살렘이 멸망한 후 이스라엘 민족은 바벨론에 포로로 잡혀가 생활하는 처지가 된다. 이국땅에서 여호와 신앙의 위기를 맞은 그들은 후손들에게 율법을 가르침으로써 이 위기를 극복하고자 했다. 이 당시의 교육은 회당(Synagogue)과 집을 통해 이루어졌다. 회당의 현장에서는 회당장의 주관 하에 종교행위와 교육행위가 동시에 이루어졌다. 또한 아카데미(Academy)라고 하는 학교가 있었는데 이는 후대의 것이다. 이곳은 랍비 후보생들이 모여 공부하는 일종의 신학교였다.

B. 초대교회의 교회-교육의 일원화

교회교육의 원형적 모형은 원시기독교인 초대교회에서 찾는 것이 일반적인

흐름이다. 그런데 초대교회의 삶의 스타일은 형식에 있어 회당(Synagogue)으로부터 결정적인 영향을 받았다는 것도 역사적 사실이다. 회당은 그 구조나 신앙의 표현 양식에 있어서 "제사" 중심이었던 성막이나 성전과는 달리 "예배"와 "교육"을 목적으로 생성되었던 잠정적 신앙공동체로서 이해하였다. 고국과 성전을 빼앗기고, 이국땅에서의 좌절에서 솟아오른 종말론적 의미의 신앙공동체였으며, 크게 "축복기도"(Tefila), "토라"(Torah) 그리고 "호밀리"(Homily)[84]라는 세 가지 신앙형태를 통하여 이스라엘을 신앙경험에로 이끌어갔다. 여기서 주로예배의 주관자인 회당장과 함께 교육을 담당하는 "하잔"(Hazzan)의 등장은 회당을 제사중심보다는 말씀과 교육중심으로 변형시켜 나간 상징이기도 하였다. 회당교육은 회당공동체를 구성했던 이스라엘의 신앙적 표현이었으며, 아울러 회당 그 자체가 교육이 일어나는 산 현장이었다는 사실을 발견할 수 있다.

초대교회는 형식은 회당으로부터 많이 배웠으나, 신앙과 생명은 전적으로 다른 사건인 예수 그리스도에게서 부여받은 바 있다. 토라의 완성이신 예수 그리스도를 주로 고백하고 말씀을 경청하는 신앙인들의 무리가 모이기 시작한 그곳엔 "공동체"(Ecclesia)라는 예수의 후속사건이 끊임없이 되풀이되어 갔던 것이다. 그리고 이 신앙이 고백되는 그곳엔 "카리스마적"(charismatic)인 신앙고백과 기도, "교육적"(didactic)인 설교와 가르침 그리고 "성례전적"(eucharistic)인 영적 교제와 세례, 성찬식이라는 세 가지 신앙양식을 통하여 표현되어 있다. 물론 "교육적"(didactic)이라고 불린 구조 형식에는 (1)"예수 그리스도의 고난과 죽음, 부활이 가지는 복음적 의미"를 선포(Kerygma)하고 가르치는(Didache)일, (2) 히브리 성서의 기독교적 해석, (3) 예수를 주로 고백하는 의미, (4) 예수의 생애와 말씀을 가르치는 일, (5)세례와 성찬에 관한 교육, (6) 크리스천 삶의 도덕적 교훈을 가르치는 구체적인 교육행위들이 세분화되어 실시되어 온 것으로 전해지고 있다.[85] 그러기에 교회를 기독교교육의 살아있는 현장으로 본다는 의미는 "회당"과 "초대교회"가 오늘의 대부분의 교회처럼 교회라는 신앙공동체와 교육 사이를 분리시키지 아니했다는 데서 찾는다.

---

[84]호밀리라는 말은 설교와 교육을 겸한 성서해설을 일컫는 말이다.

[85]은준관, *기독교교육 현장론*, 147.

초대교회의 디다케(Didache)는 케리그마(Kerygma), 코이노니아(Koinonia), 디아코니아(Diakonia)라는 교회의 존재 양식을 모두 나타내고 있다. 이는 공동체들이 생명으로 삶았던 중요한 전체성의 분신이었던 것이다.

C. 중세교회와 개신교회의 교회-교육의 이원화

중세에 와서 예배는 교육의 중요한 매개로서 기능을 수행하긴 하지만, 점차 하나님을 예배하는 데 초점을 둔 미사는 인간 교육의 차원을 망각하기 시작했다. 주후 5세기경에 로마교회로부터 가르치는 행위는 사라지고 상징주의(Symbolism)를 통한 미사만이 크게 발전해갔다.[86] 교육미사로 알려진 Missa Catechumenorum이나, 수세자의 미사인 Missa Fidelium마저도 제의적인 성격만을 띠었을 뿐, 교육적 기능은 외면되어 있었다. 다만 교육적 기능도 미사에 사용된 상징주의를 교육하는 것에 제한되었다. 그리고 교회의 교육적 기능은 오히려 교회 밖의 학교교육기관, 즉 “수도원학교”(Monastic Schools), "본당학교"(Cathedral Schools), "교구학교”(Parish Schools), 그리고 “대학교”(Universities)라는 형태를 거치면서 발전한 학교교육은 중세교회가 투자한 교육적 비전에 의하여 이루어진 것이다. 그러나 중세교회는 교육을 교리의 보조적인 전달형식으로, 그리고 교회 밖의 부차적 영역으로 몰아냈다는 의미에서 이원주의를 채택했다는 비판을 면치 못한다.[87]

교회와 교육의 이원화에는 중세 로마 교회만이 속하는 것이 아니라 그 이후 개신교회의 교육적 시도마저 이 범주에 속한다는 사실이다. 성경의 권위와 신앙에 의한 의인(Justification by Faith)이라는 신앙적 각성으로 일어난 종교개혁 운동은 신앙적 차원뿐 아니라, 교육의 가능성을 폭넓게 열어 놓은 구조였다. 그것은 자국어로 성경을 번역하여 모든 사람들 손에 의하여 읽히게 하는 일을 한 것과 성경적 메시지를 중심으로 선포되는 설교의 회복으로 나타났다.[88] 종전의 미사와 성례전 중심의 로마 카톨릭교회의 신비주의적 예배경향으로부터 다시 기록된 말씀인 성경과 선포된

---

[86]Lewis Sherrill, *The Rise of Christian Education* (New York: The MacMillian Co., 1944), 30-31.

[87]은준관, *기독교교육 현장론*, 148-149.

[88]Ibid.

말씀인 설교를 예배의 중심으로 끌어들인 것이다. 이것은 적어도 처음 교회의 케리그마 기능을 되살린 공헌으로 평가되기도 하지만, 교회교육에 있어서의 이원화의 경향에서 벗어나지 못했다. 루터는 비록 작은 교리문답서(Small Cathechism)라는 것을 써서 성경과 교리를 교육하는 데 목적을 두었다고 하지만, 이 교리문답이 교회교육의 표현으로서가 아니라 기독교 가정에서 가장들에 의하여 교육하도록 되어 있어 있었다는 이유에서 초대교회의 교육적 기능은 외면된 것이다. 기독교교육의 중요성을 인식시키기는 했지만 그 현장은 교회 공동체가 아니라 가정과 기독교학교로 제한했다는 점에서 교회와 교육의 단절이 불가피하게 나타난 것이다.[89]

이러한 경향은 Calvin에게서도 나타났는데, 그는 목사와 교사를 가르치는 직(teaching order)에 함께 포함시켰으면서도, 그 응용에 있어서는 목사는 설교자로, 교사는 제네바 아카데미의 성서교수직을 의미했던 것이다. 결국 교회는 설교와 성례전이 실시되는 예배 공동체로 여겨졌으며, 교육은 학교와 가정이 떠맡아야 한다는 이원론에 빠지고 만 것이다.[90]

D. 교회와 교육의 분열시대

1. 영국 주일학교의 시초와 특징

Robert Raikes에 의해 1780년 영국 Gloucester에서 시작된 영국의 주일학교는 당시 영국교회와 귀족사회로부터 "위험스럽고 비도덕적이며, 악당의 조직이며 나아가 악마의 기구"라는 비난을 받았고, 당시 많은 교회 지도자나 신자들은 주일학교야 말로 안식일을 범하는 이교집단으로 규정하였다. 사실은 주일학교가 교회로부터 분리되어진 보다 깊은 원인은 주일학교를 밖으로 내어 쫓은 당시 교회의 타락성에 있다. 그러나 이러한 강한 반대 속에서도 주일학교는 이를 지지하는 새로운 세력에 의하여 더 한츠 깊은 기초와 확산을 초래할 수 있었다. John Newton, William Cowper, John Wesley, Charles Wesley 그리고 Chester Porteus 주교 등의 교회지도자와

[89]Ibid., 150.

[90]Ibid.

교사로 자원하고 나선 귀족부인들은 주일학교야말로 사회개혁을 위한 효율적 교육임을 지지하고 나섰다. 때문에 교회 밖에서 시작되고, 또 꽃피운 비교회적 교육이었다는 특색을 지닌다. 그러나 다른 한편, 주일학교는 사회 무산층과 만나고, 그곳에서 인간변화와 사회변화의 기적을 가져온 교육이었다는 이유에서 기독교 사회교육으로서의 독특한 영역을 창출해 낸 역사적 의미를 가진다.[91]

Raikes의 주일학교운동은 처음부터 성공했던 것은 아니라고 한다. 오히려 Raikes는 사회 타락의 현실을 변화시키려는 꿈을 가지고 수년간 실시한 "교도소 개혁"(prison reform)이[92] 실패한 기점에서 처절한 한계의식에 빠졌었으며, 사회개혁이 "갱생"(rehabilitation)만으로는 이루어지지 않는다는 것을 깨달았던 것이다. 그 소중한 경험이 다른 대안을 찾아 나서는 동기가 되었던 것이 아닌가 한다. 실패감과 실의에 차있던 Raikes가 어느 날 창가 밖에서 놀고 있던 노동 어린이들의 놀이 속에서 격한 싸움과 거친 언어를 보고 듣는 순간 자문자답하는 계기에서 그의 교육적 회심이 일어났던 것으로 역사가들은 풀이한다. 그 질문이란 "악은 예방될 수 있는가?"하는 것이었으며, "범죄는 정죄하는 것보다 미리 예방하는 것이 훨씬 좋다."는 것이 그의 대답이었다.[93] Raikes의 고민은 사회범죄의 원인들을 분석하던 중 "무식"(Ignorance)과 "게으름"(Idleness)이 곧 사회악의 근원임을 발견하기에 이르렀다. 주일학교는 바로 이 사회악을 극복하기 위한 종교 교육적 시도였으며, 그것은 인간의 기대와 반대를 넘어서서 역사와 교육의 새로운 기적을 낳기 시작하였다.

비록 전문화된 교육과정과 훈련된 교사에 의한 교육 행위는 아니었다손 치더라도, Raikes의 처음 주일학교가 영국의 무산계급의 젊은이들을 구원할 수 있었던 것은 Raikes의 두가지 교육철학에 그 근거가 있었던 것으로 풀이된다. 그 하나는 "예방교육"에 대한 신념이었다. "예방교육"은 인간의 가능성을 전제로 하며, Raikes는 영국의 문제 해결의 실마리는 바로 기능적 인간들 속에서 찾으려 하였다. 어린이의 악은 선천적인 것이 아니라, 주위의 보고 듣는 것의 모방이라고 보았으며(후천성), 어

[91]Ibid., 159.

[92]Ibid., 155.

[93]Ibid., 157.

린이는 감수성이 민감할 때이며(기능적 존재), 좋은 씨앗은 너무 일찍 심어지지 않는 것이며(교육의 지속성), 그리고 어린이가 선에 매혹되는 때(도덕적 기능성) 비로소 인간 변화의 가능성이 있다고 보았던 것이다.[94] Raikes의 두 번째 교육철학은 주일학교야말로 성경을 근거로 한 대중교육운동이었다. 당시 교회가 대중을 외면하고 거꾸로 대중은 교회를 외면함으로 보복적인 상황이 벌어지고 있을 때, 주일학교는 자원봉사제의 원리로서 많은 뜻있는 이의 참여를 불러 일으켰다. 그것은 글로스터의 빈민가를 변화시키는 촉매제가 되었다. 여기서 주일학교는 새로운 장을 창조하고 있었으며, 그것은 삶과 사회를 크게 변화시키는 교회 밖의 교육으로 그 모습을 굳히고 있었다. 사회교육으로는 크게 성공한 주일학교가 교회교육적 차원에서는 교회라는 신앙공동체로부터 외면되어 나간 기독교교육이 되었다는 것은 하나의 역설이다.[95]

2. 미국 주일학교의 발전과 특징

영국의 모형에서 시작한 주일학교는 미국으로 건너오면서 그 양상과 이름까지도 바뀌었지만, 분열과 혼란의 역사를 이어왔다고 본다. 영국의 주일학교는 그 구조나 성격이 처음부터 교회교육이었다기보다는 오히려 기독교 사회교육이었다고 논평하며, 후대에 이르러 교회가 이를 수용하기는 했으나, 처음부터 관심 있는 교회지도자들과 이에 헌신적인 평신도들에 의해 확장되어갔다. 그러나 미국으로 주일학교가 건너 간 후에 오히려 교회가 이를 적극적으로 수용하였으며, 어떤 경우에는 부흥회와 전도의 수단으로 이용되기도 했었다. Raikes의 주일학교를 꽃피우고 또 열매를 맺어간 곳은 미국이었다.

미국의 주일학교가 기독교 사회교육으로부터 탈바꿈하기 시작한 것은 1815년을 기점으로 일어난 소위 '민족복음화 운동' 혹은 일명 '복음주의 개신교의 십자가운동'에서였다. 주일학교를 그 처음 목적에서 수용하지 아니하고 오히려 그것을 전도의 수단으로 끌어들이기 시작한 것이다. 이러한 변화의 이면에는 서서히 불어닥친 세속화의 물결과 함께 미국 헌법에 명시도면서 나타난 정·교 분리(Church State

[94] Ibid.

[95] Ibid., 158.

Separation)에 뒤따른 종교교육의 공백을 주일학교만이 메워야 했던 시대적 필연성도 있었지만, 그보다 이러한 변화의 결정적인 책임은 당시 교회가 교육을 전도의 수단 혹은 종의 관계로 몰고 간 데 있다. 주일학교 황금기를 태동시킨 시대적 요인으로는 1787년 미국 의회가 제정, 공포한 교회-국가 분리법이 발효되면서 세금에 의해 유지되던 기독교 학교보조가 중단되었고, 따라서 공교육 안에서의 모든 종교교육이 금지되었던 데에서도 찾아볼 수 있다. 여기서부터 미국 안에서의 모든 종교교육은 어쩔 수 없이 교회의 책임으로 전가되고, 반면에 일반교육은 학교와 정부가 책임을 지는 이원화의 길로 치닫기 시작했다. 1730년에 일어난 대각성이라는 부흥운동의 영향과 함께 종교교육을 떠맡아야했던 교회는 주일학교를 새로운 대안으로 내세우기 시작했으며, 점차 교육은 회개와 회심운동으로 변화되어갔던 것이다. 이같은 주일학교 교육에 대한 복음주의적 접근은 미국과 세계의 주일학교운동을 새로운 국면으로 몰고 간 시초가 되었다.[96]

교회교육이란 오랫동안 주일학교이며, 주일학교는 곧 교회학교라고 이해되어 온 것이 사실이다. 기독교교육, 종교교육, 교회교육, 주일학교 등의 용어가 마치 동의어인 것처럼 사용되었다. 그러나 좀 더 정확히 교회교육을 정의한다면, 교회라는 신앙공동체가 전체적으로 수행하는 모든 교육적 행위를 포괄하는 개념인 것이다. 이에 비하여 기독교교육이란 반드시 기독교적 신앙을 폭넓은 개념으로 정의하고 있으며, 종교교육이란 모든 종교적 현상과 그 신앙적 내용들을 편견 없이 전달하는 다양성의 교육으로 정의한다. 이와는 다르게 주일학교(Sunday School)는 본래 18세기 영국에서 시작한 하나의 기독교 사회교육의 이름이었으나, 그것이 점차 교회안으로 수용되면서 주일학교라는 이름은 교회학교(Church School)로 바꾸어 쓰이기 시작하였다.

미국에서 교회와 교육 사이의 새로운 관계를 모색하게 된 계기는 복음주의적 주일학교의 비교육성을 비판하고 나선 소위 종교적 진보학파(Progressive Religious Education)에 의해서 이루어지기 시작한 것이다. 1903년 종교교육협회(Religious Education Association)의 탄생과 함께 무대에 등장한 진보학파는 복음주의적 주일학교를 비판하면서 그 대안으로 신의 내재성의 신학, 인간의 선과 성장의 가능성, 그리

[96]Ibid., 160-161.

고 죤듀이의 실험적이고 민주적인 교육철학을 내세우는 종교교육론을 제시하였다.[97] 이 진보학파가 주일학교라는 이름을 폐지하고 현대 기독교 종교교육을 위한 새로운 장으로서 그 이름을 교회학교라고 바꾸었다. 20세기 초의 무대를 휩쓸었던 진보학파는 한편으로는 교회교육을 주일학교운동으로 전락시킨 19세기 부흥운동을 비판하는가 하며, 다른 한편 교회는 인격과 인격 사이의 상호작용이 일어나는 사회화(Socialization)의 장이라고 해석하며 교회를 가장 이상적인 인간사회로 규정한 점은 높이 평가할 만하다.

하지만 개혁론자들은 주일학교를 신격화하려는 옹호론자들의 순수성과 정열에도 불구하고, 역사적 현실로서 존재하는 주일학교의 문제들 앞에 오히려 솔직하지 못한 약점을 지닌다고 본다. 그렇다고 개혁론은 주일교회학교를 약점 때문에 쉽사리 포기하지도 않으며, 그가 지닌 장점 때문에 쉽사리 찬양하지도 않는, 오히려 변증법적 논리구조에서 출발한다.[98] 새로운 개혁적인 시도들을 모험하는 첫 주자는 William Rainey Harper이다. 그는 성서신학과 비판적 방법을 도입하여 주일학교의 커리큘럼을 과감히 계단공과(Graded Lesson)로 재편성해 나갔다.[99] 또한 개혁학파의 거장학자요 대변자인 예일대학교의 Paul Vieth를 들 수 있다. 옹호론자들과는 달리 그는 주일학교의 문제에 대해 비판을 덧붙인다. 첫째는 주일학교는 평신도들의 헌신과 교육에 의존하여 전문적 지도를 거부해 온 편파성에 빠졌다는 것이고, 둘째는 초기 주일학교는 어린이 교육에서 시작하여 점차 청년과 성인까지도 포옹하는 전 연령적 교육에로 발전하여 갔으나 근래에 교회학교는 성인들을 포용하는 데 실패하고 있다고 지적한다. 세 번째는 주일학교는 지나치게 복음주의적인 것의 강조 때문에 기독교교육의 참의미를 왜곡시켜왔다는 약점을 지적한다. 네 번째는 가장 핵심적으로 주일학교와 교회 사이에 존재하는 공백이 이 둘 사이를 갈라놓고 있다고 비판한다.[100] Vieth는 옹호론자들과는 분리를 선언했지만 비판론자들과도 입장을 달리한다. 비록 주일학교가

---

[97]Jack L. Seymour, *From Sunday School to Church School* (University of America, Ana., 1982), Ⅸ.

[98]은준관, *기독교교육 현장론*, 180-181.

[99]Boardman W. Kathan, "The Sunday School Revisited," *Religious Education*, 1980, 1/2, 11.

[100]Paul H. Vieth, *The Church and Christian Education* (The Bethany Press, St. Louis, 1974), 24-28.

안고 있는 문제들에 대해 비판적이지만, 그것은 파괴와 포기를 위한 것이 아니라 주일교회학교의 개혁을 위한 것이었다. 이 개혁을 위하여 Vieth는 신관, 계시론, 기독론, 인간론, 그리고 구원론 같은 신학적 해석으로부터 기독교교육의 근거와 내용을 재확인하는 일부터 시작하여야 한다고 했다. 또한 주일교회학교의 커리큘럼은 모두 교육신학적인 해석과 함께 교육학적인 검증을 거쳐 과학화되어야 한다고 제언한다.[101] 미래의 주일교회학교는 교육 지도자들의 훈련에 의존되는 만큼, 그 프로그램은 영성교육과 함께 과학적이고도 교육학적인 전문성에 의해 재구성되어야 한다는 것이다.[102]

개혁론의 르네상스는 *The Big Little School*을 공저한 Robert Lynn과 Elliot Wright에 의해 부활되기 시작하였다. 이 두 학자는 오늘의 주일학교 문제에 대한 민감한 비판의식에서 출발하였다. 그것은 주일교회학교 지도자들 대부분이 근본문제와 씨름해야 하는 능력을 상실했거나, 그 문제가 무엇인지조차 모르고 있다고 본다.[103] 더 나아가 주일학교 커리큘럼은 성서학, 특히 비판학의 학문적 방법에 의해 주어지는 해석을 거부함으로써 오는 괴리 현상을 그대로 노출하고 있으며, 이는 커리큘럼을 소위 낭만적인 주일학교 신앙으로 전락시키고 있다는 것이다. 결국 주일학교는 전통의 노예적 상태에 머물고 있으며, 열심만을 주 무기로 하는 아마추어로써 오는 괴손에 맡겨져 있는데 문제가 있다고 보았다. Lynn과 Wright는 주일학교가 가지고 있는 무한의 가능성과 재생적 능력 앞에 찬사를 보내고 있다. 주일학교야말로 삶의 물음과 그 의미에 대해 최선을 다해 해답을 비추려는 크고 작은 학교가 된다. F. D. Huntington의 말대로 끊임없는 창조적 실험 공동체이며, 영혼의 불멸을 심어가고 있으며, 무한한 흥미를 불러일으키는 미완성의 신비적 기관인 것이다.[104]

그러나 개혁론자들의 논리전개도 문제가 없는 것은 아니다. 개혁론자들도 주일학교교회의 존재론적 근거인 교회와 교육사이의 연계적 관계성이라는 장의 관점에

---

[101]Ibid., 44-48.

[102]은준관, *기독교교육 현장론*, 182.

[103]Ibid.

[104]Ibid., 183.

서 보지 못한 약점을 지닌다고 하겠다. 문제의 두 번째는 개혁론마저 영국의 처음 주일학교가 지녔던 기독교 사회 교육적 비전을 망각하고, 미국에서 발전된 교회학교의 모형에 얽매인 채, 그것의 재생을 비신학적 언어에서 해석하여, 무규범성과 무방향성의 약점을 지니고 있는 것이다. 그러므로 여기서 주일학교의 변증법적 개혁을 위해서라도, 재생하는 능력보다는 보다 넓은 장인 교회와 교육 사이의 존재론적 연계에서 그 위치를 새롭게 설정해야 한다고 은준관은 말하면서 교회안의 작은 교회를 말하고 주장하고 있다.[105]

3. 한국교회 주일학교의 시작

한국 내에서 비공식적인 주일학교 운동기라고 볼 수 있는 시기에 대해 한미라는 1888년에서 1905년까지로 분류한다.[106] 이 시기에 조선은 1876년 한일수호조약으로 개국의 문이 열리고 이어 서구에 대해서도 문호를 개방하게 되었다. 이에 따라 외국선교사들의 출입국과 포교가 자유롭게 허용되었고, 1896년에는 선교의 자유가 보장되었다. 이때를 기해 구미각국의 초기 선교사들은 한국 개화의 물결을 따라 신교육운동과 의료사업을 주축으로 선교사업의 기초를 굳히게 되었다. 그러나 초창기 조선에서는 동학혁명, 청일전쟁, 갑오경장, 친일과 친러 양파의 대결 등과 같은 사회적 혼란으로 인하여 1895년 당시 교인 수는 1590명지나지 않았다. 그러다가 1900년대에 들어와 일본의 식민통치가 시작되자 개신교의 교세는 26,791명(1910년)으로 급증하였다. 유동식은 이것을 가리켜 을사조약으로 실의에 찬 민중이 새로운 종교에의 희망을 찾으려 했다고 해석하였다.[107] 이때 전국 곳곳에서는 망국의 울분과 새로운 구원의 길을 찾는 부흥회가 열렸다. 1903년 원산과 1907년 평양에서 시작된 부흥 사경회를 주축으로 하여 부흥회의 열기는 점차 뜨거워지기 시작하였고, 1910년에 백만인 구령운동을 전개하기도 하여 교회가 확장되어 가기 시작하였다.[108]

---

[105]Ibid., 184.

[106]한미라, *개신교 교회교육* (서울: 대한기독교서회, 2005), 63.

[107]유동식, *한국 신학의 광맥* (서울: 전망사, 1986), 39.

한국교회의 대부흥운동의 역사가 시작된 곳은 원산에서 Hardie가 섬긴 남 감리교회였다. 1903년 8월 남 감리교 중국선교회의 일원인 Mary Culter White가 한국을 방문하여 원산에 머물렀다. 그녀는 영적인 삶을 위하여 사경회 겸 기도회를 제안하였고, 이에 주변 선교사들이 모여 집회를 가졌다. 자세히 살펴보면, 원산에서 White와 McCully가 시작한 기도회가 원산 주변 선교사들의 성경공부 모임으로 발전하였고, Hardie가 이 모임을 인도하였다. 이렇게 시작된 기도회는 원산의 캐나다 장로회와 미국 남 장로회 연합집회로 이어졌다. 이런 준비 작업을 거쳐 1903년 8월 4일부터 30일까지 일주일동안 원산 산제동에 있던 남감리교 선교회에서 원산지역 선교사 연합 성경공부 및 기도회가 열렸다. 여기서 시작된 대 부흥 운동은 4-5년 동안 지속되었다. 원산에 이어 강원도 김화지방 지경터 교회에서도 1904년 이후 사경회 때마다 부흥운동이 일어났다. 1906년 8월 평양에서는 장, 감 선교사들이 Hardie목사를 초청하여 일주일간의 사경회를 열었는데 교인들이 큰 감명을 받았다. 한편 평양의 장로교 선교사들은 이후에도 계속 사경회를 열었고, 교인들의 기도회도 겨울까지 계속되었다. 마침내 1907년 평양에서 대부흥운동의 불길이 올랐다. 1907년 서북지방의 장로교인들을 대상으로 한 사경회가 장대현 교회에서 2주일간 열렸다. 저녁집회는 장, 감 연합으로 열렸는데, 평양에 있는 교회에서 2000명 이상 모인 가운데 절정에 이른 부흥회가 되었다. 이러한 사경회는 회심과 중생의 뜨거운 경험이었으며, 이러한 붐은 자연히 보다 조직적으로 항구적인 성경공부를 뜻하는 주일학교 운동으로 연결되었다.[109] 한편 윤춘병은 최초의 주일학교는 물론 1890년에 조직되었지만, 중요한 점은 당시의 주일학교는 장년들을 망라한 일종의 사경반과 흡사하였다고 말한다.[110] 그러나 감리교회의 주일학교는 1886년에서부터 시작되어 1888년까지 해마다 한곳씩 증설되어 왔다. 1886년에 세워졌다는 주일학교는 Appenzeller가 1885년 10월부터 매주일 오후 2시에 모였던 성경 공부 반을 두고 한 말이다.[111] 성경공부 반을 시작한지

---

[108]Ibid., 40.

[109]Ibid., 4.

[110]윤춘병, *한국감리교회 주일학교사화* (서울: 기독교 대한감리회본부 교육국, 1992), 14.

[111]Ibid., 15-16.

1년이 되는 1886년 가을에는 학생이 12명으로 증가되었는데, 그 12명이 주일학교 학생의 숫자와 같다. 반면에 문동환은 그의 논문에서 주일학교의 시작을 오히려 소래학교의 사랑방과 교육과 성인교육에서 찾고 있으며, 그것은 다시 1890년에 시작된 성경공부와 사경회를 통하여 이러진 것으로 풀이한다.[112] 이 에 반해 이성삼은 주일학교의 시작을 이화학당에서 찾는다. 1888년 1월 Scranton에 의하여 이화학당에서 시작된 주일학교는 여학생 12명, 부인 3명, 선교사 4명이 모여 단칸방 주일학교로 최초의 여성주일학교였다.[113] 그 뒤를 이어 배재학당에서도 1888년 3월 Appenzeller선교사의 인도로 남성 영어 주일학교가 시작되었다. 또한 1900년에 와서는 Noble부인이 평양 남산현교회 안에 사범 반을 설치하고 교사를 양성한 후 유년 주일학교를 설립하였다. 이때 이미 국제통일공과(International Uniform Lesson)를 등사하여 교재로 사용하였다.[114] 이 시기는 교회가 교육적 사명을 외면한 자리에 선교사들의 헌신에 의해 주일학교는 그나마 교회교육의 명백을 이어가기 위한 시발점이 되었다. 그것은 영국교회가 교육적 기능을 외면하자 평신도에 의해 시작된 주일학교의 교육적 상황과 흡사한 것이었다.

초기 주일학교는 어린이와 청소년들을 대상으로 하였으나, 실제로는 성인교인들을 양성하고 훈련시키고, 전도하는 장년중심의 주일학교였다. Scranton은 이화학당에서 주일학교를 열어 종교교육을 시작할 때에는 학생들을 중심으로 조직하였으나 점차 부인들에게도 성경공부의 기회를 주게 되자, 두 달 후에는 성인들을 위한 저녁집회가 시작되었다. 저녁집회를 도와주기 위해서 최초의 여교역자인 전도부인이 임명되었고, 이들은 후에 주일저녁 성경공부를 인도하는 데 큰 역할을 담당하게 되었다. 당시 성경공부를 위해 사용된 자료는 성경을 알기 쉽게 번역한 것이었다. 1886년 감리교 선교사들은 이미 문서선교에 관심을 두어 교리문답서, 한글성경과 기도서, 소책자를 등을 발행하여 주일학교 교재로 사용하기도 하였다.[115]

---

[112]문동환, “한국의 교회교육사”, *한국기독교교육사* (서울: 대한기독교교육협회편, 1974), 140.

[113]이성삼, *한국감리교회사* (서울: 대한기독교감리회, 1980), 59.

[114]Ibid., 59-60.

이 시기의 주일학교는 성서가 한글로 번역되어 평민과 부녀자들에게 자유롭게 읽혀질 수 있고, 주일학교에서 성경을 가르침으로서 문맹을 퇴치하였던 점은 종교교육 이전에 문자 교육을 시켰다는 점에 큰 의의가 있다. 또한 성서 교육의 내용은 정치적, 경제적, 문화적으로 한국의 시대적 상황에 많은 암시를 주었고 교회교육을 통하여 한국인들에게는 해방에 대한 강한 염원과 의지를 갖도록 하는 역사의식을 고취시켰다.[116]

이제 주일학교 발전기를 시대별로 4기로 나눌 수 있다.[117] 주일학교 연합기구 결성기(1905년-1930년), 주일학교 교육의 분화기(1930년-1945년), 교회학교로서의 성장기(1945년-1985년), 교회학교의 성숙기(1986-현재)이다. 먼저 주일학교 연합 기구 결성기를 살펴보면, 1905년에 조직된 선교 연합 공의회 안에 주일학교위원회가 설치되면서 주일학교는 공식적인 계기를 맞이하였다.[118] 이 위원회에서는 미국에서 사용되었던 통일공과를 한국 실정에 맞도록 번역하여 주일학교 공부라는 교재를 발행하였다. 그 후 1911년에 세계 주일학교협의회와의 유기적 관계를 맺어가는 중요한 통로가 되었다.[119]

이 시기의 교회교육의 특징은 첫째로 초교파적인 주일학교 연합체가 조직되면서 이 시기의 개신교 종교교육은 교회성장에도 지대한 공한을 남기게 되었다. 제4회 전국 주일학교 대회에서 양주삼은 신자의 85%가 주일학교를 통해 성장해 왔다고 했으며 주일학교만 잘되면 교회는 자연히 왕성할 것이라고 하였다.[120] 둘째로 교재와

---

[115]장현주, “한국 주일학교의 태동”, *교회학교100주년기념 87 연례보고서 및 88계획서* (서울: 정동제일교회, 1988), 88.

[116]한미라, 67.

[117]은준관, *기독교교육 현장론*, 139.

[118]초기에는 선교사들만 위원회를 구성했으나, 1911년 이후 현순, 윤치호, 한석원, 남궁혁 그리고 홍병선 등이 참여했으며, 목적은 친목과 교재편집이었다. 은준관, *기독교교육현장론*, 139.

[119]Ibid.

[120]문동환, 46.

서적 출판으로 1927년 부별 계단공과를 출판하였고, 주일학계(1919), 주일학교 잡지(1926)가 나오다가 1930년 종교교육으로 발전하였다.[121] 그러나 이 시기의 주일학교 교재는 미국에서 사용하던 것의 변역이요, 한국의 정치적, 경제적, 문화적 문제에 초점을 두지는 못했다.

발전기의 두 번째 시기인 주일학교 교육의 분화기에 한국 주일학교는 1922년을 기점으로 하여 서울 종로 성서공회에서 조직된 조선 주일학교연합회가 주일학교의 황금기의 상징이자, 교회 연합 운동의 역사적 전통을 이 땅에 심기 시작한 의미있는 기구로서 부상하였다. 그러나 장로교회의 주도권에 반발하는 감리교회의 분리 선언으로 연합운동은 점차 와해되기 시작했다. 1930년 남북감리교회가 합동하는 역사적 계기를 위시하여 총리원이 생겼으며, 그 안에는 전도국, 사회국, 재무국과 함께 교육국을 설치함으로써 교육의 전문화 시대를 열었다.[122]

이러한 분리 선언이 각 교단 교육기관의 발전을 위해서는 어떨 수 없는 일이었지만 교단에 대한 충성심 때문에 협력해서 이룩해야 할 교회 연합적 사업에 걸림돌이 되었다. 또한 교단별 교회교육운동 역시 우리의 자주정신이 결여되었다고 문동환은 평가한다.[123] 이 시대의 두드러진 특징은 1920년대의 장년 중심 주일학교교육이 1930년대에 들어와서 유년과 청소년중심 주일학교 교육으로 강조점이 변화되었다는 사실이다. 교육방법면에서는 어린이 심리학이 강조되어 교육 활동에 있어서도 노래와 동화가 주일학교 교육시간에 많이 도입되었다. 이 시기는 일제의 압박으로 주일학교의 수는 다소 줄었으나 학생과 교사 수는 날로 증가되었다.[124] 1929년 제3차 전국 주일학교 대회에서 자주적으로 주일학교 운동을 전개하려고 주일학교 진흥회를 만들었으나 다시 일제의 문화말살정책으로 중단될 수밖에 없었다.[125] 세 번째 시기인 교회

---

[121]한미라, 73

[122]은준관, *기독교교육현장론*, 140.

[123]한미라, 73.

[124]Ibid., 76.

학교로의 성장기는 1945년으로부터 1985년까지를 포괄한다. 물론 이 기간의 교회교육은 8·15 해방으로 열려진 정치세계의 개방, 6·25, 4·19, 5·16, 유신헌법 그리고 제5공화국으로 이어지는 정치적 변동에 의해 조성된 복합적인 상황과의 상관관계 속에서 이해되어야 한다고 전제한다.[126] 이 시기는 길고 복잡하기 때문에 문동환의 교회교회사 시기 분류에 따라 다시 세분화하면, 복구기, 반성기, 발전기로 명명한다.[127] 먼저 복구기에 일어난 중요한 일은 1948년 3월 23일에 모였던 총회에서 조선주일학교라는 과거 명칭을 대한기독교교육협회로 개칭하면서 주일교회학교의 새로운 출발 시작하였다는 점이다. 교육연합사업의 일환으로 전문 서적의 출판, 새로운 교재의 출판, 연합적인 교육대회를 개최하는 사업이 이어지면서 한국교회를 일깨웠다. 이 시기에 대한기독교교육협의회는 과거의 조선주일학교연합회의 주일학교만을 위한 사업범위에서 벗어나 학교교육, 청소년교육, 가정교육 등 사업 분야가 넓어졌기 때문에 직접 활동은 하지 않고 교재만을 준비하는 기관이 되었다.[128] 이 시기를 한미라 교수는 종합하기를 개신교종교교육이 기독교교육으로 전환하기 위한, 그리고 주일학교가 교회학교로 변화되기 위한 과도기였으며, 한국 개신교 교회교육의 정체성을 다져가는 준비기였다고 기술하고 있다.[129] 성장기의 두 번째 시기인 반성기는 개신교 교회의 교세가 급증하는 놀라운 성장을 거듭하였다. 이 급변하는 사회와 회중의 요구를 반영한 성서교육과 교회프로그램이 절실히 필요했던 시기이기도 했다. 당연히 교회교육에 대한 투자도 요구되기 시작했다. 그러나 이 시기에 교회 교육의 전문성이 왜, 그리고 어떻게 필요한지 조차 심도 있게 논의하였던 흔적은 찾기 어렵고, 개 교회 차원에서는 교회교육의 중요성에 대한 인식조차도 없었음을 볼 때 1960년대 교회교육의 전문화는 아직도 요원한 과제로 남아 있었다.[130]

---

[125]Ibid., 73.

[126]은준관, *기독교교육현장론*, 141.

[127]한미라, 77.

[128]한미라, 78.

[129]Ibid., 79.

반면 은준관의 저서에서는 이 시기에 대해 이렇게 정리하고 있다.[131]

> "1960년대에 들어서면서 소위 기독교교육 학자들이 교육의 전문화를 주장하고 나섰다. 또한 신학대학내의 기독교교육연구소를 만들어 각종의 연구조사, 실험교육, 지침서 출판등으로 기독교교육의 전문화에 자료를 제공해 왔다. 그러나 황금기를 누린 한국교회의 성장과 교육의 저변에는 교회와 교육 사이의 연계적, 유기적 관계가 바로 이루어지지 않고 있는 상황이라고 본다."

성장기의 세 번째 시기인 발전기는 한국교회가 세계적인 교회로 도약을 시작하였다. 목회전문화의 시대가 막이 올라 목회자의 해외연수와 초교파적인 신학세미나 등이 행해졌을 뿐만 아니라, 1970년대 후반부터 첨단과학 및 기술로 인한 현대사회의 변화는 한국인이 생활과 의식구조를 바꾸어 놓았다. 따라서 교인들의 욕구도 다양해지고 신자 간의 교제도 예전처럼 아무런 장벽 없이 쉽게 일어나지 않게 되었다. 있어서도 교회 안의 소집단별 성서교육 및 교구별 성인(장년) 성서교육 등이 성행하게 되어 한국 개신교 교회는 그 어느 때보다도 성경공부에 역점을 두는 경향이 강했다. 한편 이 시기에는 교단별로 새 교육과정 개발에 치중하였다. 특히 주목되는 것은 교재를 학습자용, 교사용으로 분리하여 발행한 것이다. 그러나 집필자가 대부분 신학자나 목회자이기 때문에 학습자의 심리적 발달특성이나 교회현장을 고려하지 않았다는 점과, 교육과정 위원회와 집필위원회가 이원화되어 있어 교단별 교육과정의 철학과 신학적 특성들이 실제 교재 내용에 제대로 반영되지 못하는 결과를 초래하게 되었다.[132] 이 시기에 교회교육이 크게 발전되었다는 것은 초창기의 교육과정조차 개발되지 못했던 시절에 비하면 학년별 교재의 발행 시작과 교사용, 학생용 교재의 별도 개발된 것만으로도 알 수 있다. 그러나 과거에 비해 훨씬 좋아진 교육조건하에서 교회교육을 함에도 불구하고 1980년대에 들어가면서 유년과 초등, 중등 및 고등부의 학생 수는 70년대에 비해 증가율이 둔화되기 시작하고 있었다.

이 시기 한국 교회에서 기독교교육의 전문성을 향상시키고자 하는 노력은 한

---

[130]Ibid., 81.

[131]은준관, *기독교교육현장론*, 142

[132]한미라, 78.

국기독교교육학회 및 신학대학의 기독교교육학과 연합이 보여 주었던 교육사 제도에 대한 학술세미나에 대한 학술세미나와 전국 대학에 설치된 기독교교육학과 연합회의 결성등과 같은 공동의 관심에서 잘 나타나고 있다. 그러나 목회자들과 교육 위원회의 인식 부족으로 교회교육 전문화를 위한 교육사 제도의 정착은 당시로서는 아직도 요원하기만 한 과제로 남았다. 우리나라 최초의 교육사제도는 1989년 기감에서 공식적으로 인준함으로서 미약하나마 시작되었다. 새로운 교육목회란 교육이 교회의 모든 사역의 분야에서 분리되는 것이 아닌 통합을 이루어야 하는 것이다.

1970년대 초 주일학교의 죽음을 과감히 선언했던 Westerhoff의 예언처럼 교회학교의 위기가 나타나기 시작했다.[133] 이 시대의 두드러진 변화는 우리나라 여성들의 경제활동 참여가 서서히 증가됨으로써 출산율이 감소되는 징후가 나타나기 시작했다는 것이며, 이를 심각하게 받아들이지 않았다는 데 문제가 있었다.

교회학교의 성숙기는 사실상 한국의 젊은 기독교교육학자들이 유학을 마치고 대거 입국하여 본격적인 활동을 시작하던 때이다. 이 시기는 기독교교육 현장을 주일학교로부터 교회와 가정, 그리고 사회전체까지 확대하려는 움직임이 일어나기 시작하였다. 또한 글로벌 시대, 디지털 시대에 맞추어 기독교 교육학의 세부 전공들이 분화되면서 기독교교육의 학문적 성과를 교회교육현장에 접목시키는 새로운 시도가 성과를 거두었던 시기이기도 하다.

지금까지 한국개신교 주일학교의 발자취를 살펴보았을 때, 주일학교의 교육신학적 정체성에 대하여 심각하게 고민해 본 적이 별로 보이지 않는 문제점이 있음을 알 수 있다. 교인수의 급성장이라는 상황에서 우선 교회 안에 정착시키기 위한 목회자의 카리스마에 의존하는 교회교육이 이루어져서 과연 설교와 양육, 교제와 봉사 및 선교 전반을 아우르는 교회학교 교육이 이루어졌던가 하는 의문을 가지게 된다. 이 점에서 오늘날 개신교 교인수의 양적인 침체현상 이면에는 교회교육의 고질병이 분명히 있다는 암시를 받는다. 정보화시대 교회교육의 전반적인 면이 위기이고, 그 위기를 끊임없이 유발하여 온 문제의식의 근저에는 교회와 교육의 관계설정이 잘못된 것부터 고쳐야 한다는 발상의 전환이 목회자에게서부터 일어나야 한다.

---

[133]한미라, 82.

E. 구 패러다임에 대한 재고

왜곡된 개인주의, 분리, 불신, 암울함, 그리고 과행동성 등은 탈현대사회의 병적인 증상을 표현하는 단어들로 상징되며 갈수록 개별화되고 다원화되어가는 시대의 사회적 특징 속에서, 성경이 증언하는 기독교적 삶과 인격을 추구하며 그러한 기독교적 가치로 변화의 주체가 되어야 할 현재의 한국교회 현실은 그러나 결코 밝지만은 않다. 한국적 상황 속에서 진단되어지는 개신교회의 성장은 매우 비관적이며 부정적이다. 실례로 한국개신교의 성장은 1985년 약 650만 명에서 1991년 약 800 만 명으로 6년간 23.9%로 증가한 반면, 1995년에는 876만으로 4년간 9%의 증가에 머물다가, 1996-1997년 사이의 개신교 성장률은 1997년 930만 명으로 1.9%에 머물렀으며, 2005년엔 오히려 862만 명으로 감소되었다. 한국 사회에서의 한국 개신교에 대한 이미지 또한 매우 부정적이며,[134] 더구나 낮은 출산율과 고령화 사회로 가는 한국적 상황은 교회의 미래라고 할 수 있는 교회학교마저 위태롭게 하고 있는 것으로 보여 진다.

1. 교회학교의 위치

지금 우리의 교회학교의 현주소는 희망적이라기보다는 절망적이라고 해야 옳다. 외부적 상황이나 환경적 조건 등을 제쳐주고라도 교회내의 교회학교의 현실을 직시해보면, 무엇보다도 점진적으로 감소하는 교회학교 학생 수, 교사들의 탈진증세, 교육 자료와 교육시설 등 교육여건의 낙후, 그리고 적절한 대안의 부재라는 문제점들이 교회교육의 우울한 상황을 대변하고 있다. 여전히 교회학교는 교회 안에서

---

[134]한국갤럽조사연구소가 한국 종교들에 대해서 1989년과 1997년에 조사한 설문조사를 참조해보면, 개신교로부터 이탈 혹은 다른 종교로 유입되는 비율이 가장 높게 나타나고 있음을 알 수 있다. 종교에서 이탈한 사람들 가운데 개신교에서 이탈한 사람 수는 56.4%에 이르고 불교 19.8%, 카톨릭 18.0%였다. 특히 젊은 층에서 그런 경향이 두드러진다. 개신교 신앙생활을 했던 사람들 가운데 다시 개신교 신앙생활을 하겠다는 사람은 34%밖에 안 되고 종교생활을 하지 않겠다는 사람들도 45.4%나 된다. 공보처의 의식조사에 따르면 비종교인들에게 어떤 종교에 호감을 갖고 있는지를 물어본 결과, '없다'(40.2%)는 의견 다음으로 불교를 지목한 경우가 31.0%로 나타나 종교들 가운데 가장 많았다. 천주교 15.2%, 개신교 10.4%순이었다. 30대 이하의 젊은 층과 대학 재학 이상의 고학력층에서 불교에 대한 상대적으로 높았다. 이것은 개신교로부터 이탈자가 가속화되며 개신교가 불교보다 선호도가 떨어진다는 것을 확인해 주는 것이다.

한 부수적인 부서내지는 기관정도로 인식되며, 어느 경우에는 교회학교를 하나의 투자대상으로 인식하여 교회재정에 어려움이오면 제일먼저 예산을 삭감해야 할 일순위 대상으로까지 여겨진다.

그러면 교회학교의 내부 구조는 어떠한가?

대부분 개체교회의 교회교육을 살펴보면, 우선 구성면에 있어서 유아부, 유년주일학교, 중고등부, 청년부, 대학부, 장년부로 학년별 또는 연령별로 구분되어 있다.[135] 교육의 내용은 성경과 교리 학습으로 이루어져 있고, 교육방법은 자원봉사자들로 구성된 교사들에 의해 일반교육에서 사용되는 강의식 방법이 주로 사용되고 있다. 그리고 교육의 실행은 교회학교에 참여하는 성원들이 주일예배와 분리된 시간과 공간에서 예배를 드리고, 분반을 한 후 교사에 의해 교육을 받는 유형을 택하고 있다.[136] 또한 여기에 여름성경학교, 계절캠프, 수련회 등의 프로그램이 추가되어 운영된다. 한 가지 흥미로운 사실은 위에 열거한 교회교육의 모습이 주일학교가 교회의 프로그램으로 수용된 초기의 교회교육의 형태와 크게 다른 점이 없다는 것이다. 물론 교단마다 새로운 교육교재를 개발하고, 개 교회는 교육목사, 교육전도사, 혹은 교육사를 두어 체계적 교회교육을 시도하는 등 효과적인 교회교육을 위한 갱신의 노력을 지속적으로 경주해 온 것은 사실이다.[137] 그러나 교회와 목회의 양적 질적 변화와 발전을 고려해 볼 때 가장 변화하지 않고 있는 것이 바로 교회교육이라고 보아도 과언이 아닐 것이다. 게다가 끊임없이 제기되는 문제들, 예를 들면, 부실한 교재의 내용, 능력 있는 교사의 부족, 열악한 교육환경, 목회자의 무관심 등이 종종 교회교육의 낙후된 모습을 말해주곤 한다. 이러한 교회교육의 현실을 타개하기 위해 교회교육 관계자들은 변화하는 환경에 적합한 교제의 제작, 교사의 양성과 재교육, 교육재정의 확충, 목회자 및 부모들의 참여 유도 등의 방안을 지속적으로 내놓았다. 그러나 그들의 진단과 처방은 교회학교의 문제가 거론 될 때마다 어김없이 제시되었던

---

[135]Luise Breger, *인간발달의 통합적 이해*, 홍강의, 이영식 역 (서울: 이화여자대학교출판부, 1998), 7.

[136]김폴린, *한국기독교 교육의 역사* (서울: 대한기독교서회, 1992), 279-336.

[137]장종철, 한국교회와 기독교교육 (서울: 감리교신학대학출판부, 1991), 537-539.

것들이었고, 그 이후에도 교회교육은 별다른 개선책 없이 현상유지의 길을 가고 있는 것처럼 보인다.

또한 교회 외적으로는 입시위주의 교육, 상업주의 문화의 영향력, 여가 생활에 대한 욕구와 같은 사회와 문화 전반에서 일어나는 탈 교회화의 추세가 일어나고 있으며 이와 맞물려 현대 사회에 흐르는 전반적 흐름으로서의 왜곡된 개인주의와 분리된 자아, 음침한 사회적 분위기, 불신 문화와 같은 어두운 측면들은 우리의 상황을 더욱 어려운 상황으로 몰아가고 있다.

만일 이러한 상황이 우리의 현실이라면, 이제 교회교육이 안고 있는 문제를 바라보는 발상의 전환이 필요한 시점에 온 것은 아닐까? 다시 말해 새로운 패러다임을 통한 교회교육 전반의 재고가 요청되고 있는 상황이 아닌가 생각해 본다. 오늘날 사회는 더욱 다양해져 가고 그 다양성이 사회를 건강하게 유지시켜주는 근원이 되기 때문에 어떠한 문제를 푸는 실마리는 여러 곳에서 발견될 수 있을 것이다. 이러한 측면에서 교회교육에 대한 제고와 더불어 교회안에 작은 교회를 추구하는 패러다임이 절실히 필요함을 알 수 있다.

왜 교회교육은 학교의 형태를 가지고 행해졌을까? 그리고 학교의 형태가 교회교육을 위해 과연 적절한 것인가? 역사적으로 살펴보면 주일학교는 시작부터 학교라는 형태를 가지고 실행되어져 왔다. 위에서도 살펴보았듯이 Robert Raikes의 주일학교가 일반교육을 받지 못한 어린이들을 위한 대체교육의 성격을 가졌던 점을 생각할 때, Raikes의 모형을 따른 주일학교들이 학교의 형태를 지니게 된 것은 자연스러운 일이었다. 그 후 미국으로 건너간 주일학교는 성경과 교리교육에 초점을 둔 교회의 프로그램이었지만, 여전히 학교의 형태를 유지하였고, 20세기 초 진보주의 교육사상에 영향을 받은 진보주의 종교교육 운동은 일반교육의 교육구조와 교육방법을 교회교육에 적극적으로 수용하였다.[138] 한국의 경우도 미국과 마찬가지로 교회학교는 신앙교육을 위한 목회의 일환으로 실행되면서도, 세속적 개념을 갖고 있는 학교라는 형태에는 별다른 거부감을 갖지 않고 그대로 수용되었다. 사실상 어느 사회나 어린이와 청소년들에게 교육은 전통과 관습의 전달에 효과적인 체제이며, 적절히 계획되

---

[138]김청봉, *우리가 세워야 할 교회학교의 미래* (서울: 이레미디어, 2004), 112.

고 조직된 교육구조가 이들의 지적, 사회적 발달에 결정적 역할을 할 것이라는 신념을 가지고 있다. 때문에 기독교교육에서도 신앙의 성장과 윤리적 발달을 위해 "학교라는 형태를 통한 교육"이 가장 바람직한 방안이라고 간주했던 것으로 보인다.

물론 지금까지 학교라는 형식을 바탕으로 형성된 교회교육의 패러다임이 여러 가지 측면에서 긍정적인 기능을 해왔음을 부정할 수는 없다. 특별히 학습자의 발달 단계에 따라 적절히 계획된 교육의 실행과 교육방법의 적용은 학교의 구조가 가진 큰 장정 중의 하나였다. 그러나 학교라는 이미지가 부각되면서 상대적으로 목회라는 의미가 희석되는 상황을 피할 수 없었다. 이러한 현상은 학교라는 형식적 구조와 더불어 교회교육이라는 표현 속에서 교육이 교회 또는 목회라는 측면보다 기능적 면에서 우선적인 위치를 차지하는 것에서도 찾아 볼 수 있다. 따라서 교회 또는 목회라는 말은 개념적으로 교육에 대한 수식어의 역할을 하게 되며, 이 체제의 성격과 내용을 설명해주는 기능에 머무르게 된 것이다. 즉 목회보다 교육이 강조된 기독교교육은 불가피하게 목회의 한 부분, 즉 개체적 성격을 지닌 하나의 요소로 규정되는 상황이 된 것이다. 이러는 동안 교회교육은 목회의 부수적 객체라는 편협하고 부적절한 인식에 사로잡힐 여지를 남겨두었다. 그리고 그 결과는 분명하게 다음과 같이 표출되어 나타나고 있다.

그 첫째는 "기독교교육은 단지 어린이만을 위한 것이다."라는 것이다. 즉 교육이라는 표현이 강조되면서 기독교교육은 어린이를 위한 형식적인 교수-학습활동으로 그 의미가 축소되었다는 것이다. 사실상 많은 교회들이 편의상 성인예배와 주일학교를 같은 시간에 배정하여 어린이들은 성인들과 함께 드리는 예배를 경험할 수 없게 하였고, 성인들은 정규적 교회교육에 참여할 기회를 갖지 못하고 있는 것이 현실이다. 더불어 교회학교교육이 일반학교교육과 유사하게 취급되면서 기독교교육도 일정한 기간 동안 수학하는 것으로 오해되고 그 과정이 끝나면 졸업이라고 생각하고 있는 것이다. 이러한 면은 연속성의 상실을 가져왔다. 결국 신앙의 계속적 성숙을 위해 평생을 통해 이루어져야 할 기독교교육의 의미가 약화되고 축소되어 있다는 것이다.

두 번째 의미는 "좋은 교수는 정보의 전달이다."라는 것이다. 이렇게 고정된 인식은 "많은 교회들이 학습을 이해시키는 강의와 다른 형식의 일방적 의사소통방법

에 지나치게 의존하고 있다는 것”에서 발견된다. 교안을 준비해 온 교사들이 일방적으로 교재의 내용을 전달하고, 학생들은 강의를 듣는 학교교실에서의 교육형태가 그대로 교회교육에서도 적용되고 있는 것이 현실이다. 이러한 방식은 교사가 중심이 된다. 교사는 무엇이 어떻게, 언제, 학습될 것인가에 대한 책임을 가진다. 이때 학습자는 단지 교사의 지시에 순종하는 역할만 할 뿐이다.[139] 이와 같이 교회학교로서의 이러한 교육은 성인들의 이미지에 따라 학습자를 형성하고 학습자들에게 성인들의 관습을 부과하기 위해 사용될 여지를 남긴다.[140] 그러나 오늘날 일반학교의 학습도 교사중심에서 점점 학생 중심으로 변해가고 있다.

이 같은 접근으로 지·정·의의 전인적 성숙을 도모하는 기독교교육에서는 결코 바람직한 교육방법이 될 수 없다. 왜냐하면 기독교교육을 통해 성취되어야 하는 결과는 지식의 축적이 아니라 삶의 변화이기 때문이다.

세 번째 의미는 “기독교교육은 회중의 생활과 분리된 것이다”라는 것이다. 이것은 앞서 말한 대로 기독교교육이 전체 목회의 한 부분 또는 별개의 것으로 취급되어 온 것에서 기인한다고 볼 수 있다. 대부분의 교회에서 기독교교육은 교육목사, 전도사, 또는 교육사들에게 맡겨진 부분이다. 이러한 현상을 초래한 왜곡된 인식은 매우 심각한 문제를 야기하고 있다고 했다. 이는 단지 기독교교육 뿐만 아니라 교회와 성도들에게 해가 되는 것이다. 이러한 생각은 종교적 경험을 분산시키며, 결과적으로 주일학교에서 탐구한 신앙과 예배에서 고백된 신앙, 그리고 봉사와 실천을 통해 일상생활에서 표현하는 신앙사이의 관계를 발견하지 못하게 만든다.

결과적으로 학교의 패러다임은 신앙공동체의 삶 전반에 걸쳐 수행되어야할 교육을 목회에서 분리된 기술적 활동으로 제한시키는 역효과를 낳고 있는 것이다. 다시 말해 Charles Foster가 지적한대로 신앙공동체의 형성을 위해 교육이 기독교 신앙의 언어들을 전달하고, 신앙의 이야기들을 나누며, 상호의존적 관계들을 돌보

---

[139]Malcolm Knowles, *The Adult Learner: A Neglected Species*, 3rd ed. (Huston: Gult Publishing, 1984), 52-53.

[140]고용수, *교회의 기독교교육과정* (서울: 한국기독교교육학회, 2005), 113.

며, 기독교 공동체의 삶의 스타일을 실천[141]하는 등 교회와 목회의 전 영역에서 이루어져야함도 불구하고 학교의 형태라는 체제적 한계로 인해 교회교육은 그 활동과 책임의 범위를 확장하지 못하고 있는 것이다.

2. 목회교육

또 하나의 패러다임은 교회 또는 목회의 의미가 더욱 부각된 목회교육이다. 이전의 학교라는 개념속에 어린이와 청소년들을 위해 수행되어야 할 목회가 형식적으로 또한 내용적으로 제한되고 축소될 수밖에 없었다. 그리고 어린이와 청소년들의 신앙형성을 위해서 기독교교육이 목회라는 전체적 개념으로 이행되고 실행될 필요가 있었다. 이러한 패러다임이 적용될 때 성인들뿐만 아니라 어린이와 청소년들에게도 말씀, 가르침, 예배, 친교, 봉사 등 교회의 전 기능이 함께 포한된 온전한 교육적 목회가 가능해질 것이다.[142] 사실 생각해보면 예수께서 가르치실 때 어린이들을 성인들과 구별하지 않으신 것도 바로 이들도 교회를 이루는 완전한 객체로 보셨기 때문이라고 여겨진다(마태복음 19:14). 그러므로 교회교육이 학교라는 형태로 한정되어 단순히 전체 목회의 일부로 여겨지는 것이 아니라, 독립적인 목회, 즉 "교육적 교회"의 패러다임으로 그 위상이 재정립되어야 할 필요가 있다고 보는 것이다.

교육적 교회의 패러다임을 적용하기 위해 첫 번째 고려하고자 하는 것은 명칭에 관한 문제이다. 이 연구에서는 주일학교 또는 교회학교라는 이름 대신 어린이 교회로 부르는 것을 제안한다. 그 이유는 학교 대신 교회라는 명칭을 사용할 때, 어린이와 청소년을 위한 목회라는 의미를 더욱 효과적으로 부각시킬 수 있다고 생각하기 때문이다. 물론 교회라고 부르려는 시도가 기존의 교회학교의 운영 상황을 살펴볼 때 전혀 새롭거나 낯선 것은 아닐 것이다. 다시 말하자면 교회교육이라는 테두리 안에 어린이 예배와 중고등부예배가 있고 전도부, 친교부, 성가대 등부서 활동을 통해 교회가 가지는 기능을 수행해 오고 있는 것을 볼 때 이미 교회의 형태를 가지고 있다고 간주해야 할 것이다. 그럼에도 이 같은 명칭의 변경이 요청되는 것은 단순히

---

[141]Charles R. Foster, *Education Congregation: The Future of Christian Education* (Nashvill: Abingdon, 1994), 68.

[142]박화경, *하나님 나라와 기독교교육* (서울: 한국장로교 출판사, 2006), 382.

외적 형태의 유사성을 넘어 교회의 내적 구조와 기능의 개혁을 추구하는 패러다임의 실질적 변화를 유도하기 위해서이다. 또 한편으로는 이미 교회의 모습을 가지고 있는 현 상황을 볼 때 교회학교라는 명칭으로 어린이와 청소년 목회의 의미와 기능을 축소시킬 필요가 없다는 입장이다.

두 번째로 여기에는 현실적인 필요가 있다. 교회라는 이름으로 불리어질 때 교회목회를 담당하는 교육목사, 교육전도사, 교육사, 그리고 교사들의 위상도 재정립 될 수 있다고 본다. 현재 교육담당자들이 수행하고 있는 일들을 살펴보면, 설교, 상담, 심방, 교육, 운영 등 성인들의 목회와 기능 면에서 크게 다른 점이 없다. 그러나 교회교육이 학교라는 개념으로 한정되어 있어 목회자라는 정체성을 충분히 가지지 못하고 있다. 때문에 목회자들의 경우 교회학교는 일반 목회로 가는 길에 그저 거쳐 지나가는 단계에 불과할 수밖에 없는 것이다. 그리고 이러한 경향이 전문적 교육목회자를 배출하지 못하는 이유가 되고 있는 것이다. 교회교육이 교육목회로 위상을 재정립하고 이 분야의 전문인들에게 전문적 목회의 기회를 제공하는 것이 필요하다는 것이다.

셋째로 어린이들과 청소년들의 편에서 보면 이제까지 교회학교의 피교육자라는 입장에서 자신들의 교회의 구성원이라는 주체적 자세를 갖게 되는 계기가 될 것이다. 이는 학교라는 구조가 가지는 일방적 관계, 즉 교사와 학생, 교과과정과 학습이라는 특 속에서 항상 수동적 수혜자의 입장에 있었던 어린이들과 청소년들에게 능동적 참여자가 될 수 있게 하는 것이다. 더불어 교육적 측면에서 보면 John Dewey가 지적한대로 교육(형성)을 단순한 지식의 전달(transmission)이 아닌 교사와 학생 사이의 상호작용(transaction)[143]으로 새롭게 이해시킬 수 있는 계기가 되는 것이다. 사실 "어린 아이들과 같이 되지 아니하면 결단코 천국에 들어가지 못하리라"(마 18:3)는 예수님의 말씀을 생각할 때 교사는 가르치고 학생은 배운다는 일방적인 구조는 신앙의 형성을 위한 장에서는 적절하지 않는 측면이 있다고 생각하는 것이다. 물론 어린이들과 청소년들이 자신들의 목회에 성숙하고, 책임 있는 참여자로 인식하기에는 시간이 필요할 것이다. 그러나 이러한 패러다임 안에서 최소한 앞으로 자신들이 성인이 되어 섬길 교회의 의미와 기능을 자연스럽게 몸에 익히는 기회가 될 수 있다고

[143]조영일, "교육이론에서의 인식과 의지의 문제", 서울대학교대학원논문, 1989, 1-134.

생각한다.

이처럼 공동체성을 경험하지 못하고 왜곡된 개인주의와 분리된 자아로 점점 비인간화된 세상으로 흘러가고 있는 오늘의 현재성 속에서 “성서의 계시적 지식과 기독교적 삶”을 제시하며 바른 응답을 해야 할 교회는 그 속에서 이루어지는 교육시스템마저도 본래적 기독교교육의 목적과 내용을 왜곡시키고 위축시키는 형태로 자리잡고 있다.

이러한 측면에서 21세기의 교회교육은 신앙공동체의 전체적이고 포괄적인 성숙을 도모할 수 있는 새로운 패러다임을 모색해야 할 과제를 안고 있다고 보는 것이다. 교회교육은 학교라는 개념이 아닌, 즉 교회 또는 목회의 의미가 더욱 부각된 형태로서 모색되어져야 된다고 본다. 그 이유는 앞서 지적한대로 학교라는 개념 속에 어린이와 청소년들을 위해 수행되어야 할 ‘목회’가 형식적으로 또한 내용적으로 제한되고 축소될 수밖에 없다고 파악하기 때문이며, 또한 어린이와 청소년들의 신앙형성을 위해서도 기독교교육이 목회라는 전체적 개념으로 이해되고 실행되는 것이 바람직하다고 보기 때문이다. 이렇게 교회의 패러다임이 적용될 때 성인들뿐만 아니라 어린이와 청소년들에게도 Maria Harris가 제시한 말씀, 가르침, 예배, 친교, 봉사 등과 같은 교회의 전 기능이 포함된 온전한 “교육적 목회”가 가능해지되 될 것이다.[144] 뿐만 아니라 신앙공동체로서의 “함께 하는 것”의 의미에 대한 반성을 위한 기초로, 교회공동체로의 자리매김을 통한 기독교교육은 오늘 시대에 대두되고 있는 공동체의 파괴로 인한 비인간화 경향을 극복하고, 참된 공동체 형성을 통한 그리스도 안에서의 새로운 인간상을 구축하는데 기여하게 될 것이다.

[144]Maria Harries, *Fashion Me A People-Curriculm in the Church*, 고용수 역, *회중형성과 변형을 위한 교육목회 커리큘럼* (서울: 한국장로교출판사, 2002), 61.

IV. 어린이교회를 향한 설문

A. 일반적 분석

1. 자료수집

자료 수집은 2010년 2월23일 이었으며, 설문대상자는 전국의 어린이들이 다양하게 모이는 서대산에서 열린 "2010 겨울 꽃동산 성령체험캠프"에서 어린이 500명과 교사 100명에게 배포하여 어린이 378명(75.6%) 교사 74명(74%)분을 회수하였다.

2. 일반적인 특성

본 캠프는 해마다 정평이 나있는 캠프이며, 어린이 전문기관에서 행하는 캠프로 전국의 교회에서 교사와 어린이들이 함께 참석하고 있으며, 설문을 하는 기간에도 1200명의 어린이들이 등록하였다. 다양한 지방과 교회들을 통한 자료수집의 기회라 직접 찾아가 설문을 하였다. 이 설문을 통하여 나타나겠지만, 대부분의 교회들이 잘되어지고 있는 교회들이라는 점이다. 캠프에 참석할 때 교회버스를 이용하거나 전세버스를 이용하는 교회가 의외로 많았다. 그러기에 본 설문은 한국교회를 대표하기에는 미흡하지만, 보편적인 자료를 수집하는데 주력을 한 것은 사실이다.

B. 설문지 작성 방법과 내용

본 설문지는 캠프에 참석한 1200명의 어린이들과 200명의 교사가 있는 중에서 반복되는 교회가 아닌 자들을 대상으로 각각 설문지를 작성하였다. 두 가지 설문지 모두 10개의 질문으로 구성되어 있으며, 어린이와 교사를 대상으로 2010년 2월23일 서대산 캠프장에서 이루어졌다.

설문의 내용은 크게 세 가지로 분류하였다.

첫째, 조사 대상자의 기초 정보에 대해 질문하였다.

둘째, 어린이교회로 향하여 준비된 상황과 현 상황에 대한 질문을 하였다.

셋째, 문제점과 개선해야할 점에 대한 질문을 하였다.

영역구분	질문구성	문항수
기초 정보	1. 몇 학년?	6
	2. 성별	2
	3. 교회에 출석한지 얼마나 되십니까?	5
현상황	4. 현재 여러분이 다니는 교회에서는 어린이부서를 어떻게 부르고 있나요?	4
	5. 여러분의 친구가 교회에서 볼때	3
	6. 일주일에 몇 번이나 교회에 출석합니까?	4
문제점	7. 현재 어린이부서의 최대 문제는 무엇이라 생각하십니까?	5
	8. 여러분이 교회출석에 하려고할 때 방해가 되는 것은 무엇이라 생각하십니까?	5
	9. 교회에서 제일 관심있는 프로그램은 무엇입니까?	4
개선책	10. 어린이부서를 부흥하려면 무엇이 중요할까요?	5

표 2 설문지(학생용)

영역구분	질문구성	문항수
기초 정보	1.나이?	5
	2.성별	2
	3.교사로 봉사한 기간은 총 얼마나 되십니까?	5
현상황	4.현재 어린이부서에 대한 명칭은 어느 것을 사용하십니까?	4
	5.어린이부서가 점차적으로 어떻게 변하고 있습니까?(양적숫자)	3
	6.어린이부서는 일주일에 공식적인 모임을 몇 번이나 갖고 있습니까?	4
문제점	7.현재 어린이부서의 최대 문제는 무엇이라 생각하십니까?	5
	8.어린이들이 교회출석에 방해가 되는 것은 무엇이라 생각하십니까?	5
	9.어린이부서에서 제일 중요한 직분은 무엇이라 생각하십니까?	5
개선책	10.어린이부서를 회기적으로 성장시키키 위한 최우선의 방법은?	5

표 3 설문지(교사용)

C. 결과 및 분석

1. 기초정보

가) 학년과 나이

캠프의 참석자가 초등학생으로 구성되어 있어 영유아부서는 빠지게 되었다. 학년의 구분을 통하여 보는 바는 고학년 이 될수록 참여도가 많다는 것이다. 특별히 6학년보다 5학년이 많은 이유는 학업에 대한 부담이 덜하
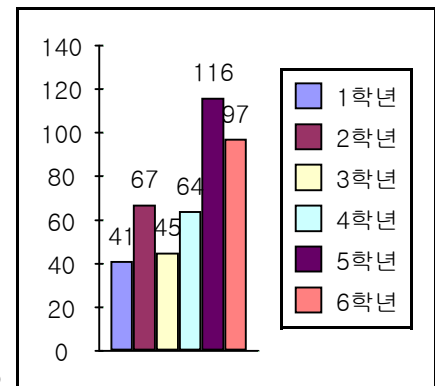
그림 1 학년

기 때문이라 사료된다.

교사의 경우 10대부터 50대 이상까지 다양하다. 그러나 20~30대가 교회의 주를 이루고 있는 모습을 보게 된다. 10대와 50대 이상은 같은 비율임을 볼 때 교사의 긴 수명은 평균적으로 20대 후반부터 30대 초반에 이름을 볼 수 있다. 이는 교사들이 대체적으로 젊다는 것을 말해 주고 있다.
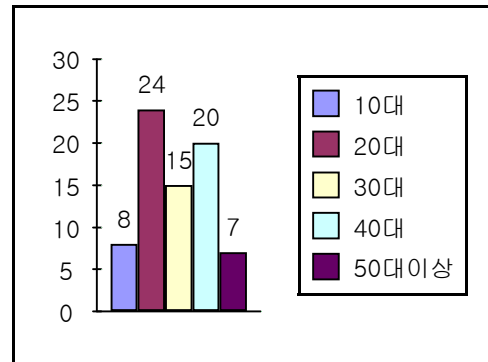
그림 2 나이

나) 남녀비율

남녀의 성비율에서는 어린이나 교사 모두 여성이 더 많음을 나타내고 있다. 이는 앞으로의 교인도 남성보다는 여성이 많다는 것을 보여주고 있다. 교사에게는 여성이 남성의 거의 두 배에 이르고 있는 것을 볼 때 교회 어린이부서는 여성적일 수밖에 없다.
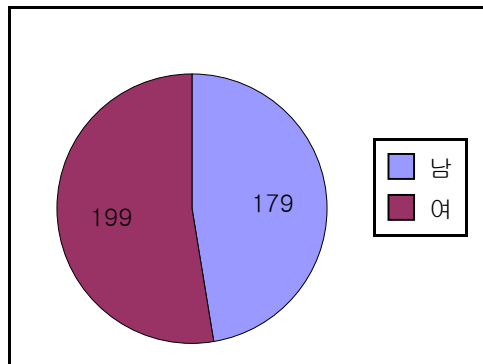
그림 3 남녀비율(어린이)
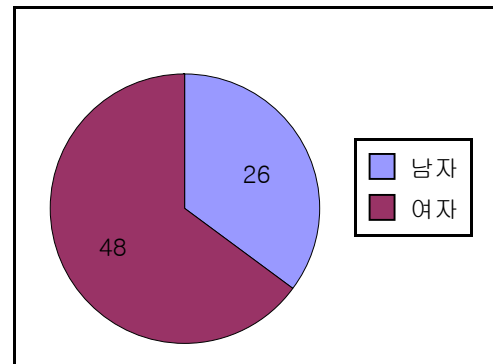
그림 4 남녀비율(교사)

다) 교회 출석 기간

어린이에게는 얼마동안 교회를 다녔으며, 교사에게는 몇 년 동안 교사로 봉사했는가 하는 질문이다. 어린이는 거의 대부분이 5년 이상이라고 말하고 있다. 이는 어린이 대부분이 영유아 때부터 부모에 이끌리어 교회에 출석하고 있다는 증거이다. 1년 미만이 50명이라는 숫자는 아직도 전도를 통하여 새롭게 믿는 어린이가 있

다는 것이다. 한편 교사도 장기적으로 봉사하는 분들이 많다는 것이다. 5년 이상이 43명이라는 것은 1년 미만의 교사 10명보다 엄청난 수이다. 교사는 경험이 풍부한 사람들이 많다는 증거이다.

우리는 여기서 나이 많은 교사들이 5년 이상 섬기면서 새로움에 도전하기 보다는 옛적의 모든 형태와 방식에 익숙하고 있다는 것을 알 수 있다. 다음에 나오는 질문 중에서 주일학교와 교회학교에 익숙한 것을 보면 알 수 있다.

2. 현 상황에 대한 질문

가) 어린이부서에 대한 명칭

어린이들은 대부분 주일학교라 부르고 있지만, 교사들은 교회학교라는 말도 사용하고 잇다는 것이다. 그런데 놀라운 것은 어린이교회라 칭하는 교회가 극히 적다는 것이다. 이는 새로운 패러다임의 전환을 반드시 요구해야한다는 명제를 발견하게 된다. 어린이와 교사 중에는 주일학교와 교회학교를 구분하지 못하는 분들이 있을 것이다. 그럼에도 불구하고 현재 교회에서 사용하는 용어가 주일학교에 얽매여져 있는 교회가 많다는 것이다.
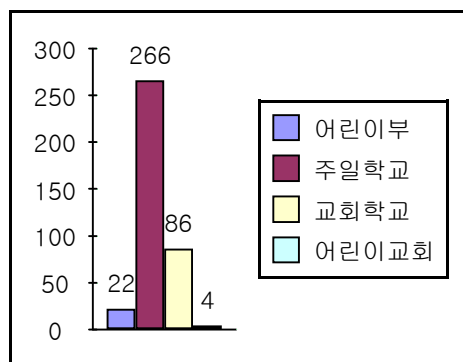
그림 5 명칭(어린이)
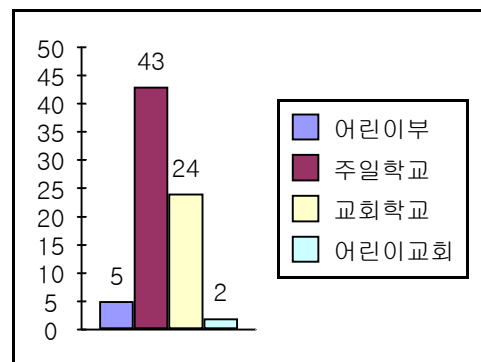
그림 6 명칭(교사)

나) 현재 어린이부서의 학생 수의 증가 여부

현재 어린이부서의 학생 수가 늘어나고 있는지에 대한 대답은 놀라울 정도로 늘어나고 있다는 것이다. 이는 한국 교회 전체가 아님을 먼저 알아야 한다. 또한 캠

프에 참석할 정도의 교회는 성장되고 있는 교회들이 대부분이라는 것이다. 어느 교회는 어린이부서가 없기도 하고 캠프에 참석 시킬만한 구조적인 준비가 없는 교회도 있다. 그럼에도 불구하고 교사나 어린이 모두가 현재 어린이부서는 늘어나고 있다는 희망적인 답변을 보였다. 어린이들 중에는 관심이 없는 듯 모르겠다고 답한 어린이가 있다. 줄어들고 있거나 변화가 없는 부분을 합쳐도 늘어난다는 것에 못 미치는 것을 보게 된다.
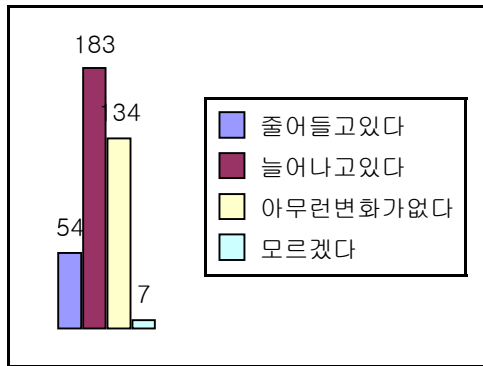
그림 7 증가여부(어린이)
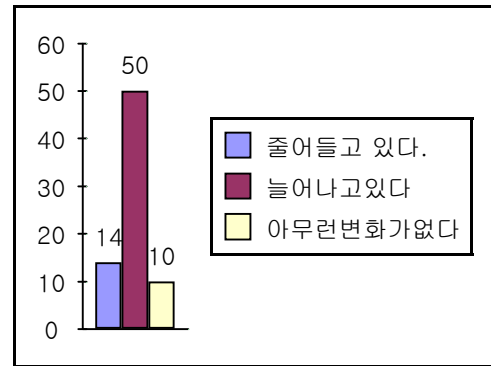
그림 8 증가여부(교사)

다) 일주일에 모이는 횟수

일주일에 몇 번의 집회를 가지고 있느냐는 질문에는 대부분이 한번이라고 답하고 있다. 어리이 부서는 주일학교에서 교회학교의 단계로 가지 못하고 다시금 주일학교로 되돌아가고 있는 실정이다. 교육의 시간을 늘린다는 것은 이젠 찾아 볼 수 없는 것이 되고 말았다. 여름 성경학교가 점차 줄어들고 캠프의 날수가 줄어들고 예배의 횟수가 현저하게 줄어들고 있다. 일주일에 한 번의 집회가 어린이 예배인지 분반공부의 형식인지는 모르지만, 일주일 168시간 중에서 한 시간은 아무리 생각해도 적은 것이다. 그래도 3분의 일 정도는 두 번 이상의 집회를 가지고 있어 다행이다. 심지어 4번 이상 모인다고 하는 것은 주일 오전, 오후와 수요일과 금요일이나 토요일등 연속적인 집회를 하고 있다는 말이다. 곧 교회의 형태를 지닌 교회들이 있음을 알 수 있다.
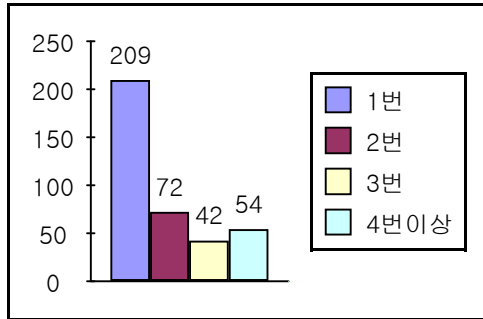
그림 9 모이는 횟수(어린이)
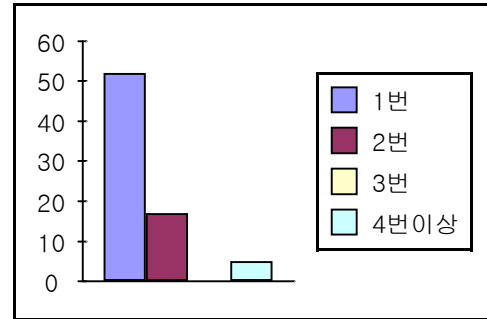
그림 10 모이는 횟수(교사)

3. 어린이부서의 문제점과 개선책에 관한 질문

가) 최대 문제점은 어린이와 교사의 입장이 다름을 알 수 있다.

어린이들은 교회가 관심이 없다는 것을 지적한 반면, 교사들은 교사 자신들이 최대의 문제점이라고 답하고 있다. 심지어 우리 교회는 문제가 없다고 답한 교사나 어린이가 있음을 본다. 어린이들은 또 프로그램에 대하여 문제를 삼고 잇다는 것은 바로 교회가 흥미를 끌만한 새로운 프로그램에 대한 기대를 나타내고 있는 것이다. 재정이 특별히 문제가 되지 않고 있는 것은 바로 넉넉한 교회들임을 보여 주기도 한다. 한국 교회가 돈이 없어 교육을 하지 못함이 아니라, 어린이들이 지적한 대로 프로그램이 문제이든지, 교사들의 문제가 있음을 알아야 할 것이다.
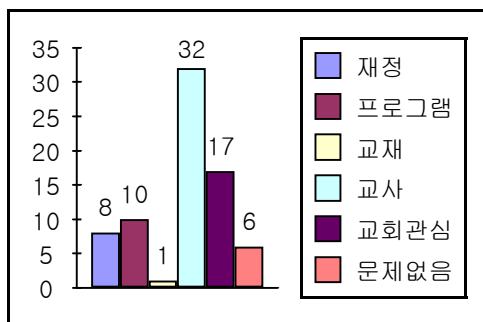
그림 11 최대문제점(어린이)
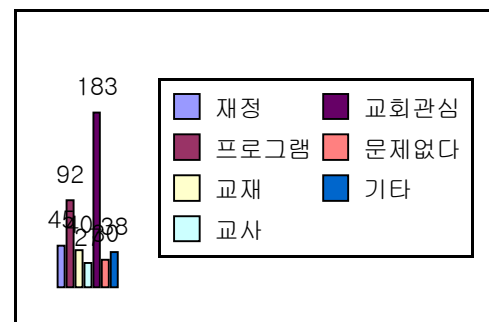
그림 12 최대문제점(교사)

나) 어린이가 교회의 출석에 관하여 방해가 되는 것

어린이가 교회의 출석에 관하여 방해가 되는 것이 무엇인지를 교사와 어린이

에게 같은 질문을 하였다. 어린이들의 생각에는 자신들이 게으르고, 교회에 관심이 없다고 말하고 있다. 한편 교사들은 학원 때문이라고 답하고 있다. 이는 어린이 전도에 있어서 방향을 잘못 잡고 있음을 보여 주기도 한다. 어린이는 게을러서 집에 있는데 교사들은 어린이들이 학원 때문에 바빠서 교회에 출석 하지 않는 줄 알기 때문이다. 교사나 어린이 모두 관심이 없다는 것에 일치하는 것은 현 교회가 어린이들에게 무엇인가를 끌 만한 관심이 부족하다는 것이다. 복음의 능력을 상실하지는 아니했는지? 스스로 물어보아야 한다. 또한 부모의 반대가 아직도 있음을 본다. 그런 반면 방해가 되는 요소가 없다는 어린이와 모르겠다는 교사가 있음을 본다.
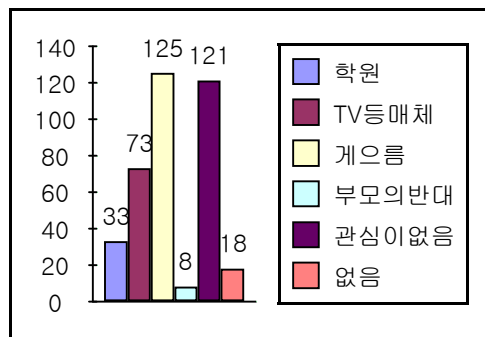
그림 13 방해요소(어린이)
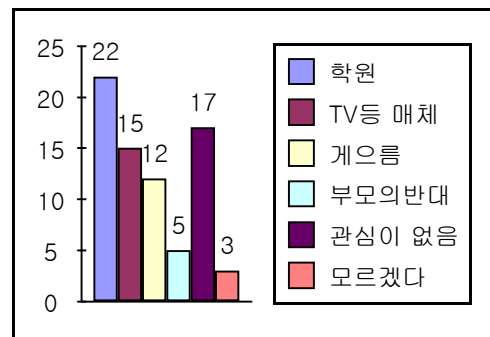
그림 14 방해요소(교사)

다) 어린이에게는 관심 있는 프로그램을 묻고 교사들에게는 어떤 직분이 중요한가를 물었다.

어린이들은 예배보다는 레크리에이션을 선택하였다. 심지어 예배가 가장 관심이 없다고 답하고 있다. 분반공부까지 노래와 율동에 밀리고 있다. 이는 교회의 근본적인 프로그램이 무너지고 있음을 보면서 교회 역시 어린이 중심으로 프로그램을 만들어 나가고 있음을 보게 된다. 교사들은 누구를 탓하기 전에 교사가 가장 중요한 직분이라고 답하고 있다. 담임목사도, 교육목사도, 부장도 아니고 바로 교사 자신이라고 말하고 있다.
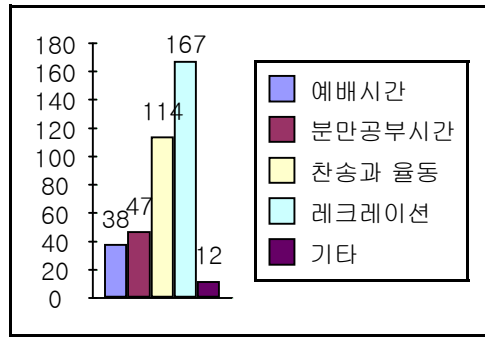
그림 15 프로그램(어린이)
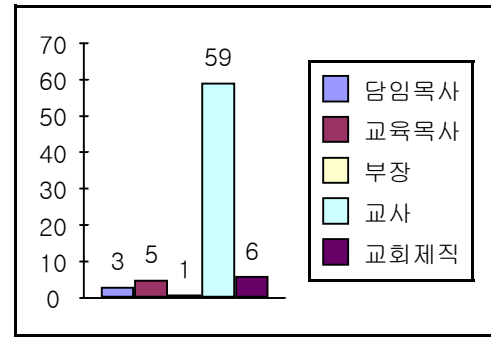
그림 16 프로그램(교사)

라) 마지막으로 어린이부서가 발전하기 위해서는 무엇이 최우선이어야 하는가를 물었다.

어린이나 교사 모두가 본인들 즉 어린이들의 열심과 교사들의 열심히 필요하다고 답하고 있다. 교사들은 특별히 기도를 최우선 순위로 꼽기도 하였다. 중요한 것은 왜 열정이 식었느냐는 것이다. 어린이도 교사도 자신들이 열심을 내야한다는 것을 알면서도 성장의 동력으로 자신들을 내어 놓지 못하는 이유는 무엇인가가 가장 큰 숙제이다. 아직도 어린이교회로 나아가기 위해서는 여러 가지의 과정들이 있음을 보게 된다.

D. 설문에 관한 결론

교회의 어린이부서에 대한 분명한 목적이 재고되어야 한다. 시대에 따라 교사나 어린이나 프로그램이나 집회의 수가 좌우 될 것이 아니라 교회의 근본적인 구조조정이 필요하다. 잘되고 있다는 안일한 생각 때문에 눈앞에 닥칠 어두움의 그림자를 보지 못할까 하는 염려도 있다. 어린이의 수가 학년이 높아질수록 많아짐에도 불구하고 학생회로 연결되는 부분이 미약하다는 것은 또 하나 지적 상황이 될 수 있다. 젊은 교사가 있음에도 불구하고 새로움 보다는 관습적인 전통에 매에 끌려가는 듯 한 교회의 프로그램을 과감하게 탈피하여야 한다.

V. 어린이 교회로 패러다임 전환

주일학교, 교회학교, 교육목회라는 구 패러다임에 대한 교회 안에 패러다임으로의 전환에 중심을 두고 생각해 보고자 한다. 어린이교회로의 패러다임 전환이 갖게 되는 신학적, 기독교교육학적 의미와 그것이 파급되는 목회현장 속에서 이루어지게 되는 영향력은 무엇인지를 살펴보고자 한다. 이를 위해 먼저는 "교회 안의 어린이교회" 개념에 대한 접근이 필요할 것이다. 그 동안의 교회교육을 규명하며 범위 짓는 여러 이론적 쟁론들 속에서 제시되기도 했던 여러 대안적 모델들 가운데 발견되는 이와 비슷한 개념들을 먼저 살펴보면서, 어린이교회 개념을 새롭게 제시하면서, 어린이교회로의 패러다임 전환의 타당성을 확인해보도록 하겠다.

A. 어린이교회에 대한 접근

1. 기독교교육에서 발견되는 대안적 개념들

가) ecclesiolae in ecclesia 개념

기독교 역사 속에서 발견되는 명칭으로서의 교회안의 작은 교회들이라는 말은 교회를 성령의 임재에 의해 창조된 코이노니아 공동체로 이해하면서 나타났던 독일 경건주의자들의 소그룹 운동 속에서 발견된다. 곧 그것은 개신교 운동 이후로 넘어오면서 조직화된 교회에 대한 대안적 형태로 나타나기 시작했으며, 그것을 신학에서는 ecclesiolae in ecclesia로 명명해왔던 것이다.[145] 코이노니아를 신앙의 생명처럼 여기는 교회 개혁운동은 독일 경건주의가 주장하고 나섰던 "경건 인들의 모임"에서 크게 부각되었으며, 그것은 신앙의 상호적인 성장을 위하여 가정에서 모였던 소그룹이었다.[146] 이것은 루터교회가 조직교회로 탈바꿈하면서 점차 잃어가던 신앙의 열정을

[145]은준관, *기독교교육 현장론* (서울: 한들출판사, 2007), 209-212.

되살리기 위한 내적 개혁의 몸부림이었으며, Philip Spener와 August Franke에 의하여 주도되었다. 이것은 코이노니아를 현대화한 ecclesiolae in ecclesia의 처음 모형이었다. 역사적 맥락에서 볼 때 ecclesiolae in ecclesia의 신앙적 표현 양식을 받아들인 이는 요한 웨슬레였으며, 특히 “Holy Club”, “Methodists”라는 호칭을 받기 시작한 이후 영국 교회와의 관계를 해결하는 방안으로 ecclesiolae in ecclesia를 내세웠던 것이다. 영국교회의 무기력성과 타락이 그토록 마땅하지는 않았지만, 그렇다고 분리만은 원치 않았던 상황에서 영국 교회안의 작은 교회 운동으로 신앙을 회복하려했던 것이다. 그것은 큰 회중 안에서 말씀으로 살아가며, 거룩의 누룩이 되려고 하는 훈련의 생활을 살아가는 사람들의 소그룹을 구현하려 했던 것인데, 다시 말하면 여기에서의 ecclesiolae in ecclesia는 교회 공동체를 갈등으로 몰고 가는 “조직중심”과 “신앙중심” 사이의 긴장을 해결해 주는 신학적인 대안이 그 안에 표현된 것이었으며, 그 이후 로마 카톨릭 교회 안에서의 “구원의 공동체”, “성도의 교제”를 강조하는 Yves Congar와 “순수한 성도의 교제”를 강조하는 Emiil Brunner나 Bonhoeffer에 의하여 그 개념적 맥이 이어지면서, J. Moltmann 역시 그의 교회론에서 코이노니아의 회복을 ecclesiolae in ecclesia에서 추구하면서 교회는 조직이기 이전에 코이노니아. 즉 성령의 임재에 의해 창조되는 유기적 공동체이며 그것은 신앙과 조직을 하나로 묶어주는 신비적인 힘으로 이해되어졌다.[147]

나) 가정교회 개념

가정교회는 미국 일리노이 주의 Rockford 제일 장로교회에서 가정교회운동으로 시작되었다. 이는 앞서 관찰한 ecclesiolae in ecclesia 모형의 좀 더 발전된 형태로서 보여 진다. 이 역시 코이노니아가 교회를 구성하는 매우 중요한 요소로 작용한다는 공통점을 보여주는 사례로서, 이 운동의 처음 동기는 교인들의 영적 각성과 함께 선교-봉사를 향한 참여를 촉구하기 위한 목회적 관심에서 출발했다.[148] 1965년 제일

[146]은준관, *실천적교회론* (서울: 한들출판사, 2006), 401-437.

[147]은준관, *기독교교육 현장론,* 210.

[148]Ibid.

장로교회는 19명의 가정교회 지도자를 선발한 후 2년간의 훈련을 거치게 하였다. 19명중 15명이 수료하여 지도자로 임명되었고, 2단계로 제일장로교회 655명 중 가정교회운동에 참여할 112명을 다시 선발하고, 또 가려서 15개의 가정교회에 참여하게 하는 조직을 완료하였다. 그리고 3단계로 가정교회들은 '지역사회 분석', '지역사회의 요구', '구체적인 제언들'을 작성하게 하여 51쪽의 보고서와 함께 지침서를 발간하였다. 이 결과 '청소년을 위한 커피 하우스', '소외된 어린이 교육개발', '깡패를 위한 선교'등의 프로그램들이 태동하기에 이르게 되고, 그들은 각 가정교회별로 이 선교프로그램들 속에 참여 할 뿐 아니라, 연합하기도 한다. 또한 이러한 프로그램의 수행과 더불어 각 가정교회는 신양훈련과 성서연구를 계속하게 된다. 이는 1960년대 미국교회와 세계교회에 의미를 부여한 가정교회의 한 모형으로 평가되며, 그것은 또한 교회를 개혁하고 선교하는 공동체로 변화시켜 나갔을 뿐 아니라, 가정교회는 교회의 비인격적 관계를 극복하고 신앙과 선교를 위해 새로운 코이노니아와 교육적 매개체로서 부각된 좋은 본보기로서 앞서 살핀 ecclesiolae in ecclesia의 현대적-교육적 표출로서 평가되고 있다. 이 같은 가정교회 역시 교회안의 작은교회의 개념으로 표현 가능한 형태일 수 있을 것이다.

다) 은준관의 교회안의 작은 교회 개념

은준관은 교회와 교회학교가 갖는 교회교육의 이중적 구조의 모순에 대한 비판적 시각을 지니고 있다.[149] 그는 교회교육론의 이론적 구조에 대하여 교육을 수행하는 주체로서의 공동체와 그들이 표현하는 교육 행위 사이에 깔려온 연계성 혹은 유기적 관계에 의하여 이루어지는 것으로 전제한다. 곧 교회교육에 관한 평가는 교회교육의 유형이나, 교육의 내용과 방법에 의존되기보다는 보다 근본적으로 그것이 신앙공동체에 의한 통전적인 문화적 표현인가를 묻는 질문에 의하여 이루어져야 한다고 보았으며, 교회교육에 있어서 "주체"인 교회와 "장"인 교회가 교육행위로부터 단절되었을 때, 그것은 아무리 창조적인 것이라 하더라도 구조성과 연계성의 상실로 인한 단절현상은 그 교육을 결국 위기로 몰고 갈 수밖에 없는 것이 되어 진다고 통

[149]Ibid., 143-279.

찰했다.[150]

이처럼 교회와 교육이 분리되지 않고 하나의 장으로서 이해되어야 할 근거를 그는 초대교회에서 찾았는데, 초대교회 당시 회당은 그들에게 이어서 예배와 교육을 목적으로 생성되었던 잠정적 신앙 공동체이었으며 회당 그 자체가 교육이 일어나는 산 현장이었다는 것이다. 그 후 초대교회는 예수 그리스도의 죽음과 부활 사건을 통하여 역사 속에 현존하신 하나님의 부르심에 있었다는 이유에서 구약과는 비연속성에 놓일 뿐, 그 형식은 회당으로부터 배워 초대교회 시 예수 그리스도로 말미암아 시작된 기독교 복음의 내용들을 자신의 공동체와 삶 속에 신비로운 방법으로 결합시켜갔다는 것이다. 그러기에 '교회'를 기독교교육의 살아있는 현장으로 재해석해야 하는 의미는 고대 '회당'과 '초대교회'의 원형을 따라, 오늘처럼 교회라는 신앙 공동체와 교육 사이를 분리시키지 않았다는 역사적 근거를 되살리는 데 있는 것이라고 역설한다.[151]

그는 이처럼 교회라고 하는 신앙공동체 자체를 신앙과 선교를 사명으로 하는 기독교교육이 일어나는 총체적 현장으로 통찰하고 있는 학자들의 범위로 Howard Climes, Randolph C. Miller, Ellis Nelson, John Westerhoff를 꼽는다. 이와 관련하여, 또는 이로서 야기되는 교회학교를 바라보는 3가지 관점을 상정한다. 첫째는 교회학교 무용론, 둘째는 교회학교 옹호론, 그리고 제 3의 관점인 교회학교 개혁론이다. 결론부터 말하자면 은준관 자신은 제3의 관점인 교회학교 개혁론의 입장을 취하고 있다. 그리고 그러한 입장의 학자들로서 Paul Vieth, D. Capbell Wychoff, Robert Lynn, Elliot Wright등을 꼽고 있다.[152]

은준관은 변증법적 개혁론자들의 견해를 소개해 주고 있다. 개혁론자들은 부정론자들처럼 "부정"만, 옹호론자들처럼 "무조건적인 긍정"만도 아닌 문제와 가능성 앞에 솔직하려는 학문적 입장을 취하려는 자들이다. 이들은 특히 Westerhoff에 의해

---

[150]Ibid., 145-146.

[151]Ibid.

[152]Ibid., 181.

극적으로 대변되는 주일학교 비관론은 결국 주일학교가 쌓아 온 200년의 역사적 공헌, 교회가 거부한 교육적 사명을 대행해 온 신학적 공헌, 그리고 범죄로부터 구원하기 위한 사회 교육적 공헌마저 외면하는 약점을 드러내었으며, 특히 교육의 전문화로서의 주일학교를 부정하는 것이기에 Westerhoff의 논리는 교육적 부적성을 드러내었다는 약점을 면치 못했다고 비판한다. 마이클 리 역시 주일학교의 부정적 이유로 전문화를 꼽긴 했으나, 그러므로 해서 그에게는 Westerhoff와는 반대로 교육적 타당성이 인정될 수 있을지는 모르나, 반면에 지나친 사회과학적 측면의 강조로 오히려 신학적 차원을 외면함으로서 교육의 무방향성, 혹은 무내용성으로 전락하는 약점을 드러내고 있다고 비판했다.

그런가하면 또한 주일학교를 신격화하려는 옹호론자들 역시 개혁자들의 시각에선 그들이 지닌 주일학교에 대한 순수성과 정열에고 불구하고, 역사적 현실로서 존재하는 주일학교의 문제들 앞에 오히려 솔직하지 못한 약점을 지니는 것처럼 보여지게 되는 것이다.

그러므로 개혁론자들의 입장은 이 둘이 서로 놓치고 있는 부분들을 부각시켜 비판적 성찰을 가하며 또한 그들의 장단점을 분석하면서 양면성의 논리, 즉 문제에 대해서는 비판적이고 분석적이지만, 미래의 가능성에 대해서는 긍정적인 논리로 뒷받침하는 교회학교의 정체성과 그 미래를 정확하게 지시하는 제안으로 받아들이는 것인데, 이러한 학자들로서 William Happer, Paul Vieth, Robert Lynn, Elliot Wright등을 거론하고 있다. 은준관 역시 이들과 같은 개혁론자의 시각을 가지고 주일학교에 접근하고 있다.

그는 주일학교의 근본문제를 주일학교를 포기하고 새로운 대안을 제시하거나 또는 반대로 이를 무비판적으로 옹호하는 데 있지 않으며, 오히려 그 존재의 의미를 신학적으로 정립하고 그 의미와 체제를 어떻게 재구조화 하는 가에 중요한 열쇠가 있다고 보았다. 그러므로 그가 제안하고 있는 것이 바로 '교회안의 작은 교회'로서의 주일학교이다.

은준관에게 있어서 교회안의 작은 교회로서의 주일학교는 Westerhoff와 같이 주일학교를 배제하는 것이 아니고, 그렇다고 해서 기존의 주일학교를 옛 방식으로의

복귀나 새로운 르네상스 시대를 맞도록 개혁하여 강화시키고자 함이 아닌 웨스트호프가 각인시켜준 긍정적 요인들 가운데, 교회와 교육이 분리되는 이중적 과오를 더 이상 범하지 않는 교회의 장이 곧 교육의 장이 되어지는 것에 대한 도전과, 또한 그가 간과했으나 마이클 리가 주장했던 전문성, 곧 교육적 의미에 있어서는 교회학교의 특성에 맞는 전문성을 갖추는 교육적 방식으로서의 미래를 여는 새로운 구조라는 개념이 들어 있는 것이라 하겠다. 교회안의 작은 교회로서의 주일학교는 그 안에 교회가 가져야 할 본질적이고 온전한 신앙경험과 학습경험이 주어져야 하며, 바로 이러한 신앙경험은 주일학교를 하나의 신앙공동체로 변화시키는 근거가 될 수 있어야 한다고 그는 주장한다. 이러한 신앙경험 자체는 만남의 사건이어야 함, 표현 양식은 그러므로 영성과 전문성으로 나타나야 한다는 것이다.

2. 교회안의 작은 교회로서의 어린이교회 개념

위에서 살핀 내용 중 어린이교회 개념에 접근하려는 본 논문의 주제와 직접적인 관련이 있는 것은 세 번째일 것이다. 그러나 기독교 역사 속에서 발견되는 교육의 대안적 개념들로서 첫 번째 ecclesiolae in ecclesia와 두 번째 가정교회 개념에서 역시 중요한 시사점들을 제공받게 되는데, 특별히 어린이교회 패러다임에 접근하려는 것과 관련해서는 그들이 지니는 독립성과 통일성을 들 수 있다. 물론 기독교의 본질적인 내용들이 실추되어 버리기 쉬운 현장의 위기 속에서 교회됨의 본래성을 추구하는 대안적 노력이라는 공통점은 간과할 수 없는 중요한 시사점임을 부인할 수 없다. ecclesiolae in ecclesia는 교회가 조직화됨으로 성령공동체의 내용을 급격히 상실해 가는 교회에 대한 대안적 운동으로 시작된 코이노니아의 중요성을 재발견하는 소그룹 경건모임운동의 개념이었으며, 가정교회는 교인들의 여적 각성과 함께 선교-봉사를 향한 참여를 촉구하기 위한 목회적 관심에서 구상된 대안적 작은 교회운동이었다. 이러한 정신의 연장선 속에서 교회학교의 어린이교회에 대한 접근이 이루어져야 함을 시사 받는 것은 중요한 주제라 하겠다. 그러나 우선적으로 여기서 도출할 수 있는 어린이 교회 개념에 대한 시사성은 독립성과 통일성과 그 그룹안에서 경험하는 공동체성이라 할 수 있다. ecclesiolae in ecclesia운동 역시 교회가 잃고 있는 그 본래성을 유지하면서도 결코 교회와 단절되지 않으려는 노력 속에서 나왔다. 가정교

회는 전체 교회안에서 통일성을 이루고 있지만, 또한 각각의 교회로서의 독립적 훈련과 사역을 이루게 함으로 그 안에서 참된 교회됨의 의미를 재발견하게 하고자 나온 것이다. 그 대안적 그것이 소그룹 형태이든 가정교회 형태이든 거기서는 기독교 코이노니아의 관계 속에서 특별한 공동체성을 함께 경험하게 된다. 그러므로 어린이 교회 역시, 이러한 차원에서 교회 전체를 이루는 통일성 속에서 또한 독립성을 둔, 독립적이거나 서로 모순되지 않으면서 전체와 조화를 이루는, 그런가하면 공동체를 경험하는 기독교 코이노니아로서 관계 맺어지는 교회안의 작은 교회로서의 개념을 찾아야 한다는 것을 이 두 가지 개념적 모델을 통해 시사 받을 수 있다고 할 것이다.

이제 어린이교회의 새로운 패러다임의 직접적인 기초가 될 수 있는 은준관의 '교회안의 작은 교회'를 통해 도출하여 새롭게 규명할 수 있는 개념은 무엇인가? 교회교육은 교회가 교육이 주체가 되고 또한 교회 공동체의 생활 전체가 교육의 장이 되며, 그러므로 이것은 케리그마, 디다케, 코이노니아, 디아코니아로 이어지는 신앙적 구조와의 깊은 관계 속에서 일어나는 교육적 내용을 담는 구조가 되어야 한다. 이는 교회가 갖는 신앙공동체로서의 공동체성을 다시 찾는 것이며, 이는 함께 함의 의미, 만남, 관계와 같은 의미들이 중요한 교육적 요소로서 부각되는 것을 의미하는 것이기도 하다. 공동체 안에서 일어나는 그들만의 역동성은 그 자체가 교육이 될 수 있다. 그러나 그럼에도 어린이교회는 교육적이어야 한다. 다시 말하면 전문성을 가지고 이루는 교육이 되어야 한다는 것이다. 여기서 전문성이란 단순히 전문가에 의해 구사되는 학문적 서술을 의미하는 것이 아니라 경험, 주체들의 연령, 질문, 그리고 삶의 관심을 표출시키는 프로그램을 말하는 것이며, 그 속에 어떻게 하나님의 임재와 말씀과 만나게 하는 매체를 책임 있게 창조적으로 구현할 수 있는가에 따른 전문성을 말하는 것이다. 즉 어린이들의 신앙 표현인 언어, 방법, 그리고 진행에 있어서는 연령에 따른 질문과 생활경험을 따라 함께 함과 배움의 내용들을 달리 표현할 수 있는 능력을 말하는 것이다. 그러므로 은준관이 영성과 전문성을 교회안의 작은 교회가 갖는 교육의 핵심적 요소로 파악[153]한 것은 매우 중요한 지적이라 할 것이다.

---

[153]Ibid., 236-251.

이러한 시사점들을 교회안의 작은 교회로서의 어린이교회 개념을 규정하는 중요한 배경적 기초로 받아들이면서 추가적으로 보완하여 지적할 것은, 어린이교회가 신앙공동체로서 그 교육의 구조가 형성되는 것 뿐 아니라 또 하나의 교회로서 갖는 독립성을 실제적으로 형성할 수 있도록 환경을 만드는 것에 대해 강조하는 것이다. 이는 어린이교회가 어린이 성도들이 모이는 교회라고 한다면, 그들 스스로가 주체가 되어 주인이 될 수 있는 교회로서의 경험을 갖게 하기 위한 교육환경이 이루어질 수 있어야 한다는 의미이며, 전체 회중의 조화 속에서 통일성을 이루는 것과 동시에 어린이교회로서의 하나의 독립된 고유한 교회적 특징을 지니면서 그들만의 신앙적 경험을 이룰 수 있는 환경이 되어져야 함을 강조하는 것이다.

정리해 보면, 교회안의 작은 교회로서 어린이교회는 교회 그 자체가 가지는 교육의 장으로서 기독교교육이 발휘되는 현장이어야 하며, 전체교회와 조화되는 통일성을 이루는 것과 동시에 또한 독립적이어야 한다. 교회로서의 공동체성은 하나의 중요한 교육적 요소로 작용하며, 전문적인교육이 이루어져야 하는 교육적 요소를 담고 있어야 한다. 그리고 그 전문성은 끊임없이 어린이들 스스로가 주체가 되어 교회의 주인공으로 나올 수 있도록 이끄는 것에 초점이 맞추어져야 한다. 여기에 어린이교회로서의 새로운 위상이 가능해지며, 이는 위에서 모색한 내용들을 실질적인 것이 되게 하는 중요한 요건이 된다.

이제 교회학교가 더 이상 교회의 한 부속기관이 아닌 그 자체가 하나의 자율적인 신앙공동체로서의 교회의 위상을 정립할 수 있는 것이어야 한다면, 이에 대한 신학적 기초들이 확인되어져야 할 것이다.

B. 어린이교회의 신학적 기초

1. 교회론으로 본 어린이교회의 기초

가) 교회의 이름에서 발견되는 어린이교회의 의미

우리에게는 이미 교회가 있고, 교회로서의 개념이 있다. 우선 교회라는 용어

가 지닌 낱말적 의미와 내용적 의미는 무엇인가를 살펴보기로 한다. 교회라는 낱말에 해당되는 구약성서의 용어에는 두 가지-카할과 에다-가 있다. 카할이란 '부른다'라는 말에서 나온 말로, '의논하기 위하여 소집된 공동체'라는 뜻이다.[154] 시내산 기슭에서 모세가 전달해 준 하나님의 율법을 듣기 위하여 모인 그 모임이 곧 '카할'이다(신 5:1; 왕상 8:14). 구약성서에서는 이 낱말을 대체로 '회중'이라고 번역되어 있다. 이들은 하나님의 율법을 듣고 그를 예배하기 위하여 모이며, 거기에서 그들은 여호와 하나님이 그들의 하나님이요 자신들은 그 하나님의 백성이라는 계약관계에 있음을 알게 된다.

edah는 kahal과 함께 하나님의 율법을 듣고 그를 예배하기 위하여 부름을 받아 모인 모임을 의미했다. 카할은 후에 헬라어 70인 역본에서 ecclesia로 번역되었으며, 에다는 쉬나고게(συναγωγη)로 번역되었다. 복음서에 있어서나 바울서신에 있어서 쉬나고게는 수없이 자주 나타나나 에클레시아는 그렇지 않다. 특히 사복음서에는 마태복음에서 세 번 나타날 뿐이다(마 16:16; 18:7에 두 번). 이와는 달리 바울은 자주 사용하였다. 이렇게 해서 두 낱말의 뜻과 용도가 차츰 다르게 발전되어 에클레시아는 예수 그리스도를 중심한 모임을, 쉬나고게는 유대인들이 모이는 모임과 장소를 의미하게 되었다.[155] 마태복음 16장과 18장에 보면, 예수가 직접 에클레시아라는 말을 사용한 것으로 되어있다. K. L. Schmidt에 의하면 예수가 평상시에 헬라어를 사용한 기록이 없음을 보아, 예수가 직접 에클레시아라는 말을 사용한 것이 아니라 당시의 일상용어인 아람어를 사용했을 것이며, 그럴 경우 틀림없이 '케누슈타' 라는 낱말을 썼을 것이라고 추측한다. 그 말은 본래 여기저기에 흩어져 있는 유대인들의 무리를 의미하는 것이었으나, 예수는 옛 계약 밑에서 살던 이스라엘인들 중에서 예수 자신이 불러내어 만든 메시야적 공동체를 의미한 것이며, 따라서 이들은 장차 나타날 하나님의 나라에 들어가게 될 백성들임을 의미했다고 주장한다.[156]

이로서 우리가 오늘날 사용하는 용어인 교회로서의 '에클레시아'가 갖는 일차

---

[154]이종성, *교회론* (서울: 대한기독교출판사, 1995), 20.

[155]Ibid., 38.

[156]K. L. Schmidt, "Ekklesia", *TDNT, III*, 504-525.

적 의미는 '택하여 불려진 사람들이 모여진 모임'이라는 뜻인 것과 처음부터 교회는 하나님과 관련된 목적을 가지고 모인 '회중'을 의미하는 공동체적인 의미를 담고 있음을 알게 된다. 이는 어린이 교회에도 똑같이 적용되어져야 한다. 교회로서의 어린이는 기독교에 관한 지식과 가르침을 얻고자 학교에 나오는 학생으로의 어린이가 아니라, 예수 그리스도 안에서 택하여 하나님의 공동체로 불리움을 받은 교회로서의 어린이인 것이다. 곧 교회에 있어서 어린이는 그들 역시 신앙의 주체적인 주인공들인 것이다.

나) 만남에서 발견되는 어린이교회의 의미

앞서 살핀 용어로서의 교회의 어원적 기원을 살펴본 것과 동시에 교회로 모이는 모임 안에서 무슨 일이 일어나는 것인가를 살펴보는 것은 교회에 대한 또 하나의 중요한 이해가 된다.

출애굽기 19장에서 애굽에 종살이하던 히브리인들을 불러내어 그들의 신분과 소명이 '하나님의 소유'요 '제사장 나라'요 '거룩한 백성'으로 주어진다. 이제 새로운 계약을 체결하는 시내산 앞 광야에 모여 있는 kahal과 edah로서의 회중은 구별됨의 특징과 거룩함으로 새로워져 새로운 영향력을 끼치는 소명을 함께 지니는 공동체적 특징을 갖는 것이라 할 수 있다. 그리고 특별히 이 가운데 가장 먼저 그와 같은 구체적인 특징이 가시적인 것으로 들어난 것은 성막이라 할 수 있다. 출애굽한 이스라엘 백성들은 하나님을 예배하기 위한 공동체로서의 정체성을 갖는다(출 3:15; 4:5; 5:1). 하나님은 그들의 하나님이 되시고, 그들은 하나님의 소유된 백성이 되게 하시고자 불러내셨다(출 6:2-7; 19:1-6).

성막은 이스라엘 민족의 순례과정에서 여호와의 계시, 말씀, 회집을 통한 인보 동맹을 결속시킨 중심적인 역할을 수행한 것으로 평가한다.[157] 그러기에 성막을 중심으로 한 이스라엘은 계시적이고 종말론적이며, 순례적이고 또 철저하게 역사 변혁적 의미를 담고 있었다. 또한 성막이 이 같은 '계시', '초월성', '만남', '시간'을 상징한다면, 법궤는 하나님의 임재와 내재성을 대변하는 종교적 상징이었다고 할 수 있

[157]은준관, *신학적 교회론*, (서울: 한들출판사, 2006), 76.

다.[158] 여호와의 영광이 성막위에 임했을 때, 조상들과 약속하신 하나님의 언약은 성취되어 갔다. 곧 성막은 고대 이스라엘과의 만남, 계시, 말씀의 공동체였으며, 하나님과 이스라엘 사이의 만남, 신탁, 계시 그리고 인도의 자리였으며, 이는 종말론적 의미와 역사 변혁적 공동체의 의미를 내포하고 있다고 할 수 있다.[159]

이 같은 특징 속에서 교회라는 주제를 기독교교육과 연관하여 추론하여 생각해 볼 때, 부각되어지는 주제는 만남이라 할 수 있다. 성막은 만남의 장소였다. Murray Lee Newman은 성막이야말로 하늘로부터 내려오는 여호와의 초월성을 경험한 모세의 경험을 지칭하는 상징이라고 해석한다.[160] Newman은 이어서 이 성막은 첫째, 만남과 계시의 장소로서 신탁의 말씀을 듣는 장소이며, 두 번째, '회집'이라는 의미의 만남이었다고 해석한다. 특히 언약의 백성들이 한자리에 모이는 '인보동맹의'(amphictyoic gatherings)의 자리로서의 성막은 그들이 하나님의 백성으로서 만남을 통해 자신들의 정체성을 확인하며, 장차 그들의 변화된 신분에 걸맞은 제사장나라로서의 소명을 실천하는 거룩한 백성으로 훈련되어져 가는데 중요한 역할을 담당하게 되는 것이다. 곧 여기서 확인되는 교회의 중요한 하나의 특징은 그 자체가 제사공동체, 예배공동체였다는 사실이다. 하나님은 예배를 통하여 그들을 변화된 신분에 걸맞는 새로운 자기 백성으로 인도해 가셨으며, 이스라엘은 예배를 통하여 이전과는 다른 새로운 차원의 삶의 경험으로 인도 되었다. 이스라엘은 성막을 통해 하나님을 만나고 경험하며, 이 성막을 중심으로 하나님의 백성으로서 만남을 통해 자신들의 정체성을 확인받았다.

이처럼 만남으로서의 교회의 의미는 어린이교회 패러다임에서도 중요한 의미를 가진다. 엄밀히 말해 학교가 갖는 이미지나 개념은 만남에 강조점이 있지 않다. 더구나 학교의 이미지는 예배를 통해 새롭게 되는 구성원들이 갖는 공동체성과는 더욱 거리가 멀다. 그러나 교회는 그렇지 않다. 교회가 갖는 이미지와 개념 안에는 이미 이러한 만남의 동기와 과정과 결과가 가장 중요한 교육의 목적이자 커리큘럼의

---

[158]Ibid., 77.

[159]Ibid., 78.

[160]Murray Lee Newman, *The People of the Covenant* (New York: Abingdon Press, 1962), 66.

배경으로 들어와 있게 되는 것이다. 교회로서 어린이들이 만날 때, 예배를 통한 하나님과의 만남을 더욱 기대할 수 있게 된다. 또한 성막을 중심으로 이스라엘 공동체의 서로를 향한 믿음의 관계가 형성되었듯이, 학교가 아닌 교회일 때 어린이들은 더욱 서로를 향한 하나님의 자녀 됨의 정체성들을 확인하며 바른 믿음의 관계로 나아갈 수 있게 된다.

다) 사도행전과 바울서신에 나타난 교회의 원형을 통해 본 어린이교회의 의미

교회의 특징을 규명하는 신학적 기초로서 사도행전 2:42; 44-47[161]의 구절 속에서 우리는 최초의 교회로서 소위 교회의 원형의 모습이 어떠했는지를 우선적으로 알 수 있게 된다. Maria Harris는 사도행전이 보여주는 최초의 기독교 공동체가 행한 이러한 여러 모습들 속에서 교회 사역의 전형적인 활동들이 자리 잡게 되었다고 주장했다.[162] 즉, 여기에는 예수의 부활에 대한 말씀을 선포하는 케리그마(Kerygma), 가르치는 활동인 디다케(didache), 함께 모여서 기도하고 빵을 나누어 예수를 기념하는 예전(leiturgia), 공동체성(교제)을 지닌 코이노니아(koininia), 그리고 궁핍한 사람들을 돌보며 봉사하는 디아코니아(diakonia)가 있다.

누가의 사도행전에서 발견되어지는 교회의 모습이 이러하다면, 바울서신들 속에 나타난 교회의 모습은 무엇인가? 과연 바울이 사용한 교회 상과 바울이 이해했던 교회구조는 무엇이었을까? 바울의 교회 상의 그 처음은 ‘하나님의 백성’(Laos tou Theou)사상이라고 할 것이다.[163] 이는 베드로전서 2장 9절에 나타난 ‘택하신 족속’, ‘왕 같은 제사장’, ‘거룩한 나라’, ‘그의 소유된 백성’으로서의 교회관에 관한 베드로의 선택사상과 그 맥을 같이한다고 볼 수 있다. 신약성서 전체에 흐르는 ‘새 이스라엘’(갈 6:15-16), ‘12지파’(고전 10:1-10; 롬 15:8-10), ‘아브라함의 자손들’(갈

---

161 “그들이 사도의 가르침을 받아 서로 교제하고 떡을 떼며 오로지 기도하기를 힘쓰니라... 믿는 사람이 다 함께 ”

162 Maria Harris, 19-26.

163 은준관, *신학적 교회론*, 155.

3:29; 롬 4:16), '남은 자'(롬 9:27; 11:5-7) 사상은 모두 하나님의 백성으로서의 교회를 지칭하고 있으며, 이는 '하나님의 선택'에 그 근거를 두고 있다.[164] 그렇다면 예루살렘 공동체와 바울 사이의 차이는 무엇인가? 이는 예루살렘 공동체는 자신들만을 하나님의 백성으로 지칭하였는데, 바울은 하나님의 백성 개념을 전 교회에 응용하였다는 것이다.[165] 물론 바울도 이스라엘에 뿌리를 두고 있는 전통적 사상을 수용하였지만(고후 6:16; 롬 9:25-26; 10:21), 이스라엘과 교회 모두가 하나님의 백성임을 분명히 밝히고 있다. 동시에 바울은 신약에 나타난 하나님의 백성 사상을 '그리스도 안에 있는 신앙에 의하여 일어난 하나의 새로운 사건'으로서 이해하고 있으며, 따라서 하나님의 백성으로서의 교회는 이스라엘의 언약과 선민사상에 그 뿌리를 두면서도, 그것은 예수 그리스도에 의하여 새로운 차원의 백성으로 부름을 받았다는 의미를 지니는 것으로 보았다(갈 3장; 롬 1:16-17; 3:1-26). 이것은 얼핏 보면 비연속성으로 보이지만, 교회가 구약의 하나님의 백성으로서의 공동체의 원초적, 본래적 의미를 계승하고 있다는 점에서 바울은 추호도 의심하지 않았음을 드러낸 것이라 볼 수 있다. 이것은 하나님의 백성이란 지역적이거나 민족적, 종종적인 것이 아니라, '우주적이고 세계적'이라는 의미이며, 교회의 선교는 교회가 그 무엇을 세계에 주는 것이 아니라 모든 사람들을 향해 열어 놓은 자기 이해이기에 모든 사람들과의 동등성을 인정하는 것이라고 보았다(갈 3:7-14). 그러므로 하나님의 백성으로서의 교회는 첫째, 모든 사람과의 동등함을 인정하는 것이고, 다른 하나는 그 교회는 모든 사람과의 동등함을 인정하는 자기 이해에서 그 자체가 선교라는 사실이다. 그러므로 바울에게 있어서 하나님의 백성은 개 교회를 의미하는 것이 아니고 전교회를 지칭하며, 모든 교회의 연합과 공동체를 세우는 일과 사랑의 분위기를 만들어 가는 일에 헌신하고 또 책임을 지는 사람들을 의미하는 것이다.[166]

두 번째로 발견하는 바울이 사용한 교회 상은 '그리스도의 몸'으로서의 교회라 할 것이다. 바울은 자신의 서신 여러 곳에서 교회를 그리스도의 몸에 비유했다

---

[164]Ibid., 156.

[165]은준관, *신학적 교회론*, 155.

[166]Ibid., 148-149.

(엡 1:23; 2:20-22; 4:11-12; 고전 12:27; 골 1:18). 교회는 그리스도의 몸이며 성도는 몸의 각 지체이다. 또한 교회의 머리는 그리스도이시요 몸은 교회이며 지체는 성도들이다. 몸으로서의 교회 사상은 그리스도와 교회 사이의 특별한 관계와 정체성을 표현하는 것이기도 하다. 곧 그리스도인들이 모인 곳에서는 그리스도의 몸이 형성된다. 왜냐하면 그리스도는 진실로 그리고 전적으로 성령 안에서 현존하기 때문이다.[167] 이는 자연스럽게 그리스도의 몸에 참여하는 모든 성도들의 은사의 다양성과 연결된다. 그리스도의 연합 안에서 성도의 은사들은 그리스도의 몸을 이루어가는 다양성으로 이해될 수 있게 된다. 곧 그리스도의 몸으로서의 교회된 성도는 사도들과 선지자들의 터 위에 세우심을 입은 자들로서 그리스도께서 친히 건축자의 모퉁이 돌이 되셨으며, 이제 이를 기준으로 그의 안에서 건물마다 다양한 서로가 연결하여 주안에서 성전이 되어 가고 성령 안에서 하나님의 거하실 처소가 되기 위하여 예수 안에서 함께 지어져가는 자들인 것이다(엡 2:20-22).

세 번째로 바울의 교회 상은 교제하는 공동체로서의 교회라 할 수 있다. '코이노니아'(koinonia)라는 명사는 '나눔과 교제'를 의미하며, 코이노노스(koinonos)는 '나누는 사람과 파트너'를 의미하고, '코이노스(koinos)'라는 형용사는 '함께 나누는'을 의미하며, 코이노네오(koinoneo)라는 동사는 '함께 나누고 주다'를 의미한다.[168] 바울에게서 교제로서의 교회란 그리스도 안에서 하나님의 은총(빌 1:17)과 약속(엡 3:6)을 함께 나누는 신자들을 의미했다.[169] 이는 모든 교회들 안에서 함께 나눈 형제애와 성령 안에서의 성도들 사이의 사랑의 나눔을 의미한다.

이제 마지막으로 바울의 에클레시아를 검토해본다면, 바울에게 있어서 이 용어는 앞서 살핀 구약의 '카할'을 계승하는 용어이다. 그러나 또한 유대인들이 당시 자신들의 공식 모임을 지칭했던 '카할'과는 구별된 의미로서 '에클레시아'를 초대 그리스도인들의 모임에 적용하여 사용했던 것이다.[170] 여기서 발견하는 또 하나의 중요

---

[167]Robert Babks, Helen Dooham같은 학자들의 견해.

[168]Eric Jay, *The Church* (Atlanta: John Knox Press, 1980), 23.

[169]은준관, *신학적 교회론*, 160.

한 내용은 이 에클레시아는 믿는 이들의 개체 공동체를 의미했으나, 그것은 개교회 중심주의가 아니라 모든 다른 에클레시아의 대변이라는 의미를 지니고 있었다는 것이다.[171]

이와 같은 사실로서 교회가 갖는 의미가 어린이 교회 패러다임에 시사하는 바는 무엇인가? 어린이교회가 교회로서 가지는 정통성은 위에서 관찰하여 살핀 교회의 원형적 내용들을 고스란히 그 기초로 삼게 될 것이다. 즉, kerygma, didache, leiturgia, koinonia, diakonia는 어린이교회에 있어서도 '교회'로서 정체성을 갖는 변함없는 중요한 요소로서 자리하며 기능한다. 그리고 이것은 기독교교육의 주제들과 관련하면서 어린이교회를 기독교교육으로 구성하는 교육구조로서 또한 교육과정으로 연결되게 될 것이다. 그런가하면 하나님나라 백성으로서의 교회는 차별이 없는, 누구나 그리스도 예수 안에서 동등한, 그러므로 어린이 역시 성인들에 의해 차별되거나 소외됨이 없는 하나님 나라 백성으로서의 동등한 자격을 갖춘 존재들이라는 인식을 가질 수 있게 된다. 바울은 예수그리스도의 십자가를 통해 유대인뿐 아니라 모든 인류가 차별 없이 하나님의 백성이 되는 새로운 깨달음의 눈을 갖게 되었다. 그러므로 어린이는 그들이 갖는 미숙함에도 불구하고, 하나님나라 백성의 당당한 일원으로 교회로서 참여해야 하는 것이다. 이제 그리스도의 몸으로서의 교회인 어린이는 단순한 가르침을 들어야 하는 수동적학습자의 위치가 아니라, 저마다 자신의 은사와 달란트를 개발하며 주체적인 참여가운데 그리스도의 몸 된 교회를 이루어가는 어린이 성도로서의 주체 자들이 되어 진다. 그 가운데 '만남과 나눔'은 여전히 교회로서의 어린이들에게도 핵심가치와 교육적 주체가 되어 진다. 끝으로 이것은 바울이 이러했듯이, 회중교회와는 동떨어진 학교로서의 교회학교가 아니라, 동일한 교회로서, 장차 청소년 교회와 청년교회, 성인교회와도 연합하며, 같은 그리스도의 몸된 교회로서의 연대감을 나누는 '에클레시아' 본연의 의미를 회복하며 나아가는 것이기도 하다.

라) 교회의 공동체가 갖는 어린이교회의 의미

---

[170]Eric Jay, 6-7.

[171]Helen Dooham, 141.

마지막으로 우리가 어린이교회를 생각할 때 확인하는 교회론적 기초는 교회가 가진 공동체성이다. 공동체로서의 교회는 분명 학교와는 다르다. 교회의 부인할 수 없는 독특성은 그 자체가 공동체성을 띤다는 것일 것이다. 교회가 공동체로서의 기능을 발휘하게 되는 신학적 기초는 어디에서 찾을 수 있을까? 그리고 그것이 의미하는 기독교교육과의 중요한 연관성은 무엇일까? 이에 두 가지 신학적 성찰을 시도해 볼 수 있겠다. 첫째는 이것이 하나님의 형상과 관련되어진다는 것이며, 이는 타자를 향하는 기독교공동체의 본질적 속성을 가진다는 것이다.

하나님의 형상은 기독교교육의 중요한 주제 중 하나이다. 사도바울의 몸의 비유를 통해 교회는 곧 하나님의 형상의 반영일 수 있다. 곧 교회가 그리스도의 몸이라면 그것은 곧 그리스도의 형상이며, 이는 곧 하나님의 형상이기 때문이다(고후 4:4; 골 1:15; 히 1:3). 그렇다면 하나님의 형상은 무엇인가?

최근 하나님의 형상을 삼위일체로 거하시는 하나님의 모습에서 찾는 새로운 통찰들이 생겨났다. Daniel L. Migliore[172]는 하나님의 형상이란 그동안의 전통적 해석이었던 존재론적인 유비의 관점에서가 아니라, 타자에 대한 관계성에서 찾아 지는 것인데, 곧 하나님의 형상이란 하나님 및 다른 피조물들과 인간이 관계를 맺는 가운데 있음을 나타내는 것으로 이해하는 것이었다.[173] 곧 하나님의 형상이란 먼저는 삼위일체로 거하시는 하나님의 존재방식으로서의 형상이며, 그 형상대로 인간이 지음을 받았다는 것은 인간 역시 그와 같은 모습으로, 그와 같은 존재방식, 관계의 방식, 삶의 방식으로 지음을 받았다는 주장이다. 곧 각각 독립된 3위의 위격으로 존재하시나 결코 이 세분이 서로 분리됨이나 나뉨이 없이, 서로가 서로에 대하여 사랑 안에서 완전한 연합을 이루시며, 서로가 서로에 대해 전부가 되어 주시는 하나님의 삼위일체로서의 이 같은 독특한 존재방식은 바로 관계를 통해 공동체를 이루시며 공동체로 거하시는 하나님의 모습, 곧 하나님의 형상이며, 그 형상으로 인간을 지으셨다는

---

[172]1962년 이후로 미국 프린스톤에서 교수로 재직했으며, 1972년부터 현재에 이르기까지 프린스톤 대학원에서 조직신학 교수로 재직중이다.

[173]Daniel L. Migliore, *Faith Seeking Understanding An Introducing to Christian Theology*, 장경철 역, *기독교 조직신학개론* (서울: 한국장로교출판사, 2002), 184.

것이다. 바로 그 형상이 이제 교회 안에 있게 된다. 그러므로 교회가 교회로서 가지는 본질적 특성은 사랑을 중심으로 서로의 사랑의 관계를 통해 온전한 연합을 이루는 공동체성인데 이는 바로 하나님 형상의 반영인 것이다. 하나님의 형상은 이제 다른 존재와 관계를 맺는 가운데 자신을 초월하는 삶으로 이해되어 진다.[174]

여기서 교회를 통해 확인하는 두 번째 본질적 속성으로서 타자성을 확인받는다. 곧 인간은 이 초월적 삶 가운데서 인간은 하나님으로 불리는 전적인 타자와 관계를 맺으며, 우리의 도움을 필요로 하고 우리가 도울 수 있는 다른 존재들과 관계를 맺는 가운데 하나님께서 인도하신 삶을 살아가게 되는 것이다. 곧 인간은 관계 안에 사시는 하나님의 형상, 하나님의 그 삶을 반사하는 관계 안에서 살도록 창조되었으며, 예수 그리스도의 역사에 비추어서 볼 때, 기독교 신앙과 신학은 하나님의 형상(imago Dei)을 그리스도의 형상(imago Christi)과 삼위일체의 형상(imago trinitatis)으로 해석하도록 인도함을 받는다. 곧 성육신한 예수께서 죄인들, 가난한 사람들과 깊은 연대함 가운데 살아계신 하나님을 반사하도록 지어진 존재임을 아는 것이다. 이는 예수 그리스도가 그러한 하나님의 형상의 원형으로서 우리가 그리스도로서의 예수 안에서 만나는 인간 삶의 모습이야말로 참으로 인간이 무엇을 의미하는가를 기독교적으로 규정하는 데에 있어서 결정적인 요소가 되어 짐을 나타내는 것이라 할 수 있다.

그러므로 인간으로서 자신의 참된 정체성을 다른 사람 및 피조물들과 함께 살아감에서 발견하는 것을 먼저는 하나님의 형상의 반영인 교회를 통해 배우게 되는 것이다. 개인의 정체성과 공동체의 참여 사이의 긴장 관계를 유지하면서 우리는 인간이 되며 인간성을 유지한다. 우리는 전적인 고립 안에서가 아니라 계속적인 상호작용 가운데서 우리의 자유를 행사한다. 그러므로 진정한 인간이 되는 것과 공동체 안에서 사는 것은 불가분의 관계 아래에 있음을 알게 된다. 공동체 안의 삶이 인간의 정체성을 구성하는 실마리가 된다는 이상의 하나님의 형상에 대한 이해는 복음서에 의해 더 심화된다. 복음서에서 예수는 타자를 위한 인간으로 묘사되며, 다른 사람들과 깊은 연대 가운데 살아간 사람으로서 묘사되는데, 그가 보여준 하나님과의 서로의 절대 의존의 관계로 나타난, 그리고 이웃(타자)을 향하여 그들의 필요를 위

---

[174] Ibid.,184.

해 기꺼이 자기 의 모든 것을 주는 사랑, 연대함의 모습은 우리를 당신의 형상으로 창조하신 우리 인간이 회복해야할 바로 그 하나님의 형상인 것이다.

이로서 공동체로서의 교회의 모습은 하나님과 이웃이라는 타자를 향해 올바른 관계를 맺고 하나님 형상대로 지음 받은 인간존재의 본래적인 의미와 삶의 방식을 회복하며, 훈련하며, 경험하는 것으로 나타난다. 하나님의 형상의 원형으로 오신 예수그리스도로 말미암아 깨어진 하나님의 형상의 본래적 회복과 그 과정은 아마도 그의 몸된 교회를 통한 변함없는 기독교교육의 목적이 될 것이다(갈 4:19; 골 1:28-29; 엡 4:11-15). 그것은 참 공동체의 회복이며, 또한 공동체를 통해 이타적 존재로서의 성숙되어 감은 우리 모두가 하나님의 형상으로 회복되며 빚어지는 놀라운 작업이다. 어린이교회는 교회로서 또한 이것을 경험하는 것이다. 교회가 가지는 이러한 공동체적 특징은 기독교교육이 지향하는 바, 그 목적과 연관하여 '교회' 패러다임의 타당성을 입증해 줄 또 하나의 중요한 신학적 기초가 될 것이다.

2. 어린이에 대한 성경적 이해

어린이교회 패러다임을 생각할 때 점검해야 할 신학적 기초의 두 번째는 그렇다면 과연 어린이는 그들의 '교회'로서의 자격과 위치를 부여받을 수 있는 근거를 성서 속에서 찾을 수 있는가 하는 것이다. 성서 속에서 드러나고 있는 어린이는 누구이며, 그들이 갖는 의미는 무엇인가?

어린이교회란 그 명칭 그대로 어린이 자신이 주인공이 되어 지는 교회이다. 주체자로서의 교회가 될 수 있는 어린이의 자격을 과연 성경을 통해 부여받을 수 있는 것인지를 살피는 일은 패러다임 전환을 모색하기 위한 중요한 신학적 기초가 된다. 구약성경과 신약성경을 통하여 나타난 어린이의 의미성을 살펴보고, 어린이교회로서의 가능성을 모색하기로 한다.

가) 구약성경에 나타난 어린이

역사적으로 어린이에게 독자적인 인격을 부여하는데 매우 인색했었다. 고대에서 근세에 이르기까지 거의 변함없이 성인들은 어린이를 자신의 소유물로 여기고,

억압하고 강제적으로 훈련시켜야 할 존재로 여겼다.[175] 그러나 고대의 다른 문헌들과 달리 성경은 어린이에 대한 기독교만의 독특한 관점이 기독교 출발, 즉 하나님의 계시에서부터 존재했음을 입증한다. 어린이에 대한 유대적 전통은 당시의 어린이에 대한 이 같은 전형적인 부정적 사고들에 비해 매우 긍정적이다. 기본적으로 성경이 지니고 있는 어린이에 대한 생각은 어린이가 어른에 비해 훨씬 '하나님의 형상'에 가까운 존재로 인식된다. 예수님은 어린아이와 같은 이들에게 하늘나라의 비전을 보이신 하나님을 찬양하신다. 히브리인들에게 있어서 삶의 가장 중요한 목적은 창조주이시며 절대자이신 여호와 하나님을 사랑하고 경외하는 것이었으며, 그것이 사람들이 지켜야 할 본분으로 여겨졌다.[176] 일찍이 가정은 부모들을 통하여 이러한 하나님을 알게 하고 경외하며 살 수 있도록 하나님께서 의도하신 배움의 터전이었다.[177] 구약에서 어린이의 이미지는 하나님의 약속을 실현할 결정체로 여겨지며 나타난다(눅 10;27; 사 9:7).[178] 또한 구약에서의 어린이는 하나님과 인간의 희망적 이미지 나타난다고 할 수 있다. 구원의 시작이 어린아이의 출생에서부터 시작되고 있음을 발견할 수 있으며, 특별히 어린이는 하나님의 섭리가 세속의 시간 가운데 펼쳐지는 데 있어 성인들보다 앞서는 중요한 역할을 담당하는 모습으로 등장하기도 한다. 하나님의 백성으로서의 시작을 알리는 아브라함의 가정은 이삭의 출생을 고대하는 것으로 믿음의 족속들에 대한 구원계획의 구체적 시작을 알린다(창 12장, 17장). 절망적인 상황 속에 있던 이스라엘에 대해 스가랴는 어린이의 모습을 통한 희망을 예언으로 표현하였다(슥 8:5). 애굽의 노예생활 가운데 비탄에 빠진 백성들을 구원하기 위한 하나님의 계획은 모세라는 어린아이의 출생과 함께 시작된다(출 2장). 이것은 어린이라는 존재가 구원 역사의 출발점이라는 전통적인 구약의 관점을 구체적으로 드러낸 사건들이라 할 수 있다. 또한 국제적인 분쟁과 상황을 예측할 수 없는 절망적인 상황, 혹은 완전한 멸망의 비극 속에서 하나님께서 이스라엘을 포기하지 않으셨음을 드러내는 예

---

[175]Shulamith Shahar, *Childhood in the Middle Age* (London: Routledge, 1990), 14-157.

[176]오인탁, *기독교교육사* (서울: 한국기독교교육학회, 2008), 19.

[177]Ibid., 21.

[178]이신건, *어린이 신학* (서울: 나들목, 1998), 3-5.

언 역시 ‘한 아이’의 탄생을 통해 예고되고 있다. 하나님은 이스라엘에 대한 구원의 가능성을 한아이게 두신다(사 9장). 실제로 유대의 역사에서 모세의 탄생 사건에 대한 기록 이후 어린아이의 탄생은 신적인 희망을 상징하고 있음을 발견한다. 그리고 역사적 절망 가운데서 희망의 전권대사로서 탄생한 어린아이는 이스라엘을 구원할 희망의 메시지를 전하는 것이 된다. 이사야가 그것을 기대하며 하나님을 찬양하였고 선지자 미가 역시 그것을 예언하며 그들의 희망을 어린이에게 향했던 것은 중요한 예라고 할 수 있다(사 9장, 미 5장). 사무엘은 감히 도전하기 어려운 절대적인 어른이었던 제사장 엘리를 넘어서서 하나님께로부터 부름을 받았던 작은 아이였다(삼상 3:1-9). 또한 다윗은 형에 비해 작고 보잘 것 없었으며, 아버지 이새조차도 크게 여기지 않는 막내였으나, 하나님은 사무엘을 통해 다윗을 하나님의 종으로 기름 붓게 하셨다(삼상 16:1-13).

다윗의 소년시절에 관한 기사는 하나님께서 큰 자보다 어린아이를 세우시고 어린이의 믿음으로 하나님 앞에 서는 이들을 더욱 사랑하신다는 사실을 알게 해준다. 구약의 시편에서는 어린아이들과 젖먹이들을 통하여 하나님의 전능하심을 드러내어 알리신다고 까지 노래한다(시 78편). 곧 어린이들은 한 집안과 민족에게 있어서 하나님께서 허락하신 희망과 축복을 가져오는 존재였던 것이다. 이로서 우리가 구약을 통해 확인하게 되는 어린이가 갖는 의미성은 어린이는 곧 희망의 상징이자 축복의 통로로서의 그 존재성을 드러낸다는 것이다. 어린이는 어른들의 지도와 감독 속에 부수적으로 취급받아야 할 대상이 아니라, 어린아이 임에도 불구하고 그들은 발달단계마다 갖는 미성숙함의 이미지로서가 아니라, 가장 완전한 인간으로서 전인격적 존재로 받아들여져 한다.

나) 신약성경에 나타난 어린이

그렇다면 신약성서에서의 어린이는 어떠한 존재로 나타나는가? 신약성서, 특별히 복음서에서 발견되는 어린이의 모습은 중요한 두 가지 흐름으로 정리하여 살펴볼 수 있다. 먼저는 어린이 존재 자체에 대한 예수의 견해이며, 다음은 그와 같은 어린이를 통해 우리가 취해야 할 태도이다. 먼저 예수께서는 어린이를 예찬하신다. 어린이는 그 자체로서 하나님께서 기뻐하시는 영적 가난함이다. 마태복음에서 예수

는 “누가 큰 자인가?”를 논쟁하던 제자들에게 어린이를 보시며 ‘가장 자는 바로 이 어린아이와 같은 자’라고 말씀하셨다(마 18:1-5). 예수의 제자들이라면 누구나 이 모습을 따라야 할 것이라고 말씀하시는 것이다. 예수께서는 어린이의 순수성과 단순성, 호기심과 수용성, 흡수성에 대해 성인들이 오히려 어린이를 통해 새겨야 할 기준임을 말씀하신 것이다. 예수 어린이다움이야말로 천국에서 가장 큰 자라라고 말씀하신다.[179] 다시 말하면 천국이 성인보다 어린이에게 가까운 것은 천국이 교만한 자보다 겸손한자, 오만한 자기 논리보다 청결한 순수함을 간직한 자에게 더 가깝다는 것이다. 또한 어린이는 있는 그대로 받아들이는 수용성으로 하나님의 복음에 대하여 누구보다 적극적인 흡인력을 갖고 있음을 말씀한다. 이미 판단의 잣대를 가지고 있는 성인들보다 큰 하나님의 세계를 경험할 가능성이 어린이에게 있다는 것이다. 천국을 차지할 만한 이로서 어린이는 또한 하나님에 대한 의존성을 갖고 있다.[180] 의존적이라는 것은 하나님께서 명령하신 규례와 법을 지켜 가는데 자기중심적인 것이 아닌 하나님 중심적인 태도를 갖는 것을 의미한다. 신약성경에서 어린이는 제자들이나 기타 성인 추종자들과 달리 쉽게 예수께 다가가 그 품에 안기는 모습을 보인다. 어린이는 하나님의 법을 자기 멋대로 해석하고 자기 잣대로 활용하는 성인의 자기중심적 태도를 조롱하듯 예수님이 기뻐하시는 행위, 즉 하나님을 사랑하고 사람들 앞에 겸손한 모습을 쉽사리 드러낸다. 어린이는 예수에게 있어서 안수의 대상이다. 예수는 사람들이 어린이들을 데리고 오는 것을 꾸짖는 제자들을 용납하며 금하지 말라고 말씀하시고 안수하신다(마 19:13-15).

그런가하면 예수는 제자들과 추종자들을 향해 이와 같은 어린이의 모습을 가질 것을 강조하신다(막 10장). 특별히 누가복음에서 예수는 어린이와 같은 모습으로 자신의 명령을 수행한 제자들을 축복하신다(눅 10:27). 그들은 하나님 나라에 대한 확신이 있었으며, 그들이 사역에서 하나님을 의지하는 자세를 가졌고, 무엇보다 순종과 겸손으로 그들의 의무를 다했다. 파송에 대한 그들의 어린아이와 같은 태도가 결국 그 사역에서 귀중한 결실을 보게 되는 결과를 낳았다. 그들의 어린아이와 같은

---

[179]마가복음 9:33-37; 마태복음 18:1-2; 누가복음 9:46-48; 15:3-7; 17:1-2

[180]Bruce Chilton and J. I. Mcdonald, *Jesus and the Kingdom* (Grand Rapids: Eermans, 1987), 85-87.

모습 앞에서 사탄은 무릎을 꿇게 된다. 여기서 예수께서 제자들과 모든 성도들에게 바라시는 모습은 다름 아닌 어린이다움이다. 예수는 하나님 나라가 바로 이와 같이 사역하는 이들의 것임을 강조한다. 그런가하면 예수의 소년시절을 보도하고 있는 누가복음의 기록에서 예수께서 부모를 따라 유월절을 지키기 위하여 예루살렘 성전에 올라왔다가, 성전에서 3일간 머물며 당시의 유대 랍비들과 함께 토론하며 때로는 어른들을 오히려 가르치는 모습이 그려져 있다(눅 2:41-52). 누가복음의 기록연대와 당시의 시대적 배경을 고려한다면, 어린 예수를 등장시켜 도리어 어른과 대등하게 토론하며 대화하는 내용을 가시화하여 기록하고 있다는 사실은 우리에게 시사해주는 바가 크다. 누가의 보도는 소년 예수의 이야기를 듣고 있던 유대의 선생들이 그의 지혜와 대답에 놀라 기이히 여겼다고 전한다. 이는 어른들이 생각하지 못하는 방식으로 때로는 기성 화되어 굳어져 있는 성인들을 놀라게 할 수 있음을 보여준다.

어린이다움을 닮아가는 것 외에 예수님의 또 다른 어린이 중심의 가르침은 마태복음에 나타난다(마 18:6; 10-14). 그것은 지극히 작은 소자에 대한 관심이다. 지극히 작은 자에게 한 것이 곧 하나님께 한 것이 된다(마 10:42; 25:31-45). 예수 그리스도의 교회와 제자들은 어린이를 포함하는 작은 자들을 살피지 않고 하나님의 돌보심 아래로 이끌지 못하거나 그 어린 자들에게 상처를 입히는 행위는 용서할 수 없는 것이라고 말씀하신다(마 18:5-6). 예수는 “삼가 이 작은 자 중의 하나도 업신여기지 말라”(마 18:10)고 말씀하시며, “이 작은 자 중의 하나라도 잃은 것은 하늘에 계신 너희 아버지의 뜻이 아니니라”(마 18:14)고 말씀하신다. 예수께서 이 땅에 오심 그 자체가 이미 어린 자들, 작은 자들을 위한 것이기 때문이라는 것이다. 무엇보다 예수는 이런 어린 자들을 받아들이고 용납하며 보살피고 잘 대접하는 것이야말로 자신에게 하는 것과 같은 것임을 말씀하신다. 그리스도들이 해야 할 일은 결국 어린이가 가진 순수성과, 단순성, 호기심과 수용성, 흡수성을 닮아가야 할 뿐 아니라 그러한 어린이들, 작은 자들을 돌보고 그들을 위해 봉사하는 것임을 알게 해준다.

다) 예수님이 보시는 어린이

예수와 어린이들에 관한 두 이야기는 예수의 고난과 죽음 예언의 테두리에

형성된 중심적인 교훈부 안에서 중요한 문학적 뼈대를 이룬다. 예수는 소자를 죄로 이끄는(실족케 하는) 위험성을 강조함으로써 다시 한 번 어린이를 우대한다. 어린이의 문학 뼈대의 마지막은 예수가 이혼에 관하여 바리새인과 논쟁한 후의 의미심장한 지점에서 일어난다. 예수는 하나님의 나라를 어린이들처럼 받아들일 필요성을 말한다. 이 두 번째 문맥에서 어린이들은 단순히 하나님 나라의 '소유자들'만이 아니라 예수의 가르침을 완전히 어린이처럼 수용하는 행위의 모델이다. 두 구절은 예수의 축복으로 끝맺는다. 공관복음은 어린이들을 이 새로운 탄생의 모델로 표현하고 있는 반면에, 요한은 실제 인물, 사랑하는 제자를 통하여 이 모델을 표현하려는 것이다.[181]

곧 어린이를 데리고 오는 사람들을 막는 제자들을 꾸짖으셨다. 곧 예수님 앞에 오는 사람을 막는 자를 꾸짖으신 것이다. 그리고 곧바로 그들을 안아주셨다. 이는 사랑의 표시이다. 어린이는 사랑의 대상이다. 어린이 교육은 바로 사랑으로 행하는 것이다. 사랑으로 전하는 것이 아니면 곧 울리는 꽹과리가 되고 만다. 두 번째는 안수하여 주셨다. 어린이는 기도 가운데 자라는 것이다. 기도하는 것이 부모의 자세이고 교사의 자세인 것이다. 세 번째는 축복하셨다.

우리는 성경에서 나타난 어린이의 의미성에 대해 두 가지로 요약 정리할 수 있겠다. 첫째는 어린이는 하나님의 약속 안에 있는 희망적 존재라는 것이다. 죄 가운데 있으며 죄로 더럽혀져 있는 세상 속에서 하나님은 새로운 희망의 약속으로 선포하는 그 중심에 어린이들을 드러내신다. 둘째는 그들은 결코 성인들에 비해 작거나 비천한 존재가 아니라는 것이다. 주변적이거나 부수적인 존재가 아니라, 도리어 어린이들은 하나님나라를 의심 없이 받아들이는 것과 같은 신앙의 본질적 내용면에서 성인들이 배워야 할 대상이다. 그들은 그 존재 자체만으로도 차별될 수 없는 하나님의 자녀로서의 동등한 자격을 갖춘 전 인격적 존재들이라는 것이다.

그러므로 성경안에서 발견한 어린이에 대한 이러한 관점을 교회는 실질적이며 책임감 있는 신앙적 실천으로 옮길 수 있어야 한다. 그리고 그 실천의 하나가 교회안의 작은 교회로서의 어린이교회라는 정체성을 실현할 수 있을 것이다.

---

[181]D. N Freeman, *The Anchor Bible Dictionary*, Vol. 1 (Doubleday, 1992), 904-907.

VI. 새 패러다임으로서의 어린이교회

A. 패러다임 전환으로 달라지는 내용들

새로운 패러다임으로의 어린이교회를 상정할 때 우선적으로 달라지는 것들은 무엇이 있을까? 혹은 무엇이 달라져야 하는가?

1. 기독교교육의 범위와 개념의 재정립

주일학교, 교회학교, 교육목회라는 구 패러다임을 교회라는 패러다임으로 전환할 때 가장 우선적으로는 기독교교육이 갖고 있는 본래적 의미가 축소되는 것이 아니라 되살아나게 될 수 있게 된다. 교회학교일 때 기독교교육이 갖는 일반적 이미지는 교회학교에서 아이들을 성경의 내용이나 또는 교리 학습을 가르치기 위한 공과시간과 관련된 어떤 것으로 축소된다. 기껏 범위를 넓힌다면, 전체 회중교회 내에서 교회학교에 필요한 그 무엇정도이다. 그러나 교회학교가 아닌, 어린이교회로서 전환될 때, 기독교교육의 의미면서는 이제 교회자체를 하나의 교육적 목회, 교육적 교회로 이해하게 되는 본래적 이미지를 갖게 된다는 것이다. 곧 단순한 공과시간이나 교회학교에 국한하여 관련된 개념이 아닌, 교회가 교회로서 존재하는 케리그마, 디다케, 레이뚜르기아, 코이노니아, 디아코니아 전체가 하나의 기독교교육이라는 특정행위는 신학자들에 의해 설명되어지는 성경 해석을 기독교교육의 내용과 동일시하면서, 이를 쉽게 풀어 학생들에게 전달하거나, 혹은 효과적으로 전수시키는 응용의 행위 정도가 아니라, 기독교교육은 앎과 삶을 연결시키는 실천의 행위로서, 학생들로 하여금 정확한 성경의 이해 위에 덧붙여 그 말씀이 현재 각자의 삶에 주는 의미를 깨닫도록 도와주고, 그 깨달음에 따라 행동하도록 격려하는 실천의 행위이어야 한다는 정의를 비로서 가능케 해주는 것이다.[182] 이렇게 될 때, 기독교교육은 학문으로서

성서신학 및 조직신학과의 끊임없는 대화를 통해서 그리고 제반 사회과학과의 보다 적극적인 연계를 통해서, 교회의 실천을 추구하는 실천신학으로서의 성격을 유지할 수 있다.[183]

2. 기독교교육과정 범위의 재정립

기독교교육이 학문으로서 갖는 본래적 정의를 따라, 이제 교육과정의 의미역시 달라진다. 교회학교에서의 교육과정은 공과책 내지는, 일련의 진행되는 정기적인 학습프로그램을 의미하게 된다. 그러나 하나의 독립된 교회형태로 인식전환하게 될 때, 교육과정에 있어서도 새로운 이해를 갖아야 한다. 교회교육을 위한 커리큘럼 이해의 최근 동향 역시 '교회내 교회학교 교육을 위한 프로그램 내지 교재'와 관련된 협의의 교육과정 이해를 넘어서서 광의의 개념으로 향하고 있음을 본다. Donald Miller에 의하면, 여기서 광의의 커리큘럼이란 "교회라는 신앙공동체의 교육구조 전체에 양향을 미치는 여러 가지 활동, 관계 및 자원의 총체"를 의미하고 있다.[184] Robert Worly는 교회교육을 정의하기를 어떤 특정한 프로그램이라기보다 '전체 회중의 표현'으로 규정하고 있다.[185] 교육신학적 관점에서 볼 때, 교회는 하나님의 백성들을 훈련하기 위한 목적으로서 교회의 창시자 하나님에 의해 특별히 계획된 인간교육의 통로이다. 따라서 교회를 위한 커리큘럼이란 인간의 의도적인 계획에 앞서 교회의 본질적 측면에서 볼 때, 하나님이 설계하신 "이미 교육과정을 지닌 교회"라는 교육공동체 인식에서부터 개념과 작업이 이루어져야 함을 자극한다.[186] 이 말이 지닌 강조점은 우리가 만일 교회교육을 위한 새로운 커리큘럼을 논할 경우 우리의 관심의

---

[182]강희천, *기독교교육사상* (서울: 연세대학교출판부, 2002), 2.

[183]Ibid., 27.

[184]Donald E. Miller, *Story and Context*, 장종철 역, *기독교교육개론* (서울: 한국장로교출판사, 1988), 304.

[185]고용수, *교회의 기독교교육과정* (서울: 한국기독교교육학회, 2005), 119.

[186]Ibid.

중심 자리는 교회학교 내의 교육 프로그램의 보완이나 교재의 재편성 작업, 혹은 학습자료의 보완 등의 지엽적인 문제보다 이제는 교회교육을 위한 보다 근원적인 차원에서 "교육과정을 지닌 교회"라는 교회의 공동체성에 기초한 교육구조에 대한 새로운 인식에서부터 출발하여야 한다는 의미이다. Maria Harris는 학교교육의 커리큘럼과 교회의 커리큘럼을 구분해서 교회교육을 위한 커리큘럼을 '교회생활의 전 과정'으로 정의하고, 신앙공동체에 속한 구성원 전체의 삶의 특징들이 커리큘럼을 형성하는 것으로 이해하면서, 그러므로 교회의 교육과정은 '명시적이고, 내재적이고, 영의 교육과정'등 세 가지 커리큘럼 모두에 관심을 기울일 필요가 있음을 강조하고 있다.[187] 1970년대 미국 기독교교육계에 등장한 '신앙공동체 중심의 교육이론'[188]은 종래의 교회학교 중심의 기독교교육의 패러다임을 깨고, 신앙공동체가 지닌 역동적이고 형성적인 힘을 기독교교육의 핵심요소로 이해하면서 신앙공동체의 삶과 예전을 통한 경험들이 어떻게 회중의 삶 속에 커리큘럼이 되는지를 보여주려 한다. Harris는 교회에 속한 모든 회중들은 하나님의 형상대로 지음 받은 하나님께 속한 백성이요, 동시에 하나님의 창조사역에 동역자로 부름 받고 있음을 상기시킨다. 그러고 교회의 교육행위를 한 하나님의 백성으로 빚어 만드는 형성 작업으로 이해하고 커리큘럼을 한 하나님의 백성으로 형성하고 재형성함을 기여하는 예술적 작업으로 풀이하고 있다.[189]

이와 같은 견해에서 우리가 도전받게 되는 시사점은 그러므로 학교가 아닌 교회로서의 패러다임 안에서 교회학교의 교육과정의 인식의 틀은 이제 교회자체를 향한 본래적인 의미로 바뀔 수 있어야 한다는 것이다. 다시 말하면 유년주일학교에서의 어린이가 아닌, 어린이교회로서의 어린이라는 관점으로 바라보고, 교회로서 갖는 공동체성을 확인하고 부각시킬 때 보다 본래적인 기독교교육의 내용들을 실천하고 나눌 수 있게 된다. 이와 더불어 전문 어린이 목회자 혹은 어린이 교회 전문 사역자가 필요할 것이라고 주장해 보는 것이다.

---

[187]Maria Harries, *Fashion Me A People-Curriculm in the Church*, 고용수 역, *회중형성과 변형을 위한 교육목회 커리큘럼* (서울: 한국장로교출판사, 2002),180

[188]Harries가 커리큘럼 이해에 기초하고 있는 다섯가지 자료가운데 하나이다.

[189]Maria Harries, 180.

3. 명칭의 전환에 따른 교회목회 위상의 재정립

교회의 패러다임을 적용하기 위한 중요한 것 가운데 하나는 명칭 전환의 문제이다. 이제 '교회안의 작은 교회'로서의 구체적 명칭을 해당 부서에 따라 전체 교육적 교회의 공동체 안에서 "어린이교회"로 부르는 것이다. 그와 같은 명칭의 전환이 왜 중요할까?

첫째는 어린이 목회라는 의미를 더욱 효과적으로 부각시킬 수 있다. 이 같은 명칭의 변경은 단순히 외적인 유사성을 넘어 교회 내적 구조와 기능의 개혁을 추구하는 패러다임의 실질적 변화를 유도할 수 있다. 또한 이미 교회의 모습을 가지고 있는 현 상황을 고려할 때, 교회학교라는 명칭으로 어린이목회의 의미와 기능을 축소시킬 필요는 없는 것이다. 우리에게는 이미 보다 깊은 의미의 교육목회적 교육 공동체성을 갖는 교회를 가지고 있어 왔다. 뿐만 아니라 학교보다는 교회라고 할 때 기독교 교육의 개념과 기독교교육과정이 지닌 본래적 의미가 살아나게 되며, 이를 위한 다양한 접근이 가능하게 된다.

두 번째는 현실적이 필요가 있다. 교회라는 이름으로 불리어질 때, 교육목회를 담당하는 교육목사, 교육전도사, 교육사, 그리고 교사들의 위상도 재정립될 수 있다. 현재 교육담당자들이 수행하고 있는 일들을 살펴보면, 설교, 심방, 교육, 운영등 성인들의 목회와 기능면에서 크게 다른 점이 없다. 그러나 교회교육이 학교라는 개념으로 한정되어 있어 교육목회에 종사하는 사역자들이 목회자라는 정체성을 충분히 가지지 못하는 것이 현실이다. 때문에 목회자들의 경우 교회학교는 일반목회로 가는 길에 그저 거쳐 가는 과정으로 밖에 생각하지 않는다. 실례로 현실적 교회 상황 안에서 기존의 교회학교에서 교육목회로 사역하는 목회자의 위치는 성인 회중을 위한 교구사역으로 나아가는 하나의 거쳐 가는 과정으로 인식된 것이 일반적이다. 그러므로 모든 목회정책을 수립하는 일련의 목회정책에 있어서도 어린이 목회는 우선순위에서 밀려나있는 것이 현실이다. 이는 교회학교의 중요성을 축소시키는 결과를 초래하였고, 전문적인 어린이 목회자 양성을 이루지 못하게 하였다. 그러므로 '교회안의 작은교회' 로서의 어린이교회가 독립적 성격을 지니게 될 때, 그 위상은 성인교회와 대등한 관계로서의 인식이 가능하게 된다. 이렇게 될 때 교역자들이 역

시 어린이 전문 목회자 양성이 가능하며, 어린이 전문 목회자로서의 정체성을 가질 수 있게 된다.

또한 교회학교라는 명칭은 성인교회에 부속된 하나의 주변적 기관으로 밖에 존재하지 않는다. 실제로 교회학교는 성인교회의 당회와 제직회를 구성하는 한 부서 중 하나로서 보통 '교육위원회' 혹은 '교육부'의 부속 기관으로 되어있다. 곧 교회에서 교회학교는 성인목회의 지배를 받는 구조로, 그 주체적 역량과 위상은 그만큼 축소되고 왜소하게 된다. 고용수 교수는 '왜 성인공동체의 규범들이 아동들의 행위를 판단하는데 사용되어져야 하는가? 왜 성인 공동체의 반성적 사고체제가 청소년 공동체의 반성 양태가 되어야 하는가?'라는 질문 속에서 이와 같이 성인 교육이라는 방식으로 아동과 청소년들과 함께 하려는 경향은 성인이 아동들에게 행사하는 권력을 무비판적으로 받아들이게 하고, 또 미래에 대한 계획을 포함하여 이 세계 안에 우리가 존재하는 삶의 방식과 또 세계에 관여하는 방식을 무비판적으로 받아들이고자 하는 성인들의 욕구를 말해주는 것임을 지적한다.[190] 그러므로 교회학교 아닌 교회로서의 명칭의 전환은 이러한 구조의 틀을 깨고, 보다 중요한 의미로서, 교육의 주체적 역량을 발휘할 수 있는 위상을 갖춘 독립된 형태의 새로운 구조가 될 수 있다. 그러므로 이에 따른 교회 내에서 부서의 개념이 아닌 교회명칭이 사용되어야 한다.

세 번째로 이러한 명칭의 전환은 어린이들 편에서 보면 이제까지의 교회학교에서의 피교육자라는 입장에서 자신들이 교회의 본래적 구성원이라는 주체적 자세를 갖게 되는 계기가 된다. 이는 학교라는 구조가 가지는 일반적 관계, 즉 교사와 학생, 교과과정과 학습이라는 틀 속에서 항상 수동적 수혜자의 입장에 있었던 어린이들에게 능동적 참여자가 될 수 있게 해준다. 학교에서 교육의 주체는 학습자보다는 교수자에게 무게중심이 더 실린다. 이 같은 상황에서 어린이들은 학교에 가서 교사가 주는 가르침을 받아야 하는 수동적 입장에 놓이는 이미지를 지니게 된다. 교회학교일 때 이 역시 그들에게 있어서 그들이 갖게 되는 이미지는 그와 비슷하다. 교회에서 역시 그들은 언제나 대상이며, 성인의 지배하에 있거나 우선순위에서 밀려 있으며, 신앙의 범주에서도 여전히 미련하기에 지도를 받아야 하는 그러한 대상으로 축소되게 되는 것이다. 그러나 어린이교회라는 명칭을 가지게 되면, 그들 자신들의

[190]Ibid., 113-114.

교회 성도로써 주체적이며 주인의식을 지니게 될 수 있다. 물론 상당한 교육이 수반되어져야 하지만, 수동적 입장이 아닌 능동적 입장에 서게 되는 것이다. 뿐만 아니라 이는 구성원들의 공동체적 연대감을 강화시켜준다. 이는 앞서 살펴보았듯이 공동체성을 회복하는 교회 본연으로서 커리큘럼으로서의 교회교육이 이루어지는 교육환경을 만들게 된다.

네 번째로는 공동체를 경험하는 교육환경으로 전환이다. 학교는 학년으로 구분되어진다. 이는 교회에서도 마찬가지이다. 교회에서 공동체 의식은 학년별, 반 중심이다. 이러한 상황에서 기대하게 되는 기독교교육의 본질적 내용들은 무엇이 될까? 다시말해서 어린이들은 교회학교를 지나는 동안 오직 동급생 중심으로서의 경험만을 가지게 된다. 어린이는 교회라고 하는 공동체를 통해 기독교적인 삶을 경험해야하는 다양한 신앙의 내용들이 그만큼 축소되게 되는 것이다. 가뜩이나 낮은 출산율로 인해 가정에서도 독자이거나 많아야 셋 정도의 자녀를 둔 가정이 대부분인데, 이들이 또래를 떠나 다양한 학년과 연령으로 구성된 공동체를 경험할 수 있는 기회는 학교에서도, 교회에서도 거의 없다. 이것은 자연스럽게 기독교교육의 내용을 그저 일반 학교에서와 같이 각 학년에 따른 공과의 과정을 잘 이수토록 하여 올려 보내는 것에 급급해하는 것이 곧 교육함의 최대의 의미이자 목적이 되는 의식의 결과를 가져오게 만든다. 이 역시 기독교교육이 갖는 본래적 개념의 왜곡이 일어나는 것이다. 공동체성을 배우지 못하고 함께하는 삶으로서의 신앙의 삶의 배움들을 경험하지 못한 그리스도인들은 왜곡된 개인주의와 분리된 자아, 입시위주의 교육으로 인한 극도의 개인주의, 뿐만 아니라 우리의 현실적 삶을 주도하는 상업주의 문화의 영향력 아래서 아무런 능력도 발휘하지 못하게 된다.

그러나 교회로 전환하게 되면, 이제 또래별로 모이는 학년 반모임의 개념을 뛰어넘어 공동체성에 대한 인식을 새롭게 할 수 있다. 기존의 학년별 구분으로 이루어진 그룹 외에 전 학년이 골고루 분포되어 있는 그룹을 새롭게 편성할 수 있다. 이렇게 만들어진 공동체적 소그룹을 통하여서 더욱 다양한 기독교교육을 이룰 수 있게 될 것이다. 고학년에 대한 섬김과 돌봄의 Leadership교육, 중간 학년을 위한 Followship교육, 또한 저학년 어린이들은 교사뿐 아니라 가정에서도 경험해 보지 못한 선배학년들의 보살핌과 돌봄의 경험을 교회에서 가질 수 있게 될 것이다. 보다

중요한 것은 이러한 공동체성으로부터 비롯되는 교육효과이다. 곧 Parker J. Palmer가 말했듯이 가르침 이전의 가르침이 공동체 안에서 발생하게 되는 것이다. 학년별 소그룹을 통하여 주로 공과학습을 통한 지식적 신앙교육이 이루어진다면, 전 학년 소그룹을 통해서는 삶을 훈련하는 신앙적 경험을 위한 교육이 이루어질 수 있다. 전 학년 소그룹을 통해 섬김과 돌봄, 순종과 존경과 같은 타자성에 대한 경험과, 서로 협동하는 가운데 서로의 다양한 은사들을 이해하고 활용하면서 기독교 신앙의 실제적 삶을 경험할 수 있게 만들어준다. 이로서 교회의 구성원으로서 또한 그들만의 교회의 성도로서 그들은 이제 모두를 만나고 모두를 알고 모두와 교제하며, 교사와 더불어 진리를 탐구하는 가운데 함께 신앙의 삶을 경험하는 그리스도의 몸으로서의 한 공동체로서의 유대감을 가질 수 있게 된다.

4. 교수-학습자 관계의 재정립

또한 교육적 측면에서 보면 John Dewy가 지적한대로 교육을 단순한 지식의 전달이 아닌 교사와 학생사이의 상호작용으로 새롭게 이해시킬 수 있는 계기가 되게 된다. 사실 “어린아이들과 같이 되지 아니하면 결단코 천국에 들어가지 못하리라” (마 18:3)는 예수님의 말씀을 생각할 때 교사는 가르치고 학생은 배운다는 일방적인 구조는 신앙의 형성을 위한 장에서는 적절하지 않는 측면이 있음을 앞의 연구를 통해 충분히 밝힌바 있다. 물론 어린이들이 자신들의 목회에 성숙하고, 책임 있는 참여자로 인식하기에는 시간이 필요하다. 그러나 이러한 패러다임 안에서 최소한 앞으로 자신들이 성인이 되어 섬길 교회의 의미와 기능을 자연스럽게 몸에 익히는 기회가 될 수 있다. 교회학교에 대한 우리의 관심은 자신들의 교회 성원들과 함께 하는 방식의 공동체성에 기초한 교육에 초점을 두면서 이러한 교육환경 조성을 가능성의 방안을 커리큘럼의 이론화 과정에서 재검토하고 반성을 통한 수립이 중요한 과제로 주어져 있음을 앞에서 지적한 바 있다. 무력한 어린이들에게 기독교의 전통적 가치나 신조 전달을 통한 맹목적인 신앙을 강요함이 아니라, 종교적 방식으로 그들과 함께 한다는 것을 성인교사는 인식해야 한다. 이제 가르치는 일은 타인과 함께 하고, 함께 행동하고, 사고하는 일의 훈련을 요하는 작업이 되는 것이다.[191] 교회학교에서의

[191]Ibid., 117.

교사의 이미지로서의 주된 역할은 성경 또는 교리지식을 전달하고 학습시키는 교수자의 역할이다. 교사로서의 역할 범위 역시 어린이들과 함께 예배에 참여하거나, 예배 후 공과시간을 인도하는 정도에 머문다. 좀 더 나아간다면 반 어린이들의 출석을 확인하고 주중에 전화심방으로 관리하는 정도이다. 그러나 교회안의 작은교회 패러다임인 어린이교회에서는 교사는 그 반을 목양하는 목자로서의 정체성을 갖는다. 이러한 관점에서 반은 이제 전인적 소그룹이 된다. 반을 목양하는 교사는 전인적인 만남이 이루어지도록 교육환경을 만드는 자이며, 성경공부를 위한 소그룹 이상의 교제와 만남의 경험이 제공되도록 만드는 사람이다. 곧 신앙공동체의 경험을 함께 만들어가는 자이다. 가르침이란 진리에 대한 순종이 이루어지는 공간을 창조하는 일이며,[192] 그러므로 이제 교수 외에 훈련과 돌봄은 대표적인 교사의 역할이 되어 진다.

기독교교육은 앎과 삶을 연결시키는 실천의 행위이므로 교수자는 일방적 지식의 전달자가 아닌 함께 탐구하고 함께 경험하며 함께 알아가는 만남의 관계를 통해 삶의 변화를 이루어내는 목회적 교수자 이어야 하는 것이다. 여기서 만남과 관계는 기독교교육에 있어서 매우 중요한 의미를 갖는다. L. J. Sherrrill은 기독교 공동체를 정의함에 있어서 인간을 향한 하나님의 대면과 인간의 응답행위에서 비롯되는 만남의 계시사건에서 그 근거를 찾는다.[193] 기독교교육의 현장은 기본적으로 이러한 하나님과 인간이 인격적 관계를 통한 만남의 사건으로 이루어지는 현장임을 말하는 것이다. L. J. Sherrrill은 나아가 코이노니아, 곧 하나님과 사람들 사이의 만남이 주로 교회안에서 이루어지므로 코이노니아를 기독교교육의 중심적 자리로 이해했다.[194]

1980년대 중반 Belenky를 위시한 여러 여성심리학자들의 연구에 의해 고안된 '관계적 교수-학습모형'은 인습적인 교수-학습과정과는 달리, 학습자로 하여금 객관적인 지식을 무조건 수용하거나 그 가치체제에 자신을 동화시키는 것이 아니라, 학

---

[192]Parker J. Palmer, *To Know As We Are Known Education As a Spiritual Journey*, 이종태 역, *가르침과 배움의 영성* (서울: IVP, 2000), 107.

[193]고용수, *만남의 기독교교육사상* (서울: 장로회신학대학교출판부, 2003), 241.

[194]Ibid.

습자 자신의 창의적인 생각을 자유롭게 표현하게 하며, 그 결과 주관적이며 암묵적인 지식을 보다 명백하게 표현할 수 있도록 도와주는 교수-학습형태로 제안된 것이었다.[195] 명령과 복종이 아닌 교사와 학습자 사이의 협동에 기반을 둔 진실한 대화를 전제로 하는 이러한 관계모형 역시 학교가 아닌 교회 패러다임에서 더욱 빛을 발하는 교수-학습 과정이 될 것이다. R. C. Miller는 교회를 하나님의 구속적 은혜의 통로로 이해하면서, 기독교교육의 일차적 목적은 구속의 공동체 안으로 사람들을 하나로 결합시키는 일이라고 보았다.[196] 즉 교회의 교육적 관심과 연결해서 특별히 관계이론에 기초해서 사회적 과정의 중요성을 강조한 것이다.

이처럼 만남의 관계를 통하여 사랑으로부터 발원하는 지식의 목표는 깨어진 자아와 세계의 재결합과 재구축이다.[197] 여기서 앎의 행위는 곧 사랑의 행위가 되어지며, 타자로 하여금 자신의 실재 속으로 들어가 그것을 포용하도록 허락하는 행위인 것이다.[198] 이 같은 방식은 하나 된 공동체의 지체들로서 남을 알고 나를 알리며, 공동체를 통한 온전한 배움으로 모두를 인도하게 된다. 변화를 일으키는 교육은 이처럼 하나님과 인간, 교수자와 학습자, 학습자와 학습자의 사랑의 관계를 통해 일어난다.

그런가하면 교회안의 작은 교회 패러다임에서의 교사는 또한 멘토이며 지지자이다. 어린이교회의 성도는 어린이들이며, 그들의 주체성을 마음껏 인정하는 마인드에서 지지자로 서야한다. 교사는 세워주는 자이다. 교사의 리더십은 섬김의 리더십인 동시에 리더를 세우는 리더십이어야 한다. 반 구성원 각자가 전인적 신앙의 주체자로서 세워질 수 있도록 돕는 자이다. 그러므로 교사는 인도하는 자와 섬기며 지지하는 자의 긴장감 속에서 지혜롭게 사랑을 실천하는 자이다.

195김현숙, *탈인습성과 기독교교육* (서울: 대한기독교서회, 2004), 161-163.

196고용수, *만남의 기독교교육사상*, 243.

197Parker J. Palmer, 30.

198Ibid.

5. 다양한 교수방법론의 활용 가능성

패러다임의 전환은 교수방법론 활용에 있어서도 다양한 적용을 가져오게 된다. 교수-학습과정에서 중요한 원칙을 제공한 것은 구성주의이론이다. 사실 구성주의가 우리 사회에 새로운 패러다임으로 등장하게 된 배경은 사회 역사적인 변화가 전제된다. 현대사회는 산업사회를 지나 이제 정보 사회라고 할 수 있다. 그동안 산업사회에서는 집단화, 표준화, 보편화, 획일성의 개념과 더불어 순종형의 인간을 요구하였다. 그러나 정보사회에서는 개인화, 다양화, 창의성, 불학실성으로 대체되었고, 주체적인 인간을 필요로 하고 있다. 따라서 정보화의 진행에 따라 주체와 객체의 대상이 허물어지면서 개인과 개인 간의 관계는 수평적이고 다원적인 관계로 전환되어 탈중심성으로 변화되고 이러한 시대적 전환이 교육의 현장에 적용되기에 이른 것이다. 이 구성주의에서 보는 지식 개념은 그동안 객관주의 관점에서 가정하는 지식의 개념과는 다르다. 구성주의는 실재 혹은 현실이라는 것을 ‘인식자’ 혹은 ‘관찰자’가 자신의 현실에서의 경험적, 인지적 활동을 통하여 구성하는 것으로 보았다. 이와 같이 지식은 인간의 개별적 인지작용의 결과이기 때문에 학습자들에게 매우 개별적이며, 지속적으로 구성과 재구성을 반복하면서 변화한다는 전제에서 출발한다. 따라서 구성주의에서의 학습은 자기 규율적이고 자기 조직적이며, 자율적인 학습환경에서 학습자 스스로 지식을 형성해 나아가는 것이 된다.[199]

구성주의의 기본 가정은 “학습은 학습자의 경험에 기초하여 학습자의 머릿속에서 구성되는 것”이다. 따라서 인간을 떠난 객관적인 실재는 존재하지 않고 실재는 다만 인간의 마음속에 주관적으로 존재하는 것이라고 정의 내린다. 이러한 구성주의 입장에서 학습자는 학습에 대한 주인 의식을 가지고 인식의 주체로서 능동적이며 적극적으로 학습과정에 참여하여 한다. 이러한 학습 환경은 최근 첨단매체가 지원하는 다양한 체제로 그 가능성이 현실화되고 있다. 이러한 구성주의 학습이론을 근거로 강조되어지는 학습형태는 협동학습이다.[200] 즉 협동학습은 실제 상황에서의 문제해결

---

[199]전성연, *교수-학습의 이론적 탐색* (서울: 원미사, 2001), 332.

[200]오인탁 외, *기독교교육학개론* (서울: 한국기독교교육학회, 2006), 391-393.

을 혼자서 하기보다는 여러 사람이 공동참여와 작업을 통해 수행함으로써 개인에게 주어진 인지적 부담을 던다는 의미뿐 아니라 사람들마다 얼마나 다양한 생각과 견해를 지니고 있는지를 배우고 다차원적인 사고력을 길러줄 수 있는 기회가 되기도 한다. 사회적 구성주의를 주장하는 학자들에 의하면 사회적인 상호작용을 통해 인지발달이 이루어진다고 본다. 학습자들은 다른 동료나 교사 또는 부모와의 상호작용을 통해 이를 발판 화하여 근접발달 영역을 넓혀가며, 학습 환경과 서로 간에 수평적인 의사소통이 이루어져 다양한 시각이 인정되는 분위기를 만들어 나간다. 또한 인식의 주체로써 학습자를 대하는 교사는 학습자들이 능동적이고 창의적으로 문제를 해결하고 지식을 구성해 나아갈 수 있도록 인내를 갖고 도와주어야 하는데, 그러므로 구성주의적 사고를 가진 교사는 학습자에게 항상 귀를 기울이고 듣기를 즐겨하는 듣는 자, 지지자의 역할을 하셔야 하며, 교사 자신이 계획한 학습 경험의 세계로 안내하되 학습자 스스로 탐구할 수 있도록 옆에서 도와주는 안내자와 조력자의 역할을 함께해야한다. 결과적으로 구성주의 학습 환경에서 교사는 학습자의 학습을 돕는 발판의 역할을 하여야 하며, 배움을 같이하는 동료 학습자이어야 한다.

이와 같은 구성주의 학습이론은 교육적 교회로서의 패러다임안에서 일어나는 교수-학습의 과정 및 교수방법에 있어서 시사 하는 바가 크다. 구성주의 학습이론을 비판적으로 성찰하여 교회교육에 적용해 본다면, 같은 내용의 지식을 전달해야 하는 교수-학습의 상황에서는 기존교회학교에서의 일방적 강의 형태를 벗어나 교회안의 작은 교회에서의 학습자가 중심이 되는 교수방법론으로 다양해질 수 있어야 함을 인식하게 된다. 그러나 이와 같은 구성주의 학습이론을 비판적으로 성찰해야하는 이유는 또 있다. 20세기 중엽에 이르러 진보적 종교교육 이론의 주장에 대한 강력한 비판은 신앙이 교육의 산물일 수 있는가에 대한 강한 의문에서 제기되었다.[201] 1950년대 들어서면서 본격적으로 개혁신앙에 기초한 핵심적 기독교 교리에 대한 회의와 시대에 맞는 올바른 학습지도 이론의 설정이 주장되면서 사회과학에 대한 회의와 반면에 보다 신학적인 입장을 취하려는 반성들이 있었다. 이것은 기독교교육이 교수방법과 같은 기술적 차원에서만 이루어 질 수 없는 신앙 안에서 회심과 변화와 성숙을 이루는 독특한 성령의 사역임을 기억하도록 일깨워준다. 그러므로 기독교공동체의 독특

---

[201] 고용수, *만남의 기독교교육사상*, 65.

한 케리그마 형태의 선포가 여전히 강조되어짐은 의심의 여지가 없다. 레이뚜르기아와 그 안에서의 기독교의 메시지의 강력한 선포는 일반 교실에서 행해지는 일방적 강연과는 확연히 다른 비교할 수 없는 기독교만의 가르침의 독특한 교육적 양식이라 할 수 있다. 그러므로 구성주의는 비판적 성찰을 통해 적용되어져야 하며, 이는 학교가 아닌 그들의 교회에서의 레이뚜르기아, 디다케, 코이노니아, 디아코니아의 각 요소에 따라 학습자의 삶의 경험을 도와주는 형태로의 다양한 교수-방법 수립을 위한 도구로서 응용되어져야 한다고 본다.

이상에서와 같이 기존의 교회학교에서 교회안의 작은 교회인 어린이교회로의 패러다임 전환이 일어날 때, 기독교 교육이 갖는 학문적 성격으로서의 개념과 그 내용들이 축소되지 않고 본래의 자리로 자리매김할 수 있음을 살펴보았다. 그동안 교회학교로서 접근했던 기독교교육의 내용의 한계를 극복하고 본연의 기독교교육에 대한 인식의 전환과 이를 위한 보다 다양한 사고의 틀을 가능하게 하는 것임을 볼 수 있었다. 여기서 중요한 것은 함께함의 의미에 강조점을 둔 공동체성을 통한 교육이었으며, 학습자 중심의 교육이었다. 기독교적 앎은 삶과 관련이 있으며, 기독교교육의 목적은 단순한 지식전달이나 교리전수가 아닌, 신앙과 기독교 가치에 따른 삶의 형성과 변화에 있다. 그러므로 이러한 교육이 일어나는 교육환경은 학교 패러다임이 아닌 교회 패러다임 훨씬 더 본래적임을 알 수 있다. 이제 우리는 새로운 패러다임의 어린이교회의 교육모델을 찾아보고자 한다.

B. 어린이 교회 교육모델

이제까지 어린이교회의 주체로서 어린이의 가능성을 살펴보았다. 어린이들은 그 자체로서 존중받아야 할 존재들이며 하나님나라의 중심에 서 있는 존재들이다. 하나님나라 백성의 견지에서 볼 때 어린이들은 성인들보다 오히려 가까이에 있다. 어린이들은 교육의 학습자일 뿐만 아니라 주체 자들이다. 교회안의 작은 교회로서 어린이교회는 교회 그 자체가 가지는 교육의 장으로서 기독교교육이 발휘되는 현장이어야 하며, 전체교회와 조화되는 통일성을 이루는 것과 동시에 또한 독립적이어야 한다. 교회로서의 공동체성은 하나의 중요한 교육적 요소로 작용하며, 여기에는 전문적인 교육이 이루어져야 하는 교육적 요소도 담고 있다. 이러한 전문성은 끊임없

이 어린이들이 주체가 되어 자신들의 교회의 주인공으로 나올 수 있도록 이끄는 것에 초점이 맞추어져야 한다. 여기에 어린이교회로서의 새로운 위상이 가능해지며, 이는 위에서 모색한 내용들을 실질적인 것이 되하는 중요한 조건이 된다. 그렇다면 이러한 어린이들이 이제 그들이 주체가 되는 교회를 세우는 것이 가능할까? 그리고 어린이교회에서 실제로 어린이들이 담당하게 되는 것은 무엇인가? 어린이교회에서는 기존의 주일학교에서 행해지던 교육이 어떠한 형태로 교육되며 실천되어질 수 있는가?

1. 외적 환경의 구축

가) 어린이교회를 선포함

한국의 개신교의 구조적 특징을 현실적으로 고려할 때, 무시할 수 없는 가장 우선적 고려 사항은 개 교회를 담임하는 담임목회자의 목회철학이라 할 것이다. 그리고 그것이 리더 그룹의 구성원들의 생각과 얼마나 공유되고 있는가 하는 것이다. 당회의 지도하에 제직부서의 소관 부서로 위치하고 있는 교회학교를 하나의 독립된 교회로서의 교회안의 교회로 세우고자 할 때, 가장 먼저 요청되는 것이 앞서 제시된 교육적 목회에 대한 전 이해를 바탕으로 한 담임목회자의 확고한 목회철학과 그 목회철학이 함께 공유된 지도그룹의 결단이라고 할 수 있다. 교회학교 전체를 하나의 교육적 교회로 명칭하고 이어서 각 부서 역시 하나의 교회안의 작은 교회 개념으로서의 독립성을 갖춘 어린이교회로 전환하는 것은 한국 개신교 상황에서 결코 쉽지 않은 목회적 결단이 수반되는 내용이다.

어린이교회야말로 어린이가 주체가 되는 교회이다. 교회의 부속 기관으로서 주일학교가 아니다. 이는 어린이교회가 성인교회와 대등한 관계 속에서 자기 정체성을 지녀야 한다. 어린이교회에 참여하는 성인그룹은 성인교회의 목회자와 다를 바 없는 위치와 권위를 부여받은 전문 어린이목회자와 충분한 기독교교육의 이론적 이해가 나누어지고 공유되어진 교사그룹이어야 한다.

다음으로는 교사교육으로서 어린이교회에서 교사로 헌신하는 교사자신의 교사로서의 발상의 전환, 역할의 전환을 위한 교육이다. 어린이교회에서의 교사는 거

이상 성경교사나 가르치는 자로서의 지식전달자가 아니다. 또한 단순한 관리자도 아니다. 교사의 교사로서의 자기정체성의 영역은 교회학교의 예배시간이나 공과시간에만 국한되지 않는다. 어린이교회에서의 교사는 어린이와 함께 어린이교회라는 공동체의 일원이 된다. 여기에서 부각되어지는 것은 앞에서 충분히 살핀 대로 전인적 만남과 관계를 이루는 자이다. 함께 배우고 진리를 추구하는 공동의 학습자이며 신앙공동체 안에서 함께 주님의 몸을 이루는 구성원이다. 따라서 교수방법 역시 다양해진다. 주어진 시간에만 적용하는 강의법 위주의 공과학습이 아닌, 예배와 삶의 나눔 전체를 포함한 다양한 교수방법에 대한 모색이 필요해진다. 교사는 이러한 부분에서 전문성을 갖춰야 한다. 교사는 어린이와 함께하는 일원으로서 어린이들이 주체적으로 참여할 수 있도록 관계를 맺고 산파 혹은 멘토, 도우미, 지지자로서의 비중있는 역할을 감당하게 된다. 그러므로 이것은 이제 자연히 일주일 중 주일 하루의 만남이 아닌 주중만남을 비롯한 더 많은 만남, 더욱 다양한 만남을 필요로 하게 되며, 이것은 자연스럽게 프로그램 개발과 이어진다.

일차적으로 이러한 내용들이 담임목회자, 성인 리더그룹, 어린이교회를 담임할 교역자, 전임사역자, 교사, 어린이들이 함께 충분히 사전 공유될 수 있어야 한다. 기회가 있을 때마다 강조되어야 하고 점차적으로는 교회의 회중 전체가 함께 공유하는 비전이 되어야 한다. 이는 마치 새로운 교회가 새로이 세워져 개척되어지는 것과 같은 비중의 메시지로 선포되면서 시작되어져야 하는 것이다. 헌신된 교사를 대상으로 하는 교사교육, 교회안의 작은 교회와 어린이교회에 대한 충분한 오리엔테이션이 이루어지게 하는 일은 매우 중요한 일차적 과제이다. 이와 같은 점들이 우선적으로 고려되고 강조되고 또 강조되어야 하는 이유는, 많은 경우 이러한 기독교 교육적 성찰과 이해가 충분히 공유되지 않음으로 해서, 그저 명칭만 바뀐 채 실제로는 그 어느 것도 새로울 것이 없는 지지부진한 결과를 가져올 위험에 노출될 수 있기 때문이다. 그러므로 차근차근 계획을 세워서 절차를 밟아 세워질 수 있도록 시간을 두고 준비되어져야 한다.

나) 명칭의 전환

명칭 전환 문제는 앞에서 살펴보았듯이 매우 중요한 의미를 갖는다. 교회학

교에서 교회안의 작은 교회, 유년주일학교에서 어린이교회로의 전환은 그 위치를 격상시키는 것으로서 어린이가 성인 교회를 위한 부수적 산물이나 수동적 학습자의 상태에 머무는 것이 아니라. 자신들의 교회를 섬기는 주체자로서의 정체성을 갖게 하는 것임을 이미 논한 바 있다. 그러므로 이제 여기에서는 어린이의 발달단계에 맞는 어린이교회의 브랜드를 제작하고 이미지화 하는 작업이 필요하다. J. W. Berryman은 아동들로 하여금 은유적 경험을 얻도록 하기 위해 은유적 경험과 관련된 자료들이 사용될 수 있어야 하며, 아동들은 그림그리기와 같은 직접적인 경험을 통해서 종교적 전통의 표상에 친숙해질 수 있다고 제안한 바 있다.[202] 이같은 아동기의 특징을 바탕으로 어린이교회를 표현하는 캐릭터를 제작하고, 어린이교회 주제가와 율동을 제작하며, 어린이교회의 구성원들로는 자부심을 갖게 하는 여러 상징적 게시물들이나 심벌 등을 개발하는 것이다. 어린이 리더그룹을 상징하는 명칭들과 아린이 제직들을 상징하는 명칭들, 어린이 리더들이 모여 안건들을 토의하는 어린이 대표회의를 상징하는 캐릭터화된 명칭 등, 이 모든 것은 어린이교회의 성도로서 어린이 자신들이 주체적으로 참여할 수 있는 소속감을 고취시키는 일이 될 것이기에 매우 중요한 작업이라 할 것이다.

다) 전임 사역자들의 배치

교회안의 작은교회 역시 성인교회와 마찬가지로 전임 전문사역자들로 구성되어 있으면 이상적이다. 전임 전문사역자들이 있을 때 성인교회 못지않은 전문 사역이 이루어질 수 있다. 전임 어린이교회 목회자를 배치해야 하는 일차적 이유는 어린이교회가 갖는 교육의 전문성 때문이다. 어린이교회를 교회가 교육을 수행하는 주체로서의 장이 되어지며, 공동체적 교회의 구조 속에 일어나는 교육인 동시에 전문적 접근이 필요한 교육의 구조임을 규명했었다. 또한 우리는 영성과 전문성은 어린이교회를 이루는 중요한 두 가지 축임을 전제했었다. 그러므로 전문성을 갖춘 전임사역자들을 배치하여 그들이 교육목회에 대한 신념과 철학을 함께 공유하며 동역할 수 있는 전문 그룹을 형성해 준다는 것은 매우 중요한 하드웨어적 기초라 할 것이다. 기존의 교회학교체제에서 일주일에 한번 나와 사역하는 현재의 교육전도사 체제로는

---

[202]강희천, *종교심리와 기독교 교육* (서울: 대한기독교서회, 2000), 197.

교회안의 작은 교회로서의 독립된 목회적 역량을 발휘할 수 없다. 그러므로 전문 어린이목회자가 사역할 수 있도록 배치하여야 한다. 이는 그로 하여금 늘 함께 함으로서 주중 자체 웍샵, 부서의 상황, 분석, 피드백을 위한 토론모임이 수시로 가능해질 수 있다. 연구한 기독교교육의 이론들을 현장에 접목시키고, 그것들을 평가하고 피드백하는 일들이 용이해지면서 교회를 통한 기독교교육의 목적을 이루어 갈 수 있게 된다. 또한 주중 어린이와의 만남을 위한 심방과 교사와의 만남도 매우 용이해진다. 교회로서 가지는 가장 중요한신학적 주제였던 만남의 관계가 훨씬 더 깊이 이루어질 수 있고 지속될 수 있는 환경이 조성되는 것이다. 그 외에도 각 부서가 서로 대화하며 연계적 교육을 기획하고 실천하는 일 등 모든 교육계획과 활동이 원활히 진행될 수 있게 된다. 무엇보다도 전임사역자들이 배치되면 그만큼 시간적으로나 공간적으로나 마음을 현장에 쏟을 수 있게 된다. 영적 나눔이 있는 신앙의 분위기속에서 지속적인 대화와 협력이 이루어질 수 있는 전문 리더그룹의 목회적 환경을 조성하는 일은 공동체로서 뿐 아니라 유기체로서의 교회를 이루기 위한 매우 중요한 기초가 되어진다. 여기서 간과할 수 없는 매우 중요한 핵심 사안은 모든 조직에서와 마찬가지로 여기서도 전문 리더그룹이 갖는 리더십 형성에 있음을 강조하지 않을 수 없다.

라) 회중 분석

다음으로 교회가 속한 지역적 특성과 어린이교회의 회중을 분석하는 일이다. 이는 교회계획을 수립하고 수정하고 보완하는데 귀중한 자료가 된다. 예를 들어 어느 교회에서 그 해에 각 부서의 새 친구 반을 효과적으로 정착시키기 위한 안을 연구하기 위한 자료로서 각 부서의 출석과 새 신자 등록추이를 매 달별로 분석하여 통계를 내고 도식화하여 원인을 분석할 수 있다. 그것은 그 지역을 구성하고 있는 성인들의 연령비와 상관될 수 있고, 토요휴무와 같은 연휴, 날씨, 방학, 시험, 개학의 시점, 년초의 분위기, 교회가 속한 지정학적 특징 등과 같은 각각의 요인에 따라 영향을 받는 것으로 분석될 수 있다.

이상과 같은 회중 분석과 교회가 위치한 지역적 특성들을 연구하고 분석하는 일은 교육목표를 세우고 전도전략을 그들이 주체가 되는 교육프로그램을 기획하는데 있어서 중요한 자료가 된다. 이것은 교회안의 작은교회를 세우려함에 있어서 보다

큰 강조점을 어디에 둘 것인가를 바라보는 요소가 된다.

마) 기초운영원리- 교육위원회와 교사조직의 변화

어린이를 위한 성인 교사 조직 역시 어린이교회에서는 달라져야 한다. 기존의 교회학교로서의 일반교육위원회 개념의 교사조직은 교회로서의 기독교교육철학에 맞는 다른 방식으로 개선되어야 한다. 물론 교회의 규모에 따라 조직형태는 여러 형태로 달라질 수 있다. 우선 교회학교에서 갖는 일반적 조직형태를 살펴보면, 비전문가도 참여 가능한 성인 교육위원장과 각 부서에는 그 부서를 책임 감독하는 부장, 부감, 또는 총무교사들로 이루어지는 교육위원회가 있고, 각 부서별로는 부장, 부감, 총무, 서기, 회계교사로 이루어지는 임원교사들과 각 반담임을 맞는 담임교사, 그리고 이들을 돕고 보조하기 위해 주로 청년들이 맡는 보조교사 등으로 이루어져 있다. 그러나 어린이교회로의 전환이 이루어질 때 이러한 조직형태는 다른 방향에서 이해되어야 한다. 어린이교회에서의 모든 성인조직은 어린이 조직을 위한 협력 조직으로 전환되어져야 한다. 어린이들이 신앙의 주체로 나설 수 있도록 하기 위한 성인 조직이어야 하는 것이다. 더 이상 위원회는 성인의 입장에서 성인의 가치 판단에 의존한 결정을 일방적으로 관철하는 권위적 회의 또는 수직적 개념의 회의 조직일 수 없다. 바람직한 조직형태는 각 교회를 담임하는 전문목회자 그룹과 협력하면서 어린이를 섬기는 전문조직으로서의 성인 연구조직을 갖추고, 교회의 커리큘럼이라 할 수 있는 레이뚜르기아, 케리그마, 디다케, 코이노니아, 디아코니아의 형태를 따라 모든 조직은 조직될 수 있어야 한다. 다시 말하면 예배를 위한 조직, 가르침을 위한 조직, 교제를 위한 조직, 봉사와 선교를 위한 조직들을 새롭게 구상하고 구성해야 한다. 어린이교회를 섬기는 모든 성인조직의 기본은 이러한 형태로 접근되어져야 한다. 교회의 조직은 경직된 행정조직이 아니라, 유기체로 움직이는 생명조직이어야 한다. 이를 위해서는 다양한 은사를 지닌 다양한 교사들의 헌신이 필요하며, 기능면에 있어서 다양한 전문화된 교사 그룹들이 편성되어 지원될 수 있어야 한다.

또한 일반 교회학교에서 교사로서의 청년들은 보통 성인교사들을 돕고 심부름하기 위한 보조교사 정도에 머문다. 그러나 교회안의 작은 교회인 어린이교회에서는 교육공동체 전체에서 리더그룹에 위치하게 된다. 그러므로 청년들은 이제 교회안

의 작은 교회 안에서 후배교회들을 이끄는 리더로서 새로운 정체성을 가지며, 보조 교사로서가 아니라 교회안의 또 하나의 작은 교회를 위해 주체적으로 헌신하는 청년 교사상을 정립할 수 있게 된다. 교역자는 청년들이 이러한 의식전환을 가질 수 있도록 비전을 함께 공유하며 이를 위해 이들을 실제적으로 교육하고 훈련시킬 수 있다.

각 부서가 연계하거나 연합하기 위한 일과 이러한 일들을 조율하는 작업등을 위해 필요한 회의 조직은 가장 효율적이고 민주적 절차가 이루어질 수 있는 방향에서 모색되어야 한다. 모든 교육적 방향이나 기획안들은 전문 교역자회의에서 충분한 검토와 토론의 결과로 마련되어져야 하며, 이것을 바탕으로 하여 대위원회가 모여 함께 추가 활동들을 논의하고 보완하여 결정할 수 있어야 한다. 물론 역으로 위원회에서 교역자회나 구성된 전문연구조직에 안을 상정하여 논의토록 할 수 도 있다. 나아가서 어느 정도 교회체제로서의 그 위상과 모습을 갖추게 되면, 어린이교회 대표들이 함께 참여하거나, 어린이 스스로 참여하는 그들의 위원회에서 결정된 의견을 우선적으로 존중하며 반영하는 형태로 나아갈 수 있다.

종합적으로 어린이교회의 기초운영원리를 다음과 같이 정리할 수 있겠다. 우선 어린이교회 모델 안에는 크게 두 그룹의 조직이 존재하게 된다. 첫째는 어린이교회의 주체인 어린이들의 조직이다. 그리고 이들을 섬기며 함께 배움에 참여하기 위한 성인조직이 있다. 어린이교회에는 어린이교회 대표들이 모여 있는 어린이 조직이 있는데, 이는 어린이교회를 운영해 나가는 어린이 리더그룹이기도 한다. 어린이교회를 함께 동반자로서 섬기며 참여하는 성인조직은 각 반을 담임하며 목회하는 교육교사들과 전학년 그룹으로 이루어진 또 하나의 소그룹과 같은 여러 소그룹들을 지원하는 보조교사 조직으로 이루어진다. 사역진행을 위한 조직으로는 각 교회를 지원하는 대표 성인들은 각각의 교회를 위한 소 위원들의 소속교사들이 되며, 이들은 전체 교회가 모일 때 참여하는 대위원회를 구성하는 교사들이 된다. 성인들의 소위원회는 어린이교회의 대표들이 어린이 리더그룹을 돕고 지원하기 위한 조직이다. 곧 어린이 교회의 제반 일들과 사역들을 어린이들과 함께 검토하며 진행하는 리더그룹이라 할 수 있다. 전체로 모이는 대위원회는 각 교회의 연합과 연계를 위한 사역을 기획하거나 진행을 위해 모인다.

어린이 교회 안에는 이처럼 어린이 리더그룹과 함께하는 성인대표그룹이 있고, 이어서 각 반을 담임하며 목양하는 교육 교사그룹과 각 소그룹을 지원하는 보조교사그룹이 있다. 이들은 모두 앞에서 살핀 교회 패러다임에서의 교사의 역할이 무엇인지, 교수-학습자의 관계가 무엇인지에 대해 충분히 오리엔테이션이 이루어지고, 교육과 훈련을 통해 숙지된 자들이어야 한다. 이때 어린이교회를 세우는 기본적인 뼈대는 교회가 갖는 교회의 다섯가지 기능에 기초한다. 앞서 말했듯이 레이뚜르기아를 위한 배움의 장이 있고, 케리그마를 위한 배움의 장, 디다케를 위한 배움의 장, 코이노니아를 위한 배움의 장, 디아코니아를 위한 배움의 장을 상정할 수 있다. 레이뚜르기아와 케리그마를 위해서는 어린이의 영적 성장을 위한 교육과정 형태로, 디다케를 위해서는 어린이의 지적성장, 코이노니아를 위해서는 어린이의 신체적 성장과 활동, 디아코니아를 위해서는 사회적 봉사와 섬김 훈련을 위한 교육과정을 만들 수 있다. 어린이교회가 실천되는 현장 속에서는 이와 같은 내용들이 뚜렷이 구분되어 나누어질 수 도 있고, 1-2개의 영역이 서로 보완되는 가운데 통합적으로 이루어질 수 도 있을 것이다. 그러나 어린이교회를 교회로서의 목회적 교육 형태로 구조화하여 이루어지는 기본골격은 이러한 다섯 가지 내용들을 기초로 하여 접근되어야 한다.

2. 외적 환경으로서의 교육과정 구축

가) 교육목표의 수립

기독교교육의 목적에 따라 우리는 이제 구체적인 교육목표들을 수립할 수 있다. 교육목표들을 이루기 위한 과제들이 있으며, 그 과제들을 수행해 나가는 가운데 어린이교회는 이제 교회의 교회다움을 갖춤으로서 비로소 교회를 통한 기독교교육의 목적에 한걸음 더 다가서게 된다.

그러면 기독교교육의 목적은 무엇인가? 이미 앞에서 여러 번 언급된 내용이지만 세부적인 교육목표와 이에 따른 커리큘럼의 수립을 위해 여기서 다시 한 번 정리해 보기로 한다.

앎과 삶을 연결시키는 실천의 행위로서, 학생들로 하여금 정확한 성서의 이해 위에 덧붙여 그 말씀이 현재 각자의 삶에 주는 의미를 깨닫도록 도와주고, 그 깨달음에 따라 행동하도록 격려하는 실천의 행위로서의 기독교교육의 목적을 정리했었다. 기독교교육의 목적은 "개인들로 하여금 예수 그리스도 안에서 계시된 하나님의 찾으시는 사랑을 깨닫고, 이 사랑에 대해 그들로 하여금 하나님의 자녀로서 하나님의 뜻에 따라 살고, 기독교 공동체와의 생명력 있는 여러 방법들 속에서 믿음으로 응답할 수 있게 하는 데 있다."[203] 또 다르게는 기독교교육이란 "언제나 이미 죄인인 인간을 주님의 훈련과 훈계 안에서(엡 4:6) 회개하게 하여 구원받은 인간에로, 하나님의 형상에로, 영화롭게 된 인간에로 양육하는 일"[204]로 정의할 수도 있다.

우리는 앞에서의 연구를 통해, 기독교교육의 목적을 "죄로 말미암아 훼파되고 잃어버린바 된 이타적 하나님의 형상을 그리스도 안에서 온전히 회복하는 것"으로 좀 더 간단하게 정의할 수 있을 것이다. 그리고 이러한 정의는 하나님의 형상으로서의 공동체성과 끊임없는 연관성을 가지면서 교회학교가 교회로의 패러다임 전환이 이루어져야 한다고 주장하는 본 논고의 신학적 기초이기도 하다.

그렇다면 이러한 목적을 이루기 위해 어떠한 교육목표들을 수립할 수 있을 것인가? 이제 그 한 모델로서 이에 합당한 3개의 목표들을 상정하고 그것을 위한 교육과제들과 그러한 교육과제들을 수행하기 위한 프로그램 모델들을 제안해 보려한다.

나) 교육과정의 수립

교회로서의 패러다임을 전환하는 것은 교육과정을 단순한 공과나, 교재의 내용을 구성하거나, 예배 또는 공과가 이루어지는 시간을 경영하는 것에 국한되는 인

---

[203]고용수, *교회의 기독교교육과정* (서울: 한국기독교교육학회, 2005), 65-66. 이 정의는 1958년 미국 기독교교회협의회에서 로렌스 리틀 등의 연구를 통해 작성된 기초 안을 바탕으로 공식적으로 채택된 정의이다. 이는 1960년대 이후 지금까지 현대 기독교교육의 목적이론에 중요한 기초자료가 되고 있는 정의이기도 하다.

[204]오인탁, 30-31.

식의 범위를 너머서는 것이 되며, 이는 교회 전체를 통한 기독교교육의 본래적 목적을 이루는 통전적 과정임을 이미 밝힌 바 있다. 그러므로 어린이교회로서의 교회적 사명과 기능을 감당할 때, 여기엔 많은 창조적 아이디어와 새로운 교육과정들이 만들어져 하나의 완성된 그림을 형성하는 일들이 수반되게 된다. 그러므로 기독교교육과정의 설계를 위한 일반적 조직원칙을 먼저 이해해 두는 일은 이러한 모든 작업의 기준을 제공받는 유익한 기초가 될 것이다. 이에 D. C. Wyckoff는 교회가 함께 교육계획을 세울 때 고려해야 할 원칙 세 가지를 제시한다.[205] 첫째 커리큘럼은 이론적으로 건전해야 한다는 것으로, 이는 신학적으로, 교육학적으로, 실제적으로 타당성이 있고 실현가능성이 있는지 확인되어야 한다는 것이다. 둘째 커리큘럼은 교육적이어야 한다. 즉, 개인의 그리스도인 됨과 성숙을 향해 가장 심오한 변화를 줄 수 있도록 교육적 성찰을 줄 수 있어야 한다는 것이다. 셋째는 커리큘럼은 교회의 것이 되어야 한다는 것이다. 이는 하나님의 신실한 백성들이 그들이 속한 공동체가 행하는 예배와 증거와 봉사의 일에 참여를 통해서 그들이 성장할 수 있도록 제공되어야 한다는 것이다. 역사적으로 보면 커리큘럼의 조직원칙에 있어서 두 가지 접근 사이에 갈등을 빚어온 것처럼 보인다. 하나는 논리적 접근(신앙의 논리적 연속성을 강조한 내용 중심 교육과정)이요, 다른 하나는 심리적 접근(개인의 욕구와 흥미에 기초한 경험중심 교육과정)이다. Wyckoff는 조직원칙에 있어 내용과 경험은 분리될 수 없는 것으로 신앙의 논리와 개인적 경험 사이의 적절한 연결방법을 모색할 것을 주장하고 있다. 이를 위한 방안으로 그는 기독교 교육의 커리큘럼의 조직원칙이 교회의 경험이어야 함을 제안했는데, 이는 학습자들을 교회의 활동에 끌어드림은 곧 복음과의 대면을 지향하는 것이며, 교회가 행하는 예배, 공부, 행동, 교제, 청지기직의 수행, 창조적 표현 등의 활동에의 관여를 통해 학습자들은 삶의 모든 관계들(하나님, 인간, 자연, 역사)을 복음과 관련 지워서 이해하고 기독교 신앙의 약속과 지닌 가치들을 받아들여서 공동체의 구성원으로 충성하면서 세상 속에서 제자직을 수행하게 되는 것으로 보았다.[206]

[205] D. C. Wyckoff, "Understanding your Church Curriculum", *The Princeton Seminary Bulletin*, Vol 63, No 1(1970), 78.

[206] D. C. Wyckoff, *Theory and Design of Christian Education Curriculum* (Philadelphia: The Westminster Press, 1961), 143-144.

다) 교육목표에 따른 어린이교회 모델

어린이교회를 통한 기독교교육의 목적을 이루어감에 있어 다음과 같은 3개의 교육목표를 하나의 모델로 설정하기로 한다. 그러나 이것은 가상적인 목표이다.

첫째는 수동적 학습자가 아닌 능동적 참여자로서의 기독교 신앙훈련

둘째는 만남의 관계를 통한 전인격적인 기독교교육

셋째는 스스로 성화를 이루도록 돕는 기독교교육

첫 번째 교육목표를 수행하기 위한 첫 번째 과제는 무엇인가? 그것은 어린이교회의 정체성을 나타내는 어린이 제직을 구성하는 일이다. 어린이교회의 성도는 어린이므로 어린이교회를 섬기고 봉사할 어린이 제직들이 선출되어져야 한다. 그것이 성인들이 사용하는 명칭으로서 어린이 장로 또는 어린이 집사 형태가 되든 아니면 또 다른 이름으로 명하든, 중요한 것은 어린이 리더그룹을 형성해 주는 일이다. 어린이 제직들을 뽑고 세우기 위한 훈련이나 선출방법 및 그에 따른 교육과정은 형편에 따라 다양하게 모색될 수 있다. 그러나 이것은 어린이 리더그룹의 정체성이 분명하게 세워질 수 있는 형태를 갖추어야 한다. 그러므로 어린이 제직을 세우기 위한 훈련 커리큘럼을 통해 어린이 리더는 결코 쉽게 세워지지 않음을 보여주어야 한다. 이러한 세움을 위한 일련의 교육과정이나 훈련을 통과한 어린이 제직들은 자신이 부여받은 직분에 대하여 그들의 발달특성에 따라 성인들보다 더욱 훌륭한 자부심과 정체성을 가질 수 있다. 그러므로 이러한 어린이 제직 세움에 대한 예식은 성인교회 임직식 못지않은 의미 있는 예전으로 전체 회중교회의 예배가운데 진행될 수 있어야 한다. 어린이 제직을 세우는 일련의 교육과정과 세움 식은 레이뚜르기아와 디다케의 훌륭한 교육의 장이 될 수 있다.

어린이 제직들은 어린이교회의 대표들로서, 어린이 당회는 주로 고학년에서 선출하고 어린이 제직들은 주로 3-4학년에서 선출토록 할 수 있으며, 어린이 당회가 구성되면 이는 어린이 리더십에 대한 지속적인 훈련을 이룰 수 있는 하나의 기독교교육의 장이 되어질 수 있으며 그 속에서 어린이들은 팀웍을 배우며 어린이교회를 봉사하고 섬기는 섬김의 의미와 타자로서의 공동체성을 배워갈 수 있다. 또한 이들

은 어린이교회의 제반 일들을 위해서 토론하고 상의하기 위해 모일 수 있다. 필요한 안건을 만들고 어린이 제직회에 상정할 수 있다. 어린이 제직회에서는 이러한 과정들이 여전히 그들의 발달단계에서 미숙할 수 있겠지만, 그럼에도 그들의 사회속에서 만들어내는 그들만의 의견수렴과정과 분위기는 앞서 살핀 성서적 기초를 통해 마련된 어린이의 의미에 대한 이해를 바탕으로 각별히 존중되어야 하며, 지원해주는 성인교사는 이를 독려하고 격려할 수 있어야 한다. 그렇게 해서 어린이들이 결정한 사안들은 앞서 살핀 성인위원회 모임에 함께 참여하며 발언권을 가지도록 해야 한다. 이러한 과제의 수행은 어린이교회의 주체로서 어린이들이 자신들의 교회에 능동적으로 참여하는 환경을 만들어주며, 그러한 참여와 훈련가운데 기독교교육의 중요한 내용들을 체득할 수 있게 된다. 어린이 제직회를 지원하는 성인교사들은 그들의 리더십과 섬김, 모든 회의의 회의다움을 위하여 봉사하여야 한다. 곧 여기서 성인교사에게 발휘되어야 할 리더십은 리더를 세우는 리더십이 되는 것이다.

이제 이러한 어린이 조직은 좀 더 확대될 수 있다. 제직회 산하에서 어린이교회에 필요한 여러 부서들이 만들어지고, 그 부서의 장으로서 어린이 제직들을 그 은사에 따라 배치할 수 도 있다.

교회 패러다임 안에서 모임들이 은사에 따라 다양하게 모색되며 또한 교사의 역할 역시 다양해질 수 있다. 이와 같이 교사조직이 기존의 임원교사-담임교사-보조교사의 틀에서 사뭇 달라짐을 알 수 있다. 어린이교회의 리더그룹을 만드는 어린이 제직의 세움과 구성은 이 같은 더욱 세부적인 요건들로 연결되어 파급되면서 어린이 교회의 성도로서의 어린이들을 주체적인 참여자로 이끌어 낼 수 있는 교육과정과 교육환경들을 창출해 낼 수 있다.

두 번째 교육목표인 만남의 관계를 통한 전인격적인 기독교교육의 목표를 위한 과제는 반소그룹을 통한 교육가운데서 이루어진다. 반에서 성경의 내용과 진리를 만나고, 교사와 어린이가 만나며, 자신과 같은 연령의 친구들을 만난다. 교수-학습자의 관계는 목회적 관계로 이루어진다. 가르침과 훈련과 돌봄이 함께 중요한 사역의 일환이 됨을 인식하며 임해지는 관계이다. 일차적 교육과정의 내용이라 할 수 있는 공과는 그 교재에 있어서 다행스럽게도 그동안의 각 교단별 학문적 연구와 노력

끝에 일방적 강의 형태가 아닌 교수-학습자가 함께 관찰하며 탐구해가는 진일보한 교재의 내용으로 발전하였다.[207] 전통적 방식의 연역적 구성이 아닌 귀납법적 구성으로 학습자의 적극적 참여를 이끌어내도록 구성된 각 교단의 공과교재의 연구는 교단별로 지금도 계속되고 있다. 교사는 교재에 담긴 내용들을 충분히 준비함으로서 어린이를 만나고, 또한 진리가운데의 만남으로 어린이를 인도할 수 있다. 은준관은 공과를 위한 반모임을 삶과 삶의 질문에서 시작하여, 의미 있는 경험을 함께 나누고, 그것을 비판적으로 성찰하는 과정을 거쳐 새로운 관점을 얻게 하고, 나아가서는 삶 속에 동화하는 과정으로 이어지는 리듬으로 이해하며, 그러기에 교사가 공과를 진행하는 것은 지적 행위이지만, 그것은 영성과 교육의 전문성이 엮어가는 만남의 과정이 되어야 한다고 지적한다.[208] 이러한 반공과를 위한 교육은 디다케의 영역에 속한 교육과정의 일환이다.

반에서의 만남과 더불어 두 번 째 만남의 과제는 대 심방이다. 심방은 성경이 증언하는 목양의 중요한 형태이다. 기독교교육이 만남을 통해 인격적인 관계맺음을 통해 이루어지는 것이라면 어린이교회로서의 대 심방은 매우 의미 있는 교육과제가 된다. 어린이 대 심방은 성인들과는 달리 주로 겨울방학과 봄방학을 이용하여 이루어진다. 심방을 통해 어린이전문목회자와 교사는 어린이교회 성도들과의 친밀한 관계를 이루고, 어린이들의 신앙과 생각들을 더욱 깊이 알 수 있게 된다. 대심방과 더불어 사이버공간을 활용하는 만남 역시 중요한 프로그램 가운데 하나가 될 수 있다. 다양한 만남의 기회들은 교사와 어린이, 교역자와 어린이 사이에 깊은 신뢰감을 형성해주며, 교역자와 교사는 어린이의 가정환경을 살피며, 교회와 가정, 부모와 자녀를 연결하며 목회적 역량을 발휘할 수 있는 기회를 가지게 뀐다. 심방을 통하여 어린이는 존중됨과 사랑받는 존재로서 깊은 신뢰감 속에 신앙의 경험을 가지게 된다. 친밀한 관계의 형성은 어린이를 보다 주도적인 교육의 주체로 끌어내는 배경이 되어 진다.

다음으로는 전 학년 소그룹의 편성이다. 이는 앞서 언급한바와 같이 학년별

---

[207]고용수, *교회의 기독교교육과정* (서울: 한국기독교교육학회, 2005), 257-387.

[208]은준관, *기독교교육 현장론*, 246.

로 모이는 공과를 위한 반별모임과 더불어 새롭게 주어지는 소그룹 형태이다. 이 소그룹은 저학년에서 고학년에 이르기까지 전 연령이 골고루 분포된 소그룹으로서 어린이들은 반소그룹과 전 학년 소그룹, 기본적으로는 이렇게 두 개의 소그룹을 가지며 공동체를 경험한다. 교사 역시 은사에 따라 반 담임교사로, 또는 전 학년 소그룹을 위한 자원교사로 지원하여 섬길 수 있다. 전 학년 소그룹이 갖는 뚜렷한 특징은 고학년 어린이가 주체가 되어 소그룹을 이끌도록 한다. 여기서 성인교사의 역할은 이 소그룹의 성격이 어린이들끼리 서로 어울리며 가족 같은 관계를 형성하는 것이 되도록 이끌어주는 것이다. 이 두 번째 소그룹을 통한 목적은 두 가지이다. 하나는 어린이들이 전 학년으로 구성된 공동체 안에서 교회의 공동체성을 경험토록 하는 것이며, 두 번째는 어린이가 주도하는 소그룹으로서의 리더십을 훈련하게 하는 것이다. 마치 앞에서 살핀 교회안의 작은 교회로서의 가정교회가 가지고 있던 특성들은 이러한 소그룹을 통해 개념 지어져 훈련될 수 있을 것이다. 이와 더불어 이러한 전 학년 소그룹 모임을 위한 교육과정을 수립하는 과제 역시 중요하다. 성인 자원교사는 어린이들이 모임을 통해 자기의 또래 뿐 아니라 자신들 교회의 모든 구성원들을 만나며 선배와 후배들이 함께 모여 있는 공동체 안에서 기독교교육의 내용들을 체득해갈 수 있도록 돕는 것이다.

세 번째 교육목표인 스스로 성화를 이루어가는 신앙교육을 위해서 마련되는 교육과제는 첫 번째로 레이뚜르기아, 곧 예배와 관련된 모든 예전행위에서 찾아질 수 있다. 어린이가 예배위원, 안내위원, 성가대, 찬양단, 지휘자로 참여하는 그들의 예배이다. 그들의 예배는 그들의 발달 단계에 맞게 다양한 형식으로 구성되어야 한다. 다양한 예배를 정례화 할 수 있는 틀을 만들어야 한다. 전통적 예배의 훈련을 비롯하여, 드라마를 통한 예배, 영상을 통한 예배, 게임과 놀이가 있는 역동적 예배 등 다양하게 구성될 수 있다. 교회교육으로서의 예배는 의도적인 예배 경험을 구체적인 교육경험으로 구조화되어야 한다.[209] 이것은 예배의 경험을 구체적인 교육경험으로 유도해야 한다는 뜻이다. 어린이교회 예배는 성인들이 드리는 주일공동예배의 모방이거나, 대치로서가 아니라 그 자체가 그들의 진실 된 예배 경험이어야 한다.[210] 다

[209]Ibid., 201.

양한 예배의 경험 속에서 또한 어린이는 예배의 구경꾼이 아닌 능동적 참여자가 되어 질 수 있다. 어린이 회중은 그들의 예배를 통하여 가장 중요한 기독교적 가치와 의미들을 배우게 되며, 이러한 예배의 경험을 통해 진정한 공동체로 형성되게 된다.

그리고 이는 또 다시 교사의 역할의 다양성으로도 이어진다. 여기서도 어린이교회에서의 교사는 담임교사, 예배를 전문적으로 준비하는 예배기획 담당교사, 찬양팀 지도교사, 드라마팀 지도교사등과 같은 다양한 교사그룹이 요청된다. 다양한 예배를 준비함에 있어서 유념해야 할 것은 이러한 예배에 대한 신학적 접근을 통해 예배의 예배다움을 잃지 않도록 끊임없이 점검하는 일이다.

스스로 성화를 이루어가는 교육목표를 이루기 위한 두 번째 과제로는 영성센터의 운영을 선정할 수 있다. 이는 어린이 제직을 세우기 위한 제직 훈련 과정에 포함되었던 영성훈련과정을 따로 독립시켜 하나의 과정으로 만들고 운영해 보는 형태이다. 어린이교회 교인은 누구나 어린이교회를 거쳐 가는 동안 영성센터에 참여할 수 있도록 한다. 영성훈련을 통해 어린이들이 신앙경험을 가질 수 있게 하여야 한다. 기독교교육의 목적인 죄인 됨의 고백, 하나님의 은혜와 사랑, 예수 그리스도의 십자가와 구원의 은총, 은혜 입은 자의 마땅한 섬김으로서의 사회적 책임과 선교적 소명 등으로 곧 타자를 향한 하나님의 형상으로서의 회복이 이루어지도록 훈련해야 한다.

세 번째로 스스로 성화를 이루는 신앙교육을 위한 과제는 디아코니아의 확대로서의 교육과정을 생각해 볼 수 있다. 반 소그룹을 통하여든, 전 학년 소그룹을 통하여든 어린이교회 구성원들이 직접적인 봉사의 경험을 하게 하는 것이다. 반전체가 자체적으로 봉사현장과 연결하여 선교편지를 교환하거나, 빈국의 어린이의 한 가정을 돕는 일에 함께 참여할 수 도 있다. 또는 어린이교회안의 어는 한 소그룹이 독거노인 한가정과 결연을 맺고 정기적인 봉사활동을 할 수 있다. 이때 교사와 어린이들이 함께 그곳에서 독거노인과 예배를 드린다면, 그곳은 디아코니아 현장인 동시에 레이뚜르기아의 장이며 케리그마의 장이 되어지게 된다. 어린이는 기도자로 참여하거나 성경을 봉독하는 역할로 참여할 수 있다. 이러한 과정을 통해 어린이들이 스스

---

[210]John G. Williams, *Worship and the Modern Child* (S.P.C.K., London, 1962), 151-152.

로 성화되어가는 능동적 참여자가 될 수 있다.

디아코니아의 영역에 속한 훈련의 또 하나의 좋은 방법은 교회절기를 위한 프로그램이다. 성탄절, 사순절, 고난주간, 부활절, 추수 감사 주일 등의 교회절기는 디아코니아 영역에 속한 교육과정들을 만들 수 있다. 즉 이웃을 향한 봉사 프로그램과 연계하는 것이다.

그런가 하면 어린이교회 내에 여러 요소에 봉사의 직책들을 만들고 어린이들이 적어도 하나 이상의 봉사의 직책을 감당케 함으로서 공동체와 타자를 위한 봉사의 습관을 키우도록 하는 교육과정도 마련할 수 있다. 이상과 같은 교육과제들은 커리큘럼의 구체적 설계로 이어지고 보다 창조적인 교육과정들이 수립되어 실천되어지게 될 때, 교육목표들이 성취될 수 있으며, 이를 통해 기독교교육의 목적에 보다 더 가까이 접근할 수 있게 된다.

라) 계절신앙교육

교회절기와 함께 또한 계절을 따라 구성될 수 있는 교육과정들을 설계할 수 있다. 특별히 여름과 겨울에 집중 이루어지는 캠프는 성경학교형태로 이루어왔던 교회학교의 아름다운 전통이다. 이제 이를 교회 패러다임에서 재고해 볼 때, 계절 교육은 좀 더 공동체성을 구현하고 경험하는 것에 중점을 둔 형태로서 이루어져야 한다. 보통 교회학교에서의 어린이부는 여름 또는 겨울 성경학교 형태로 일정기간 교회와 집을 오가며 진행되었다. 이제 어린이교회로서의 계절교육은 입학과 출석으로 이루어지는 옛 성경학교형태가 아니라, 한 장소에서 전체 교회 구성원이 함께 어울리며 낮과 밤을 함께 보낼 수 있는 성경캠프를 지향함이 바람직하다. 셀만은 사회이지 이론을 '사람들이 다른 사람과 그들 자신에 관해 사고하는 방법' 혹은 '사람들이 자신의 사회적 세계를 알게 되는 방법'으로 정의하면서, 아동이 타인에 대한 개념화에서 변화하는 과정, 즉 그들의 사고, 의도, 정서, 사회적 행동, 관점 등에 관해 관찰함으로서 특별히 이 시기의 아동들은 각각 상당히 다른 목표, 가치, 이상, 감정, 그리고 사고를 지니고 있기에 타인의 관점도 자신의 것만큼 정확할 수 있다고 인지하는 단계로서, 물론 아직은 상호간의 흥미보다는 이기주의적 만족을 우정의 기본 목적으로 간주하지만 이 시기의 아동들은 상대편의 기분이나 느낌을 고려하고 우정

을 형성하기 위해 양자의 노력이 필요함을 인식하는 시기라고 보았다. 그러므로 함께 함의 의미속에 기독교적 공동체성안에서 서로의 우정을 형성할 수 있는 교육환경을 만들어 주는 것은 매우 중요하다고 판단된다. 르윈 역시 인간과 환경은 상호의존적인 것으로 어린이의 행동과 발달에 미치는 환경의 심리적인 영향을 가장 중요한 것으로 간주하고 있다. 그는 사회적, 그리고 환경적 요인들 모두를 생활공간이라는 구조로 보고, 이것이 더 구조화되고 분화되어감에 따라 어린이가 더 자립적이고 독립적이며 우호적인 인성 발달을 이룰 수 있다고 본 것이다. 어린이는 그 발달의 특성상 미분화되고 비구조화 된 생활공간, 즉 부모와 성인들에 의해 구성된 생활공간을 갖고 있는데 이는 점차 제거되어야할 부분인데, 왜냐하면 이들로 하여금 책임감과 독립심을 갖도록 하기 위해서이다.[211] 그의 장(場)이론에서는 가르침에서의 성공적인 요소는 사회적 분위기, 안정성의 정도, 교제의 의미, 학습자의 발달 수준이 고려된 교제의 심리적 적절성 그리고 이를 고려한 학습 분위기임을 역설한다. 또한 이 시기는 사회적 복종과 적응을 배우며 학문적 지적 기술을 배우는 시기이며 성격 변화에 있어서도 중요한 시기이다.[212] 그러므로 어린이교회의 전체 구성원이 함께 할 수 있는 기회인 계절교육은 한 몸으로서의 교회됨의 공동체성을 경험하며 자신들의 공동체에 대한 소속감을 강화시킬 수 있는 더 없는 기회가 될 수 있다. 캠프를 통해 공동의 관심사를 가질 수 있게 하며 이로서 상대방을 이해하며 서로의 우정을 키우고, 또한 독립심을 키울 수 있는 강력한 기회가 될 수 있는 것이다. 캠프의 진정한 의미는 장소에 있는 것이 아니라 함께하는 시간에 있으며 관계에 있다. 캠프를 통해서 함께할 수 있는 많은 시간을 확보하며, 주어진 시간과 한 공간속에서 교회됨으로서의 교제가운데 서로의 관계를 맺으며 하나님께 나아가는 것이다. 공동체성이 부각되어지는 형태로서의 과정에서 기독교의 가치와 전통들, 신앙의 내용들을 함께 배우고 알아가는 것이다. 어린이교회의 교역자와 봉사하는 성인교사는 이를 위해 캠프가 갖는 교육목표를 충분히 인식하고 캠프에서의 경험을 구체적인 교육 경험으로 유도하기 위한 전문성을 갖추고 접근해야 한다.

---

[211]정옥분 외 2인, *청년발달이론* (서울: 양서원, 1999), 211-213.

[212]Ibid., 153-158.

마) 주일시간모델

보통 교회학교에서의 부서별 주일 프로그램은 크게 예배와 공과시간으로 나뉘어 정예화 되어 있는 것이 전통적 구조이다 여기서 제시하는 하나의 모델은 주일모임의 모임 안에 앞서 살폈던 교회론 적 특징을 넣어서 구성해 보는 것이다. 매 주일 모임 안에는 레이뚜르기아, 케리그마, 디다케, 코이노니아, 디아코니아의 내용을 모두 담을 수 있는 구조로 재구조화 하는 것이다. 어린이교회의 주일 모임은 코이노니아적 요소로부터 시작한다. 어린이 리더들의 섬김 속에서 간식을 나누고, 간단한 게임이 이루어진다. 이어서 어린이교회 소식들과 새 친구 환영의 시간을 갖는다. 또한 생일 맞은 친구들을 위한 축하의 시간들도 가질 수 있다. 이러한 코이노니아로 서로의 마음을 열고, 어린이교회로서의 공동체성을 함께 나누는 가운데 레이뚜르기아와 케리그마로서의 예배로 이어진다.

예배는 매주 다양한 형태로 드려질 수 있으며, 어린이들은 예배 안에서 예배위원으로서 함께 참여한다. 매달 한 주는 성경 내용 안에서 드라마로 연출 가능한 주제 본문들을 뽑아 각 반에서 준비케 하여 드라마를 공연하고 교역자는 이를 바탕으로 메시지를 전할 수 도 있다. 다른 한 주는 전 학년 소그룹이 중심이 된 예배를 기획하여 드릴 수도 있다. 그 주는 디다케로서의 반별 모임 공과대신 전 학년 소그룹으로 모여 여러 다양한 학습 형태로 진행하는 시간으로 가질 수 있다. 이는 진정한 클래스룸이 이루어지는 시간이기도 하며, 전 학년 소그룹 모임에서 공동체성을 경험하고 배우는 시간이 되기도 한다. 이 시간 속에서 이루어지는 모든 과정은 앞에서 살핀 교사와 학생과의 관계, 모여지는 환경의 중요성, 만남과 관계의 중요성등 모든 재정힙의 역량들이 발휘되는 시간이다. 디다케의 시간 이후 어린이교회 모든 회중이 한자리에 모여 디아코니아의 시간을 갖는다. 이는 그 주일의 예배와 클래스룸과 연관된 실천적 과제들을 선정하고 결단하는 것이다. 이 시간은 캠페인을 준비하여 구체적인 실천이 이루어질 수 있도록 소개해 주어야 한다. 한주 동안 실천할 내용들을 구체적으로 선정하고 결단을 다지는 시간으로 구성한다. 월별, 분기별, 또는 절기행사를 통해 실천하게 될 디아코니아의 내용들을 소개할 수 도 있다.

3. 연계프로그램

일 년의 어린이교회를 통한 교육과정을 계획할 때, 빼놓을 수 없는 것은 교회간의 연계성을 이루는 교육용이다. 교회안의 작은 교회로 독립적 형태를 취하고 있는 어린이교회와 전체 회중 교회가 서로 연계할 수 있는 교육내용들을 구상하고 실천하는 것이다. 모든 교육은 세대 간의 연결을 통해 이루어지는 것이므로, 앞에서 어린이교회의 개념을 규명하기 위한 접근에서 이미 정리했듯이 교회의 독립성은 단절을 의미해서는 안 된다. 각 교회들이 독립성을 갖는 것과 또한 교회로서 전체의 조화를 이루는 통일성은 전체교회와 어린이교회가 모두 함께 주님의 몸을 이루는 신학적 이해를 바탕으로 이해될 수 있어야 한다. 사도행전과 바울서신에 나타난 초대교회의 모습이 그러했고, 삼위일체로 거하시는 하나님의 형상으로서 갖는 교회의 공동체성에서도 그 신학적 기초를 찾을 수 있다.

가) 연합 회중 예배

그러므로 먼저는 Westerhoff와는 달리 Cully[213]의 논거 안에서 찾아지는 몇 가지 실천 가능한 예배의 연합을 생각해 볼 수 있다. Westerhoff의 장점은 교회의 전 회중성과 어린이로부터 성인이 모두 함께 드리는 공동예배에 있지만, 거기엔 교회학교의 예배가 전적으로 배제되든지, 또는 의미 없는 문제로 만들어 버린다. 그러나 Cully는 전 회중이 참여하는 예배를 강조하면서도 특수한 예배 경험을 강조하고 있다. 특수한 예배 경험은 각 여령이 설정하는 신체적, 심리적, 영적 경험과 연관되며, 전 회중이 드리는 공동예배에 어린이와 젊은이들이 참여해야 하는 대원칙과 함께, 또한 이러한 연령에 따르는 신체적, 심리적 경험의 특수성을 따라 그들에게 맞는 예배가 마련되어야 한다고 보았던 것이다. 곧 Cully는 여기서 전체성과 특수성의 양면을 주장했다. 그러므로 이러한 Cully의 주장은 신뢰하는 가운데 전체 교회가 하나의 공동체로서 그리스도의 몸을 경험하는 회중 공동예배는 어린이교회에서도 강조되어야 할 중요한 요소이다. 회중 전체가 참여하는 예배를 구상하여야 한다. 이러한 예배를 통하여 어린이들은 어린이교회로서 소외되지 않고, 독립성을 갖는 동시에 또한 회중

[213]은준관, *기독교현장론*, 239-240.

전체 교회를 통해 이루어지는 기독교의 고유한 전통과 가치들을 배울 수 있게 될 것이다.

나) 세대 간 교육

이러한 예배 경험과 함께 교회안의 작은 교회로서 가능한 여러 프로그램들 속에서 세대간 연계를 이룰 수 있는 교육의 장은 다양하게 모색될 수 있다.

절기를 통한 디아코니아 영역은 교회안의 작은 교회에 속한 모든 교회들이 함께 연합할 수 있다. 성탄을 기다리는 성탄전야 행사를 연합적으로 기획함으로서 교회안의 작은 교회는 성인교회의 온 회중과 더불어 참여할 수 있다.

발달단계의 특징들이 다르기 때문에 모든 시간을 함께 하기는 어렵지만, 부분적 연대 프로그램을 기획하여 진행함으로 서로의 연대 속에서 교회안의 작은 교회인 교육적 교회에 속한 정체성과 소속감을 함께 나눌 수 있을 것이다.

세대 간 교육은 기독교교육에 있어서 중요한 의미를 갖는다. 그러나 이러한 세대 간 교육역시 교회학교의 부서 패러다임이 아닌, 독립성과 공동체성이 함께 강조된 교회안의 작은 교회에서의 패러다임일 때 세대 간에 더욱 역동적인 기독교교육이 이루어지는 장이 될 수 있다. 이제 이러한 새로운 패러다임을 위하여 목회지에서 실시한 내용들을 살펴보겠다.

C. 목회지에서 실시한 내용(2009/5~)

1. 교사 세미나

어린이교육 선교회 주최 여름성경학교 교사 강습회(2009/6/15)

크리스마스 강습회(2009/11/10)

신년교사 강습회(2010/2/2)

전국 어린이 전문 사역자 훈련(2010/2/8)

어린이 교육 선교회 인천지회(2010/1/19)

서울 노회 세미나-동신장로교회(2009/6/13)

그리스도의 교회 디다케 세미나(2009/12/8)

늘빛 장로교회(2010/1/14)

대은 성결교회(2010/3/8-9)

2. 교회사설교-교사 헌신예배

김포 살렘전원교회(2009/5/10)

큰 나무 교회(2009/5/10)

군산 방주교회(2009/5/17)

익산 갈릴리교회(2009/5/17)

익산 일빛 교회(2009/5/17)

강서 갈릴리교회(2009/5/24)

성남 동부 장로교회(2009/6/7)

일산 그리스도의 교회(2009/6/7)

큰 나무 교회(2009/6/14)

안양 동은 교회(2009/6/17)

성산동 그리스도의 교회(2009/6/21)

김포 살렘전원 교회(2009/8/6)

아주 그리스도의 교회(2009/8/13)

고강 그리스도의 교회(2009/9/4)

안양 한 사랑 교회(2009/11/1)

신월 그리스도의 교회(2009/11/15)

공항 산성교회(2010/1/10)

노량진 영석 장로교회(2010/1/31)

늘빛 장로교회(2010/2/14)

3. 목회자 세미나

익산 목회뱅크(2009/5/18)

BT목회 연구소(2009/10/12)

전북 CBS 방송국(2009/10/19)

그리스도의 교회 렉훼쉽(2009/12/21)

4. 창설 및 개소

COCO 어린이 전도단(2010/1/10)

그리스도의 교회 목회 연구소(2010/2/22)

5. 강의

그리스도대학교(2009/8/3-12/3)

그리스도 대학교(2010/3/3-　　)

큰 나무 교회 성경 대학(2009/8/22-11/24)

그리스도대학교 평생교육원-어린이 전문 사역자 과정 개설

(2010/3/3-　　)　　　　어린이 목회자 양성반 개설

전도대학 개설

6. 언론

국민일보 인터뷰(2009/6/16)

아름다운 동행(2009/12/15)

교사의 벗(2010년 1월~ 연재)

7. 결과

가) 목회지의 변화

그리스도의 교회를 중심으로 목회자와 교회들을 순방 하면서 강의와 세미나를 반복하여 어린이교회의 필요성과 교사의 훈련을 강조해 왔다. 그로인하여 그리스도 대학교에 평생 교육원을 통하여 어린이 전문 목회자 양성을 위한 과정을 신설하게 되었고, 어린이 교육의 필요성이 절실히 요구되어 학생들과 교회의 교사들을 중심으로 어린이 전도단이 창설되게 되었다. 그리스도의 교회뿐만 아니라 한국교회의 어린이를 지도하는 전문인 사역자 훈련을 통하여 어린이 교육으로의 전환이 시도되고 있다. 또한 목회자들의 관심이 어린이를 통한 교회 성장을 인식하게 되었다.

나) 목회자의 변화

어린이를 사랑한다는 것이 곧 예수님을 사랑하는 것이고 교회를 사랑하는 결과라는 것을 누구보다도 잘 알게 되었다. 한 영혼 한 영혼을 향하여 온 맘을 다한다는 것은 침체되어 가는 교회 어린이부서를 새롭게 하는 계기가 됨을 깨닫게 되었다. 개척교회를 담임함으로 어린이가 하나도 없는 상황에서 본을 보이기 위하여 온 힘을 다하고 있다. 성장과 성숙이 함께 어우러진다면 다른 교회에게도 큰 도전이 되리라 믿음을 갖고 있다. 그 어느 때보다도 뜨거운 열정이 되살아났다.

다) 주변의 변화

배움을 가진 학생들은 강의에 만족하고 어린이 전문 사역자로 헌신하는 자

들이 나타나고 교회에서는 주일학교나 교회학교가 아닌 어린이 교회로 전환하려는 조짐이 일어나고 있다. 문제는 전문 사역자의 양성인데 이를 위하여 학교와 연구소를 개설하고 창설하고 실질적인 어린이 전도를 위하여 전도단을 창단케 되었다. 어린이 전문 목회자를 양성하여 동남아 지역에 단기 선교는 물론 농어촌에 이르기까지 어린이 사역에 온 힘을 쏟겠다는 교사들의 헌신이 일어나고 있다.

VII. 어린이교회사례-큰 나무 교회

A. 개요

1977년 12월 성탄절 무렵 남부순환도로로 이어진 봉천사거리와 신림사거리 사이 주변 골목길에 '어린이 교회'라는 간판이 걸렸다. 그 간판 밑에는 '시은 예배실'이란 표현이 덧붙여 있었다. 어린이교회는 어느 교단에도 속하지 않았으며, 이는 처음 시작되는 어린이교회가 모든 교단에 어린이교회의 바람을 일으키는 실마리가 되고 상징이 되기를 원했기 때문이다.[214]

어린이교회의 처음 의도는 어린이들만의 전문교회를 만드는 것이었다. 모델이기를 바랐던 것처럼 보이 스카우트와 같은 등록제 조직을 생각하였다. 그러나 성인신자의 유입으로 인하여 교회의 성인화가 오히려 어린이교회의 걸림돌이 되었고, 주변교회들의 역반응에 어려움을 겪게 되었다.

또한 어린이교회가 하고자 하는 일에 자유로울 수 없었던 가장 큰 이유는 재정문제였다. 이와 같이 어린이교회를 세우고 유지하는 것이 어려운 것이라는 것을 처음부터 짐작하고, 도중하차의 가능성도 충분히 예견하고 있었다. 그러면서도 용기를 내어 어린이교회를 시도한 것 자체만으로도 소중한 것이라 생각하였다.

어린이교회의 간판으로 지속되지는 못했지만, 어린이교회의 성과를 다음과 같이 정리해 볼 수 있다. 첫째는 미래의 어린이교회에 대한 기대를 가지게 했다는 점이다. 둘째는 어린이들로 시작하여 매우 정상적이고 균형을 갖춘 교회를 이룰 수 있다는 가능성을 보여주었다는 점이다. 그 어린이교회의 결실이 '큰나무교회'이다.

많은 교회가 있습니다.

---

[214]임종수, *좋은 교회로 가는 길* (서울: 나무들, 2005), 139.

그 중에는 주님께 기쁨이 되는 교회들이 있을 터이고

주님께 아픔이 되는 그런 교회들도 없지 않을 것입니다.

큰 나무교회는 서울의 한구석에 있는 조그만 교회입니다.

그러나 여기에 그런 결단이 있습니다.

"표본적인 신자가 되자."

"샘플(sample)인 교회를 이루자."

즉, 하나님이 찾으시고 시대가 부르는

건강한 교회가 되고, 표본적 교회가 되는 것

그래서 그 영향력으로 세상 가득히 채우는 것

그것이 우리 큰나무교회의 소망입니다.[215]

이제 이렇게 시작된 큰 나무 교회가 어린이교회패러다임을 어떻게 적용하고 있는 지를 위의 어린이교회로서의 패러다임 전환에 접목하여 살펴보고, 그 정착요인도 아울러 생각해보기로 한다.

B. 어린이교회 패러다임

1. 외적 환경의 구축

가) 어린이교회를 선포함

1973년 - 어린이교회의 꿈 '복음화는 어린이로부터, 인간화는 어린이로부터' 라는 주제로 탈 교파적 입장인 '어린이교회'의 꿈은 1973년 여름, 한 평범한 신앙인에게 소명으로 다가왔고 준비하던 중 1976년부터는 주로 홍종림님의 댁에서 주일오후 소그룹예배를 드림으로 어린이교회를 선포하였다. 이러한 어린이교회에 대한 목회는 장년목회로 성장한 큰 나무 교회에서도 그대로 큰 나무 교회 안에 작은 교회인 푸른 교회가 있고 또 푸른 교회 안에 소그룹 어린이교회가 세워져 있다. 이는 전교인들의 참여로 무리없이 받아들이고 있다.

---

[215]Ibid., 145. 이 글은 어린이교회가 시은교회를 거치고 큰나무 교회로의 새로운 발돋움을 할 때 내걸었던 발문이다.

나) 명칭의 전환

큰 나무 교회 안에 있는 작은 교회인 푸른 교회는 다시 아기 새 교회, 123교회, 456교회, 중등 푸른 교회, 고등 푸른 교회, 드림 청년교회, 섬김 청년교회로 나누어져 있다.

이는 지식만 전달하는 교육은 이 시대의 도구로 전락하고 말지만, 목회는 사람을 만드는 것이라는 개념아래 목회적인 차원으로 패러다임을 전환한 명칭의 전환이 있었다. 어린이교회로 시작한 뿌리는 큰 나무 교회에서 명칭의 사용에 무리가 없었으며, 이는 교회 안에 작은 교회라는 주일학교라는 명칭을 교회라는 명칭으로 전환하여 전교인들이 함께 참여하게 하였다.

다) 전임 사역자들의 배치

이 부분에서는 미약하다. 물론 교육전도사들을 배치하고 있지만, 이들은 장기적인 전임사역자가 아니었다. 그렇지만 열정을 가지고 전문사역자 이상의 사역을 하고 있음을 알 수 있다.

라) 회중 분석

오늘의 교회는 인적구성의 균형을 잃어버렸다. 교회에서 어린이들이 차지하는 비중은 점점 줄어들고 있다. 더욱이 어린들의 예배장소는 비좁고 허술하고, 소외된 자리에 놓여있다. 그러나 큰나무 교회는 어린이가 주인인, 어린이를 배려하는 교회이다. 어린이교회가 시은교회를 거치고 큰나무 교회로서의 새로운 발돋움을 하게 되었는데, 지금 큰나무 교회의 회중을 분석해 보면 성인대 어린이의 비율은 3:2이다. 이는 앞서 소개하였던 교회들에 비하여 현격하게 어린이들이 차지하는 비율이 높음을 알 수 있다.

마) 기초운영원리- 교육위원회와 교사조직의 변화

큰 나무 교회는 교육 부서를 푸른 교회로 묶어 표현하고 있다. 이 푸른 교회에는 아기 새 교회, 123교회, 456교회, 중등 푸른교회, 고등 푸른교회, 드림 청년교

회, 섬김 청년교회로 나뉘어져 있다. 또한 교회마다 큰 고민은 교사인력을 확보하는 데 있다. 교사들의 인식이 학교라는 패러다임에 익숙해 있는데, 큰 나무 교회에는 담임목사가 어린이, 청소년들과 연중 4, 5회 정도 함께 예배하는 주일을 정하고 있다. 이는 담임목회자가 교인들의 자녀들과 만나고 예배한다는 데에 큰 의미를 두고 있지만, 그것은 온 교회에 교육열을 일으킨다는 면에서 큰 도움을 되었고, 이러한 교육 분위기가 고조되면서 교사인력을 확보하는데 도움을 받고 있음을 알 수 있다. 이와 더불어 교회는 훌륭한 교사를 확보하기 위하여 교사 훈련 프로그램을 지속적으로 운영하고 있다.

2. 내적 환경의 구축

이제 교육적인 배려에 우선을 두고 있는 큰 나무 교회의 푸른 교회 중에서 아기 새교회, 123교회, 456교회에 대한 내적 환경에 대하여 살펴보고자 한다.

마) 아기 새 교회 영유아부

아기 새 교회 영유아부 표어는 “하나님의 품안에 자라는 아가들”이다. 다음과 같은 주제 성구를 두고 있다. “사랑하는 이여, 나는 그대의 영혼이 평안함과 같이, 그대에게 모든 일이 잘되고, 그대가 건강하기를 빕니다.”[216]

(1) 교육목표

☞ 하나님의 약속 안에 든든한 영유아

☞ 하나님과 사람에게 사랑 받는 행복한 영유아

☞ 하나님의 능력 안에 강건하게 자라는 영유아

(2) 교육 실천방안

☞ 예배자의 마음가짐과 태도를 배우고 예배에 즐거운 마음으로 참여한다.

☞ 기쁨으로 찬양하며 몸과 마음을 다해 하나님을 경배한다.

---

[216]요한삼서 1:2, 표준새번역.

☞ 개인헌금봉투를 준비하고 어린이 스스로 앞에 나와 헌금하도록 교육한다.

☞ 예배실에 처음 오면 아이들은 부모님과 함께 먼저 기도한다.

☞ 교사들과 함께 부모들이 대표기도에 참여한다.

☞ 매월 한구절의 새길 말씀을 암송하고 손유희로 표현할 수 있다.

☞ 설교와 공과, 공과활동이 한 가지 주제로 통일성 있게 진행된다.

☞ 교사는 매주 공과내용과 활동을 철저히 준비하고 연구한다.

☞ 가정에서 부모님이 성경교사가 되어 아이에게 성경이야기를 재밌게 들려주고 익히는 시간을 갖는다.

☞ 매월 초 그 달의 교육내용을 전체를 담은 가정통신문과 암송카드를 배부한다.

☞ 결과물을 예배실에 전시하거나 교회홈페이지 게시판에 전시하여 영유아부 활동을 알린다.

☞ 공과활동은 반별로 진행되며, 반에 대한 소속감과 공동체의식을 갖도록 지도한다.

☞ 2부 활동은 어린이의 발달 특성을 고려하여 다양하고 폭넓은 교육이 이루어 질 수 있도록 기획한다.

☞ 매월 1회 생일파티를 함으로 아이들을 축하한다.

☞ 교사는 예배 전 교사기도회로 예배를 위한 기도회와 교사 간 교제시간을 갖는다.

☞ 공과시연은 한 달에 한 번씩 교사들이 순번을 정해 진행한다.

☞ 교사 월례회(월1회)와 교사 연수(년2회)는 교사 재충전과 교육의 시간이 된다.

☞ 부모의 공 예배 참여와 가정예배를 촉구하고 부모신앙교육을 위해 다양한 접근을 모색한다.

☞ 교사는 아이들의 생일카드와 학부모에게 격려카드(년1-2회)를 발송한다.

(3) 연간행사

1월 사진을 찍어요, 자녀 위한 기도문, 환경정리

2월 겨울 성경 캠프, 종이 접기 놀이

3월 미니 운동회, 목사님과 함께 드리는 예배, 환경정리

4월 부활절 행사, 성경 암송 대회, 교사극

5월 봄나들이, 목사님과 함께 드리는 예배

6월 성경 암송 대회, 교사 리트릿, 환경정리

7월 여름 성경 캠프

8월 성경 암송 대회, 목사님과 함께 드리는 예배

9월 환경정리

10월 가을소풍, 성경 암송 대회

11월 추수 감사 예배, 목사님과 함께 드리는 예배

12월 부모님 성경 암송 대회, 시상식, 성탄 축하의 밤

(4) 교사현황

- 부장 : 이항순

- 교사 : 강세진, 강자연, 서영운, 송미랑, 차유나

(5) 4/4분기 출석현황

	1주	2주	3주	4주	5주
10월	18	17	16	21	
11월	24	21	19	18	20

표 4 4/4분기 출석현황

(6) 회계보고

수입 누계 (12~11월)		
항 목	금 액	비고
교회 재정 (%)	1,821,710	
회비 (63 %)	95,000	
헌금 (139 %)	2,512,570	
전년 이월 (%)	26970	
계 (%)	4,456,250	
수입 진행률: 191 % (현재까지 수입누계 / 1년 수입예산)		

지출 누계 (12~11월)		
항 목		금 액
교육비 645,700원 (진행률: 86%)	교재비	549,700
	교사리트릿	96,000
	소 계	645,700
일반행사비 284,270원 (진행률: 63%)	크리스마스행사	56,200
	간식비	84,960
	3부행사	143,110
	소 계	284,270
캠프/수련비 480,130원 (진행률: 96%)	성경캠프	480,130
	소 계	480,130
시상비 416,500원 (진행률: 139%)	졸업선물,이벤트	63,720
	생일이벤트	47,480
	시상비	305,300
	소 계	416,500
사무비 145,220원 (진행률: 73%)	사무비품	128,820
	환경구성비	16,400
	소 계	145,220
전도,심방비 13,600원 (진행률: 23%)	심방비	13,600
	소 계	13,600
예비비	선물비	77,000
	소 계	77,000
계(12-11월)		2,062,420
지출 진행률: 88.6 % (현재까지 지출누계 / 1년 지출예산)		

표 5 회계보고

바) 아기 새 교회

아기 새 교회 표어는 “하나님의 말씀을 들으며 자라요!”이다. 다음과 같은 주제 성구를 두고 있다. “그런 뒤에 주님께서 다시 찾아와 곁에 서서, 조금 전처럼 사무엘아, 사무엘아! 하고 부르셨다. 사무엘은 말씀하십시오. 주님의 종이 듣고 있습니다. 하고 대답하였다.”[217]

(1) 교육목표

☞ 하나님의 말씀을 사모하고 늘 가까이 하는 어린이

☞ 하나님과 사람에게 사랑스러운 어린이

☞ 하나님의 능력 안에 강건한 어린이

(2) 교육 실천방안

☞ 예배자의 마음가짐과 태도를 배우고, 어린이가 예배 순서에 참여하며, 기쁨 넘치는 예배를 드린다.

☞ 기도어린이는 매월 1회 대표기도로 예배에 참여한다.

☞ 헌금어린이는 헌금위원으로 봉사하고, 개인헌금봉투를 사용하여 헌금 교육을 실시한다.

☞ 한 달에 한번 반별 특송의 시간을 갖는다.

☞ 매월 한구절의 새길 말씀을 암송하고 손유희로 표현할 수 있다.

☞ 예배 시간을 지키며, 예배 전 성경, 헌금봉투를 가지고 예배를 준비한다.

☞ 예배 전 선생님과 함께 기도하고 성경구절을 찾는다.

☞ 설교와 공과, 공과활동이 한 가지 주제로 통일성 있게 진행된다.

☞ 교사는 매주 공과내용과 활동을 철저히 준비하고 연구한다.

---

[217]사무엘상 3:10, 표준새번역.

☞ 가정 학습지를 발송하여 가정에서 부모님과 함께 성경을 배우고 익히는 시간을 갖는다.

☞ 매월 초 그 달의 교육내용을 전체를 담은 가정통신문과 암송카드를 배부한다.

☞ 결과물을 예배실에 전시하거나 교회홈페이지 게시판에 전시하여 아기새 활동을 알린다.

☞ 공과활동은 반별로 진행되며, 반에 대한 소속감과 공동체의식을 갖도록 지도한다.

☞ 2부 활동은 어린이의 발달사항을 고려한 내용으로 하되, 다양하고 폭넓은 교육이 이루어질 수 있도록 기획한다.

☞ 교사는 예배 전 교사기도회로 예배를 위한 기도회와 교사간 교제시간을 갖는다.

☞ 공과시연은 한 달에 한 번씩 교사들이 순번을 정해 진행한다.

☞ 교사 월례회(월 1회)와 교사 연수(년 2회)는 교사 재충전과 교육의 시간이 된다.

☞ 교회 생활 기록부를 년2회 발송한다.

☞ 교사 개인의 재능에 따라 역할분담을 한다.

(3) 연간행사

1월 새 친구 만나기, 사진촬영

2월 겨울 성경 캠프

3월 미니운동회, 성경찾기대회, 목사님과 함께 드리는 예배

4월 부활주일 행사, 교사극, 주기도문 배우기

5월 개화산 오르기, 목사님과 함께 드리는 예배

6월 성경암송대회, 선물나누기

7월 여름성경캠프

8월 사도신경 배우기, 목사님과 함께 드리는 예배

9월 성경암송대회

10월 가을 소풍

11월 추수 감사 예배, 감사기도 하기, 목사님과 함께 드리는 예배

(4) 교사현황

- 부장 : 정진숙

- 교사 : 공영미, 박유미, 이이엘, 이희정, 정성경, 정해원, 최성녕

(5) 4/4분기 출석현황

	1주	2주	3주	4주	5주
10월	41	45	41	38	
11월	43	42	42	39	47

표 6 4/4분기 출석현황

(6) 회계보고('07.12~'08.11월)

<table>
<tr><th colspan="3">수입 누계 (07.12~08.11)</th><th colspan="3">지출 누계 (07.12~08.11)</th></tr>
<tr><th>항 목</th><th>금 액</th><th>비고</th><th colspan="2">항 목</th><th>금 액</th></tr>
<tr><td rowspan="3">교회재정
(58.1%)</td><td rowspan="3">695,190</td><td rowspan="3"></td><td rowspan="3">교육비
731,000원
(진행률: 84.5%)</td><td>교재비</td><td>654,000</td></tr>
<tr><td>교사리트릿</td><td>77,000</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="4">회비
(92%)</td><td rowspan="4">460,000</td><td rowspan="4"></td><td rowspan="4">일반행사비
569,620원
(진행률: 83.7%)</td><td>3부행사</td><td>289,620</td></tr>
<tr><td>반활동비</td><td>280,000</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">헌금</td><td rowspan="2">2,586,610</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2">캠프/수련비</td><td>일일캠프</td><td>240,250</td></tr>
<tr><td>여름성경캠프</td><td>1,149,850</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="2">(112.4%)</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2">1,390,100원
(진행률: 92.7%)</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="4">전년이월
(100%)</td><td rowspan="4">4,190</td><td rowspan="4"></td><td rowspan="4">시상비
573,300원
(진행률: 86.9%)</td><td>시상비</td><td>389,100</td></tr>
<tr><td>어린이날선물</td><td>184,200</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">계
(93.6%)</td><td rowspan="2">3,745,990</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="4">사무비
148,040원
(진행률: 98.7%)</td><td>사무비품</td><td>148,040</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3" rowspan="2">수입 진행률: 93.6 %
(현재까지 수입누계 / 1년 수입예산)</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3" rowspan="10"></td><td rowspan="4">전도,심방비
227,600원
(진행률: 227 %)</td><td>전도비(가방)</td><td>227,600</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2"></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2"></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">계(12-11)</td><td>3,639,660</td></tr>
<tr><td colspan="3">지출 진행률: 90.9 %
(현재까지 지출누계 / 1년 지출예산)</td></tr>
</table>

표 7 회계보고

사) 123어린이교회

(1) 표어

☞ “마음속에 하나님의 소망이 가득한 어린이”

☞ 하나님은 여러분 안에서 활동하셔서, 여러분으로 하여금 하나님을 기쁘게 해 드릴 것을 염원하게 하시고 실천하게 하시는 분입니다. (빌립보서 2:13)

(2) 교육목표

☞ 하나님의 마음을 아는 어린이

☞ 하나님의 뜻을 알고 행동하는 어린이

☞ 바른말과 행동으로 미래를 꿈꾸는 어린이

(3) 교육실천 방안

☞ 어린이가 주도하는 예배가 되게 한다.

☞ 월1회 어린이주관예배를 드린다.

☞ 새신자반을 구성하여 신앙 교육에 힘쓴다.

☞ 올바른 헌금교육과 기도 교육에 힘쓴다.

☞ 123 Choir(합창단)을 구성하여 예배에 참여한다.

☞ 공과 공부는 월3회 실시한다.

☞ 52주 말씀 암송 스티커를 제작하여 말씀과 함께 하는 생활을 유도한다.

☞ 어린이 기도노트를 마련하여 기도문을 작성하고 낭독하도록 한다.

☞ 가정학습지를 활용하여 가정예배를 독려한다.

☞ 월 1회 어린이 교육에 유용한 영화, 도서를 소개하고 학습하는 기회를 갖는다.

☞ 분기별 출석, 암송, 학습지, 전도상을 시상한다.

☞ 2월 봄방학 기간 어린이 아침 기도회 시간을 마련하여 기도생활을 독려한다.

☞ 분기별 교사 모임을 통해 좋은 유대관계를 지속시킨다.

☞ 교사 권장도서를 채택하여 독서 후 토론의 시간을 갖는다.

☞ 공과 교육과 분기별 행사등을 미리 숙지하고 학습하는 시간을 갖는다.

☞ 교사 연수를 통해 재충전의 시간을 갖는다.

☞ 일주일에 한번 전화 심방을 기본으로 하고 분기별 개인 가정방문의 기회를 갖는다.

☞ 나무들의 집을 통해 인성과 감성의 교육을 실시한다.

☞ 성경학교 - 겨울(1월 1일), 여름(7월 1박 2일) 년 2회 실시한다.

☞ 사랑의 편지쓰기를 통해 교사와 어린이 간의 사랑을 실천한다.

(4) 연간행사

1월 신입생 환영회, 반별 사진 촬영, 겨울성경캠프

2월 봄방학 어린이 아침기도회(1주간), 어린이특강1

3월 123 성경퀴즈, 봄환경 꾸미기, 목사님과 함께 하는 예배, 분기별 시상

4월 부활절 파티, 개화산 나들이, 추천도서 읽기

5월 어린이주일, 어버이주일, Happy5참여, 목사님과 함께 하는 예배

6월 여름환경 꾸미기, 분기별 시상, 여름캠프 찬양 & 율동 배우기1

7월 여름 성경 캠프, 여름캠프 찬양 & 율동 배우기2

8월 123영화관, 목사님과 함께 하는 예배, 어린이특강2

9월 123콘서트, 가을 환경 꾸미기, 분기별 시상

10월 개화산 산행, 근린공원 나들이, 어린이특강3

11월 추수감사절, 목사님과 함께 하는 예배

12월 성탄 축하 행사, 초청예배, 졸업생 송별회, 어린이 주관 예배

(5) 교사현황

- 부장 : 이미희

- 교사 : 김난희 박춘희 손준희 유경숙 이광호 이보영 이원미 조숙경 한성애 홍선희

(6) 4/4분기 출석현황

	1주	2주	3주	4주	5주
10월	39	43	44	40	
11월	40	42	44	42	.

표 8 4/4분기 출석현황

(7) 회계보고

수입 누계 (12-11월)		
항 목	금 액	비 고
교회재정 (195%)	400,300	
회비 (103%)	862,000	32×5,000 39×18000
현금 (140%)	3,691,700	
전년이월	10,000	
기타		
계 (%)	4,892,000	
수입 진행률: 96,2 % (현재까지 수입누계 / 1년 수입예산)		

지출 누계 (12~9월)		
항 목		금 액
교육비 (진행률: 62%)	공과구입비	504,000
	교사교육비	7,500
일반행사비 (진행률: 93%)	3부활동	352,480
	반활동비	1,170,000
캠프수련비 (진행률:123%)	마태복음캠프	333,370
	여름캠프	1,952,260
시상비 (진행률:71%)	분기시상	333,370
	어린이날 선물	180,000
사무비 (진행률:13%)	문구비	19,920
전도,심방비 (진행률: 0 %)		
계(12-9월)		4,842,190
지출 진행률: 96,88% (현재까지 지출누계 / 1년 지출예산)		

표 9 회계보고

아) 456어린이교회

(1) 표어

☞ 맑은 마음, 바른 걸음, 밝은 내일

(2) 교육목표

☞ '실천을 통한 배움(learning by praxis)'이 있는 456어린이 교회

☞ 영적으로 생각하며 책을 읽는 어린이

☞ 예수님의 마음으로 이웃을 대하는 어린이

☞ 성경적인 삶을 사는 어린이

(3) 교육실천 방안

☞ 무엇보다도 예배에서 하나님과의 관계가 바로 잡힌 어린이로 자라도록 돕는다.

☞ 예배에 능동적인 참여를 이끌어내기 위하여 매월1회 반별주관예배를 한다.

☞ 한 반의 교사와 어린이들이 예배위원으로 사회, 기도, 특송 등을 준비하여 예배한다.

☞ 하나님의 말씀인 성경을 꾸준히 읽는 습관을 가지도록 도와준다.

☞ 읽은 성경말씀으로 퀴즈를 연 2회 실시한다.

☞ 과의 내용을 중심으로 찬양, 설교, 반별활동의 연계성을 가지고 진행한다.

☞ 가정학습지를 통하여 교회와 가정에서 연계된 교육을 하도록 한다.

☞ 어린이들의 신앙생활을 돕는 권장도서를 추천하여 읽고 토론할 수 있도록 한다. (교회에서 선정하는 권장도서와 병행)

☞ 학교 토요 휴일제에 맞추어 교회에서 실시하는 틈새대안학교에 참여하도록 독려한다.

☞ 그 외에 필요하다면 자체 토요프로그램을 가질 수 있다.(견학, 관람, 체험 프로그램 등..)

☞ 선교회나 교회의 도움을 얻어 도움이 필요한 곳에 봉사하는 프로그램을 전반기와 후반기에 각 1회씩 실시한다.

☞ 456네트워크 : 교사와 아이들을 인터넷 메신저로 네트워크를 형성한 후 정기적으로 고민이나 대화를 나눌 수 있도록 한다. 특히 반별로 시간을 정하여 서로의 안부를 묻는 등 주일을 준비한다. 혹 욕설이나 불건전한 용도로 사용되지 않도록 교사가 필히 같이 접속하여 대화의 주제를 이끌어준다.

☞ 전화심방도 더불어 아이들을 돌보고 살피는 방법으로 삼는다.

☞ 봄, 가을 2회 개별심방을 한다. 봄에는 담당 교역자가, 가을에는 각 반 교사 위주로 실시한다.

☞ 포도알 시상 적절한 시상을 통해 교육효과를 높인다.

☞ 교회에서의 예배, 신앙생활, 학습태도 등을 가정에서 학부모들과 긴밀하게 협조할 수 있도록 '교회생활 기록부'를 발송한다.(연2회)

☞ 삼겹줄 기도 - 매주 담당 교사를 정하여서 교회를 위해서, 456어린이교회를 위해서, 교사 개인을 위해서 중보기도를 실시한다.

☞ 교사들의 팀워크를 위해 교사연수를 가진다.

(4) 연간행사

1월 신입생환영회, 새해기도제목 정하기, 반별 사진 찍기.

2월 새 찬양 배우기, 겨울성경캠프, 봄 환경 꾸미기.

3월 부활절 예배, 사순절 성경퀴즈, 담임목사님과 함께하는 예배

4월 반 대항 장기자랑, 백일장, 개화산 나들이, 예능대회 참가

5월 어린이주일예배, 학부모 일일교사, 여름환경꾸미기,

TV, PC 한 주간 끄기 참여(강화도 유적지 탐방)

6월 담임목사님과 함께하는 예배,

담임선생님과 함께(환경특강, 재활용 협동 만들기, 환경박물관)

7월 찬양배우기, 여름성경학교준비, 여름성경학교

8월 영화보기, 담임목사님과 함께 하는 예배, 가을환경꾸미기

9월 반별사진찌기, 개화산 오르기, 성경퀴즈(독서학교)

10월 작은 운동회, 공과문제풀이, 담임선생님과 함께

11월 추수감사예배, 경시경창대회 참가, 담임목사님과 함께

12월 성탄장식하기, 성탄전야발표 준비, 성탄축하예배,

3학년 초청예배, 졸업예배

(5) 교사현황

담당교역자 : 박승재 부장 : 임 숙

교사 : 공호섭 김현식 박찬민 백유미 송재수 안영미 임소희 조경연 조병찬

(6) 2008년도 월별 출석현황

월	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	평균
인원	39	43	36	41	43	40	41	33	38	37	33	38	40

표 10 2008년도 월별 출석현황

(7) 회계보고

수입 누계 (' 07.12~' 08.11월5주)			지출 누계 (' 07.12~' 08.11월5주)		
항 목	금 액	비 고	항 목		금 액
교회	1,489,040 (4,973,200	실교회	**교육비**	교재비	525,000(93%)
				교사교육	150,000(100%)

재정 (193.4%)	-3,484,160)	재정=교회재정-헌금
회비 (68.51%)	925,000	
헌금 (88.16%)	3,484,160	
찬조	480,000	
기타	30,000	티셔츠판매
전년이월 (100%)	20,800	
계 (106.82%)	6,429,000	
수입 진행률: 107.15 % (현재까지 수입누계 / 1년 수입예산)		
※예산수립시 교회재정은 헌금액을 뺀 나머지 금액을 예산으로 세움		

947,000 원 (진행률: 93.76%)	교사리트릿	272,000(91%)
	소계	947,000
일반행사비 1,742,030 원 (진행률: 98.67 %)	3부행사	782,030(97%)
	반활동비	960,000(100%)
	소계	1,742,030
캠프/수련비 2,887,650원 (진행률: 152.78 %)	일일캠프	332,650(61%)
	여름성경캠프	2,555,000(189%)
	소계	2,887,650
시상비 699,800 원 (진행률:74.05 %)	어린이날 선물	206,600(91.8%)
	시상비	433,150(72%)
	졸업선물	60,050(50%)
	소계	699,800
사무비 127,020 원 (진행률: 84.68%)	주보비	99,200(99%)
	사무비	27,820(55%)
	소계	127,020
전도,심방비 0 원 (진행률:0 %)	전도비	0
	심방비	0
	소계	0
잔액	잔액	25,500
계(12-6월)		6,429,000
지출 진행률: 107.15 % (현재까지 지출누계 / 1년 지출예산)		

표 11 회계보고

3. 대안 프로그램

어린이교회의 교육적 특징이 아주 잘 나타나고 있는 2007년에 시작한 큰 나무 교회의 틈새대안학교에 대하여 생각해 보고자 한다. 큰 나무 교회는 틈새대안학교의 방향성을 정할 때 공교육을 인정하고 그 틈새를 이용하여 공교육의 소홀함을 채워주며, 보통의 가정 자녀들에게 혜택을 주는 교회 섬김의 프로그램이며, 사회와 지역과 가정이 더불어 만들어 가는 생활 속의 교육 프로그램이며, 이 시대의 교회들에게 제시하는 프로그램으로 정하였다.

그 목적으로 인간, 생활, 봉사, 행복을 말하면서, 하나님의 형상으로서의 사람을 추구하며, 주어진 자리에 충실하고 익숙한 생활인을 추구하며, 복의 근원이 되는 인생을 추구하며, 궁극적으로는 행복한 환경, 행복한 삶을 추구하는데 있다

이 프로그램은 2007년부터 3년째 이루어지고 있다. 그 내용을 살펴보면 다음과 같은 과정으로 이루어져있다.

년차	1년차(2007년)		
과정	구분	프로그램	설명
1회(3월)	인간	Grow	다중지능이론, 꿈의 조각
2회(5월)	생활	나무이야기	개화산 탐방 나무소품을 이용한 공작활동
3회(7월)	행복	STAR	중미산천문대 별자리 기행 (통합교육)

4회(9월)	생활	예절	개인예절, 가정예절, 교회예절 사회예절 칭찬카드 제작, 배부
5회(11월)	행복	China in Four+	중국 스케치 프로젝트 학습
6회(12월)	봉사	섬김	반찬나눔팀과 연계된 봉사활동 2007년 학습결과물 전시 및 정리 (통합교육)
년차	2년차(2008년)		
과정	구분	프로그램	설명
1회(3월)	인간	Time-Maker	어린이의 시간관리
2회(5월)	생활	I ♥ 한강	한강과 연계된 생태 프로그램
3회(7월)	행복	History My story	교육기행 (역사유적지 탐방)
4회(9월)	행복	USA in Four+	세계를 밟자(미국)
5회(11월)	생활	Book Play	독서프로그램
6회(12월)	봉사	Sharing	외부단체를 통한 봉사체험

년차	3년차(2009년)		
과정	구분	프로그램	설명
1회(3월)	인간	경제야 놀자	어린이의 경제관리
2회(5월)	행복	Japan in Four+	세계를 밟자(일본)
3회(7월)	행복	반갑다 친구야	갯벌과 숲에서 진행되는 생태프로그램
4회(9월)	생활	Fun Fun한 미디어이야기	미디어 바로 알기 프로그램
5회(11월)	인간	Leader	리더십
6회(12월)	봉사	좋은이웃	방화동 지역 종사, 나눔활동 (방화복지관 연결)

표 12 대안프로그램 3년 과정

이는 큰 나무 교회가 추구하는 교회 안에 작은 교회로서 어린이들의 생활과 신앙의 성숙을 위한 대안적 프로그램임을 알 수 있다. 장기적인 교육 목표아래 추구하는 대안프로그램은 어린이들의 교육과 신앙의 양면을 성장하게 하였으며, 이는 더불어 어린이들의 부모님들이 교회에 연결되는 중요한 역할을 하였다. 그로인하여 큰 나무 교회는 교회 안에 작은 교회를 통하여 부흥 성장하는 모델교회가 된 것이다. 이제 큰 나무 교회에서 행하고 있는 대안 프로그램의 여러 과정 중에서 더 구체적으로 "예절 프로그램"과 "세계를 밟자"프로그램을 소개하고자 한다.

가) 예절 프로그램

행 사 명	예절
목 적	1. 도덕불감증의 사회풍토에서 어린이들이 예절바르고 올바른 품성을 지닐 수 있다. 2. 인사예절 생활의 실천을 습관화한다. 3. 우리 생활에 필요한 기본생활 예절을 점차 습관화하려는 실천의지를 갖게 한다. 4. 자신이 실천할 수 있는 예절 실천의 방법을 생각하고 실천하도록 한다. 5. 추석을 맞이하며 송편 만들기를 통해 음식을 만드는 목적, 음식을 만들 때의 마음가짐과 몸가짐 등의 예절에 대해 생각해 보고 실천할 수 있다.
일 시	2007년 9월 8일(토) am 10:00- pm 4:00
장 소	큰나무교회(본당, 느티나무실, 포도나무실, 종려나무실)
참석인원	진행 2명 교사 4명 어린이 18명

표 13 예절 프로그램

전체프로그램 안내

시간	프로그램	내용
am 10:00-pm 12:00	예절놀이터	코너학습: 조별로 이동하면서 지키고 배워야 예절을 배우고 체험한다.
12:00 - 1:00	점심식사	
1:00 - 1:30	선행학습발표	과제로 내주었던 선행학습지를 발표하는 시간을 갖는다.(퀴즈와 빙고)
1:30 - 3:00	추석음식만들기	특별한 음식인 송편을 만들어본다.
3:00 - 4:00	내 모습은 어떤가요?	선생님들은 각 조 아이들을 하루 동안 잘 지켜보면서 그날 모습에 대한 평가와 평소에 보아왔던 모습을 1대1로 평가하는 시간을 갖는다.
4:00 - 4:10	마무리	선행학습 안내 및 다음 프로그램 소개

표 14 전체프로그램 안내

프로그램 세부사항 예절짱 되기

<table>
<tr><th>시간</th><th>프로그램</th><th>담당</th></tr>
<tr><td>am 10:00-pm 12:00</td><td>예절 짱 되기</td><td>각조 선생님과 함께</td></tr>
<tr><td colspan="3">내용 : 코너 학습으로 진행한다.
각 조별로 이동을 하며 예저를 배우고 체험한다.
√ 명찰배부 및 각조로 안내
√ 하루 일정에 대한 간단한 소개를 시작으로 코너학습이 진행된다.
√ 각 조 선생님은 맡은 코너에서 대기하고 아이들이 움직이기 시작하면 코너 내용을 진행한다.

☆확인 ▷명찰 ▷볼펜 ▷PPT화면</td></tr>
<tr><td colspan="3">교사역할
-아이들 환영, 과제검사</td></tr>
<tr><td colspan="3">진행도움
-명찰배부
-자리배치
-사진촬영</td></tr>
</table>

표 15 프로그램 세부사항 예절짱 되기

예절놀이터 - 코너학습내용

<table>
<tr><td>1.개인예절</td><td>-인사예절
-언어예절
-몸가짐/마음가짐
-바르게 걷기
-서 있을 때의 예절
-의자에 앉는 예절</td><td>1,2,3,퀴즈-겨자나무실
-퀴즈와 함께 실습까지
-바닥에 테이핑</td></tr>
<tr><td>2.
가정예절</td><td>-식사예절
-가족간의 예절
-부모님 섬기는 자세
-규칙적인 생활
-부모님 일 돕기
-부모님과의 약속</td><td>“암기송” - 느티나무실
“아름다운 마음들이 모여서”
-신디반주로...
-가사 PPT</td></tr>
<tr><td>3.
교회예절</td><td>-친구사이의 예절
-다른 사람의 이야기를 들을 때의 예절
-선생님에 대한 예절
-수업시간 예절
-교실 정리정돈</td><td>"Brainstorming Game" -포도나무실
책상/의자준비
예배영상(잘된 점 잘못된 점 찾기)
시연하기</td></tr>
<tr><td>4.
사회예절</td><td>-손님맞이 예절
-대중교통이용
-공공장소에서의 예절
-관람예절
-이웃간의 예절</td><td>“역할극”
-느티나무실
-주제에 따른 소품준비</td></tr>
</table>

표 16 예절놀이터 - 코너학습내용

프로그램 세부사항 점심식사

<table>
<tr><th>시간</th><th>프로그램</th><th>담당</th></tr>
<tr><td>12:00 -1:00</td><td>점심식사</td><td>맛있는 밥 : 지원팀</td></tr>
<tr><td colspan="3">내용 : 각 조별로 식사하는 시간
√ 감사하는 마음으로...
√ 남기는 일이 없도록...

☆확인 ▷자리셋팅 ▷물&물컵 ▷음악CD</td></tr>
<tr><td colspan="3">교사역할</td></tr>
<tr><td colspan="3">진행도움
-사진촬영</td></tr>
</table>

표 17 프로그램 세부사항 점심식사

프로그램 세부사항 선행학습발표

시간	프로그램	담당
1:00 - 1:30	선행학습발표	전체
내용 : 과제로 내주었던 선행 학습비를 발표하는 시간을 갖는다. √ 조별퀴즈를 통해 과제로 했던 내용들을 다시 한 번 상기시킨다. √ 협동하여 잘 맞춘 조에게 선물을 준다. ☆**확인** ▷선물 ▷A4용지 ▷필기도구		
교사역할 -모두가 참여할 수 있도록 돕는다.		
진행도움 -사진촬영		

표 18 프로그램 세부사항 선행학습발표

프로그램 세부사항 추석음식만들기

<table>
<tr><td>시간</td><td>프로그램</td><td>담당</td></tr>
<tr><td>1:30 -3:00</td><td>추석음식만들기</td><td>각조 선생님과 함께</td></tr>
<tr><td colspan="3">내용 : 특별한 추석 음식인 송편을 만들어본다.
√ 손을 깨끗이 씻고 조별로 원을 만들며 자리에 앉는다.
√ 추석의 의미와 송편의 의미를 안다.
√ 지방별로 조금씩 다른 송편의 종류들을 알고 만들어 본다.
√ 예쁘게 만들며 이야기를 나눈다.

☆확인 ▷ 송편 만들기 재료들 ◁</td></tr>
<tr><td colspan="3">교사역할
- 명절에 대한 에피소드를 이야기하며 즐겁게 만들도록 분위기 유도</td></tr>
<tr><td colspan="3">진행도움
-사진촬영</td></tr>
</table>

표 19 프로그램 세부사항 추석음식만들기

프로그램 세부사항 내모습은 어떤가요?

<table>
<tr><td>시간</td><td>프로그램</td><td>담당</td></tr>
<tr><td>3:00 - 4:00</td><td>내 모습은 어떤가요?</td><td>각조 선생님과 함께</td></tr>
<tr><td colspan="3">내용 : 선생님들은 각 조 아이들을 하루 동안 잘 지켜보면서 그날 모습에 대한 평가와 평소에 보아왔던 모습을 1대 1로 평가하는 시간을 갖는다.
√ 각 조 선생님은 준비된 4개의 방에서 대기한다.
√ 준비된 평가목록들을 바탕으로 한 명씩 들어가는 아이들에 대한 평가를 1대 1로 하고 진지하게 이야기 하는 시간을 갖는다.
√ 아이들이 자신의 모습에 대해서 알고 진지하게 고민하는 시간을 갖는다.
√ 대기하고 있는 아이들은 생활 속에서의 예절 실천을 위한 다짐문을 만든다(칭찬카드 뒷면활용)
모두가 끝나면 다음 선행학습 안내 및 프로그램 소개를 하고 마친다.

☆확인 ▷ 송편 만들기 재료들 ◁</td></tr>
<tr><td colspan="3">교사역할
- 자신의 행동에 대해서 솔직하고 진지하게 이야기 할 수 있도록 돕는다.</td></tr>
<tr><td colspan="3">진행도움
-사진촬영, 뒷정리</td></tr>
</table>

표 20 프로그램 세부사항 내 모습은 어떤가요?

나) 세계를 밟자

이 프로그램은 다음과 같은 목적을 지니고 있다. 첫째는 타문화권에 대한 관심을 고취시키며, 외국을 여행할 때 필요한 기초적 소양을 놀이의 형태로 즐겁게 배우게 한다. 둘째는 각 대륙별 주요 나라들에 대한 정보를 제공하여, 그 나라의 문화를 이해할 수 있는 기회로 삼는다. 셋째는 박물관 관람에 관련된 지식과 경험, 매너 등을 익힌다.

시간	프로그램	내용
am 10:00 - 10:30	등록 및 여권 발급	접수 및 이름표 배부, 여권발급 조 편성(5조로 편성: 1조당 교사 2명배치)
10:30 - 11:00	놀이	영어랑 친해지기 (출입국심사시 간단한 영어 표현 배우기)
11:00 - pm2:00	코스게임 (점심식사포함)	5개대륙 (아시아, 유럽, 아프리카, 오세아니아) 코스를 돌며, 대륙별 주요나라와 문화 배우기, 출입국심사 체험하기
2:00 - 2:30	루브르박물관 대하여	영상자료를 통해 루브르 박물관에 대하여 배운다.
2:30 - 3:30	박물관으로 이동 (매너배우기)	차량으로 이동 중에 박물관 관람에 대한 주의사항 교육
4:00 - 5:30	박물관 관람	루브르박물관전 관련 프로그램 참석 및 전시관람
5:30-6:00	교회로 이동	교회로 이동

표 21 전체프로그램 안내: 세계를 밟자

프로그램 세부사항 등록

<table>
<tr><th>시간</th><th>프로그램</th><th>담당</th></tr>
<tr><td>am 10:00-pm 10:30</td><td>등록</td><td>교사</td></tr>
<tr><td colspan="3">내용 : 접수 및 명찰, 유니폼(조끼) 나누어 주고 여권발급 받는 시간.
√ 접수: 접수대 - 현관 입구에 배치
√ 명찰 & 유니폼 배부
√ 여권 발급
√ 조편성(5조로 편성: 1조당 교사 2명배치)
☆확인 ▷참가자명단 ▷명찰 ▷유니폼 ▷볼펜 ▷폴로라이드사진기 ▷스탬프</td></tr>
<tr><td colspan="3">교사역할
-아이들 환영(명찰 및 유니폼 배부), 조별로 여권에 들어갈 수 있는 사진 촬영할 수 있도록 안내</td></tr>
<tr><td colspan="3">진행도움
-접수, 명찰 & 유니폼 배부
-여권발급
-사진촬영</td></tr>
</table>

표 22 프로그램 세부사항 등록

프로그램 세부사항 놀이

<table>
<tr><td>시간</td><td>프로그램</td><td>담당</td></tr>
<tr><td>10:30 -11:00</td><td>놀이</td><td>카드 맞추기를 통해 영어랑 친해지기</td></tr>
<tr><td colspan="3">내용 : 각 조별로 단어 맞추기 놀이를 하면서 간단한 출입국 심사 영어 표현을 익히는 시간
√ 상품 있음 - 적극적으로 참여하는 어린이와 조에게는 작은 선물 지급
√ 끝나기 5분 정도는 조별로 역할놀이를 하며 마무리 함
√ 다음 프로그램 진행 준비

☆**확인** ▷단어카드 ▷작은선물 ▷PPT화면 ▷테이블 셋팅</td></tr>
<tr><td colspan="3">교사역할
-어린이들이 적극적으로 참여할 수 있도록 지도</td></tr>
<tr><td colspan="3">진행도움
-사진촬영</td></tr>
</table>

표 23 프로그램 세부사항 놀이

프로그램 세부사항 코스게임

<table>
<tr><td>시간</td><td>프로그램</td><td>담당</td></tr>
<tr><td>11:00 - pm2:00</td><td>5개대륙 코스를 돌며,
주요나라의 문화를
배우고 체험하기</td><td>1. 아시아: 종려나무실</td></tr>
<tr><td colspan="3">내용 : 놀이로 익힌 출입국 절차를 밟고, 조별로 각 대륙으로 이동하여 주요 나라에 대한 지식을 얻고 체험활동을 하는 시간.
√ 조별 이동은 준비된 모형이동수단(비행기, 기차, 자동차, 배)을 이용한다. 또는 차단봉을 설치하는 것으로 대체한다.
√ 1코스: 아시아(중국, 일본, 인도) - “음식체험”
인도의 식습관을 알아보고 커리를 손으로 먹어보는 체험을 한다.
일본의 초밥에 대한 이야기를 듣고 직접 만드는 체험과 다도를 배운다.
√ 아이들이 직접 만든 초밥과 커리를 점심식사로 대신한다.
☆확인 ▷초밥의 유래와 만드는 방법 PPT자료 ▷위생장갑 ▷자리셋팅</td></tr>
<tr><td colspan="3">교사역할
- 아이들이 음식을 만들 때 안전하게 할 수 있도록 돕는다.</td></tr>
<tr><td colspan="3">진행도움
- 다과준비
- 사진촬영</td></tr>
</table>

표 24 프로그램 세부사항 코스게임-아시아

프로그램 세부사항 코스게임

<table>
<tr><th>시간</th><th>프로그램</th><th>담당</th></tr>
<tr><td>11:00 - pm2:00</td><td>5개대륙 코스를 돌며,
주요나라의 문화를
배우고 체험하기</td><td>2. 유럽: 본당</td></tr>
<tr><td colspan="3">내용 : 놀이로 익힌 출입국 절차를 밟고, 조별로 각 대륙으로 이동하여 주요 나라에 대한 지식을 얻고 체험활동을 하는 시간.
√ 조별 이동은 준비된 모형이동수단(비행기, 기차, 자동차, 배)을 이용한다. 또는 차단봉을 설치하는 것으로 대체한다.
√ 2코스: 유럽(프랑스, 이탈리아) - “미술, 건축체험”
유명한 미술, 건축 작품들을 영상자료를 통해 감상하고 그 중의 한 작품을 그려본다.
완성되면 자신이 그린 작품과 실제 작품과 비교하면서 비슷한 점을 찾아보고 서로 이야기 한다.
√ 완성된 작품은 액자로 만들어 전시하고 집으로 가져가게 한다.
☆확인 ▷미술도구 ▷미술, 건축 영상 PPT ▷음악 CD ▷스탬프</td></tr>
<tr><td colspan="3">교사역할
- 자유롭게 표현할 수 있도록 안내
- 장소에 대한 주의사항 안내</td></tr>
<tr><td colspan="3">진행도움
- 사진촬영</td></tr>
</table>

표 25 프로그램 세부사항 코스게임-유럽

프로그램 세부사항 코스게임

<table>
<tr><td>시간</td><td>프로그램</td><td>담당</td></tr>
<tr><td>11:00 - pm2:00</td><td>5개대륙 코스를 돌며,
주요나라의 문화를
배우고 체험하기</td><td>3. 아메리카: 느티나무실</td></tr>
<tr><td colspan="3">내용 : 놀이로 익힌 출입국 절차를 밟고, 조별로 각 대륙으로 이동하여 주요 나라에 대한 지식을 얻고 체험활동을 하는 시간.
√ 조별 이동은 준비된 모형이동수단(비행기, 기차, 자동차, 배)을 이용한다. 또는 차단봉을 설치하는 것으로 대체한다.
√ 3코스: 아메리카(미국, 브라질) - “북미, 남미”

☆확인 ▷사진촬영 ▷음악 CD ▷스탬프</td></tr>
<tr><td colspan="3">교사역할
- 안전과 질서</td></tr>
<tr><td colspan="3">진행도움
- 사진촬영
- 자리배치</td></tr>
</table>

표 26 프로그램 세부사항 코스게임-아메리카

프로그램 세부사항 코스게임

<table>
<tr><th>시간</th><th>프로그램</th><th>담당</th></tr>
<tr><td>11:00 - pm2:00</td><td>5개대륙 코스를 돌며,
주요나라의 문화를
배우고 체험하기</td><td>4. 아프리카: 겨자나무실</td></tr>
<tr><td colspan="3">내용 : 놀이로 익힌 출입국 절차를 밟고, 조별로 각 대륙으로 이동하여 주요나라에 대한 지식을 얻고 체험활동을 하는 시간.

√조별 이동은 준비된 모형이동수단(비행기, 기차, 자동차, 배)을 이용한다. 또는 차단봉을 설치하는 것으로 대체한다.

√ 4코스: 아프리카(이집트, 남아프리카공화국) - “음악체험-타악기”

아프리카의 독특한 소리를 감상하고(영화음악, 흑인영가)
감상소감을 몸으로 표현한다.

직접 아프리카의 타악기를 치면서 즉흥연주를 시도한다.

☆확인 ▷아프리카음악CD ▷타악기 ▷CD플레이어 ▷스탬프</td></tr>
<tr><td colspan="3">교사역할

- 아이들의 적극적인 참여와 자유롭게 표현할 수 있도록 안내</td></tr>
<tr><td colspan="3">진행도움

- 사진촬영(아이들의 생생한 활동장면과 얼굴표정을 중심으로 촬영)</td></tr>
</table>

표 27 프로그램 세부사항 코스게임-아프리카

프로그램 세부사항 코스게임

<table>
<tr><td>시간</td><td>프로그램</td><td>담당</td></tr>
<tr><td>11:00 - pm2:00</td><td>5개대륙 코스를 돌며,
주요나라의 문화를
배우고 체험하기</td><td>5. 오세아니아: 포도나무실</td></tr>
<tr><td colspan="3">내용 : 놀이로 익힌 출입국 절차를 밟고, 조별로 각 대륙으로 이동하여 주요 나라에 대한 지식을 얻고 체험활동을 하는 시간.

√조별 이동은 준비된 모형이동수단(비행기, 기차, 자동차, 배)을 이용한다. 또는 차단봉을 설치하는 것으로 대체한다.

√ 4코스: 오세아니아(호주, 뉴질랜드) - “풍경체험”

아름다운 자연을 영상을 통해 감상하고 감상소감을
서로 이야기 한다.

그 나라에서는 아름다운 자연을 보호· 유지하기 위해서 어떠한
노력들을 하고 있을까? 토론하게 하고 실제로 정부차원에서, 그리고
국민들이 어떻게 하고 있는지 준비된 영상 혹은 PPT를 통해
확인한다.

(인터넷 검색을 통해서 직접 확인해 보게 하는 것도 좋을 듯...)

☆확인 ▷영상 또는 PPT ▷컴퓨터 ▷스탬프</td></tr>
<tr><td colspan="3">교사역할

- 아이들의 적극적인 참여와 자유롭게 표현할 수 있도록 안내</td></tr>
<tr><td colspan="3">진행도움

- 사진촬영</td></tr>
</table>

표 28 프로그램 세부사항 코스게임-오세아니아

프로그램 세부사항 루브르 박물관은 어떤 곳일까요?

<table>
<tr><th>시간</th><th>프로그램</th><th>담당</th></tr>
<tr><td>2:00 - 2:30</td><td>루브르 박물관에 대하여 배운다</td><td>강사</td></tr>
<tr><td colspan="3">내용 : 영상자료를 통해 루브르 박물관에 대하여 배우는 시간
√ 영상 또는 PPT를 보면서 루브르 박물관에 대한 전반적인 이야기를 듣는다.
√ 루브르 박물관 이름의 뜻, 누가, 어떻게 만들었는지 등의 이야기를 여행담과 함께 듣는 시간이다.

☆확인 ▷영상 또는 PPT</td></tr>
<tr><td colspan="3">교사역할
- 집중할 수 있도록 분위기 조성</td></tr>
<tr><td colspan="3">진행도움
- 기념사진촬영</td></tr>
</table>

표 29 프로그램 세부사항 루브르 박물관은 어떤 곳일까요?

프로그램 세부사항 박물관 탐방, 정리 및 수료

<table>
<tr><th>시간</th><th>프로그램</th><th>담당</th></tr>
<tr><td>4:00 - 6:00</td><td>박물관 탐방

정리 및 수료</td><td>전체교사</td></tr>
<tr><td colspan="3">내용 : 모든 실내에서의 순서를 정리하고 박물관 탐방 준비와 프로그램을 마무리하는 시간
√ 박물관으로 이동하면서 차량 안에서 박물관 관람에 대한 주의사항 교육
√ 간식나누어 주기(빵과 우유)
√ 루브르박물관전 관련 교육프로그램 참석 및 전시 관람-메모지와 연필 지참
√ 교회로 이동(차량안에서 조별로 명찰과 여권(메모지 포함)을 걷는다.
√ 수료식은 주일오전 2부 예배 후에 본당에서 목사님, 교인들과 함께 갖는다.
√ 전체정리 및 배웅
☆확인 ▷이동차량준비 ▷기념사진촬영(박물관에서)</td></tr>
<tr><td colspan="3">교사역할
- 외부에서 단체활동에 대한 주의사항(혼자 다니지 않도록, 질서지키기)
- 아이들 한사람, 한사람 따뜻하게 배웅해 주고 ‘수고했다’ 인사
- 혹시 부모님이 마중왔으면 부모님에게 아이의 활동에 대해서 이야기 해주고 배웅하기</td></tr>
<tr><td colspan="3">진행도움
- 뒷정리</td></tr>
</table>

표 30 프로그램 세부사항 박물관 탐방, 정리 및 수료

위와 같은 대안 프로그램인 틈새학교를 통하여 전인적인 기독교교육이 이루어지도록 하는데 큰 의의를 두고 있음을 알 수 있다.

C. 정착요인

큰 나무 교회 담임목회자인 임종수 목사는 어린이교회의 결실로서 큰 나무 교회의 정착요인을 다음과 같이 네 가지로 말해주고 있다.[218]

첫째는 실험적으로 접근했다는 것이다. 목회를 늦게 시작한 임종수 목사는 평신도의 입장에서 객관적으로 보아 온 시각을 하나하나 검증하듯 수용하는 목회를 하였다. 어린이교회를 시작한 것도 실험적 접근이었고, 여기에는 창의적 시도에 주저함이 없었다는 점이다. 그로인하여 끊임없는 프로그램들을 개발하였다. 또한 부교역자들에게도 창의적인 시도를 강조하였고, 비본질적인 것에 대하여는 끊임없는 변화를 추구하기도 하였다. 이러한 실험적 접근이 어린이교회의 모델교회로 정착할 수 있는 요인이 되었다.

두 번째는 이미지를 소중히 여겼다는 것이다. 끊임없는 변화를 추구하면서도 그 변화는 시대 문화에 어울리는 것이어야 한다는 점이고, 그 문화는 그 시대의 언어라고 생각하였다. 교회의 아름다운 이미지를 창출하게 하는 근간이 되는 변화이어야 했다. 교회의 건물, 엠블렘, 여러 간행물을 비롯해서 목회 프로그램, 대안학교 프로그램, 설교의 패턴까지도 하나의 이미지를 담고 있음을 알 수 있다.

세 번째는 작은 교회를 추구였다는 점이다. 큰 나무 교회에서 교인들의 입에 자주 오르내리는 어휘 중 하나는 “샘플”이었다. 샘플을 추구하는 교회는 굳이 클 필요가 없다는 것이다. 교회가 교회되게 하는 것이 목회의 최상의 목표인데, 목회자가 가슴에 품을 수 있는 정도의 크기가 가장 이상적이라는 것이다. 이는 교회 안에 작은 교회를 가능하게 한 결과이기도 하다.

네 번째는 신자다운 생활을 강조하였다는 점이다. 이는 어린이교회에도 그대로 적용되었다. 오늘날 한국교회의 문제 중 하나가 신자들의 삶이 이원성을 지니고 있다는 점이다. 그러면 에서 큰 나무 교회는 예수가 계시는 교회교육을 찾은 것이다. 그 하나가 기독교적인 대안학교이다. 이 프로그램이 포플러스학교(Four Plus School)이다. 위에서 살펴본 것처럼 이 프로그램은 신자다운 생활을 강조하는 것이

---

[218]Ibid., 146-147.

다.

이러한 요인들로 인하여 큰 나무 교회는 어린이교회의 간판으로 지속되지는 못했지만, 어린이교회의 결실이라 할 수 있다.

VIII. 결론

A. 어린이교회의 과제

첫 번째의 과제로는 어린이교회의 전문목회자의 부재와 교사들의 리더십 개발을 언급할 필요가 있다. 영성과 전문성은 리더십의 중요한 두 축이 된다. 그런 의미에서 신앙적으로 헌신할 지도자이어야 하며, 동시에 교육기술을 끊임없이 추구해가는 구도자이어야 한다. 이것은 어린이교회 사역자로서의 새로운 정체성, 인식의 전환, 사고의 전환, 전문성 있는 다양한 교수지도방법을 익히는 내용들이 포함 되며, 기독교 교육에 대한 전반적인 이해와 이론들에 대한 연구와 습득이 요구되어지는 것을 의미한다. 어린이교회라고 하는 새로운 패러다임의 개방체제에 걸 맞는 지도그룹으로서의 성인 리더십의 훈련이 절대적으로 필요하며, 이를 바탕으로 어린이교회 패러다임에서의 교사로서의 지속적인 교사교육과정이 반드시 있어야 한다는 것이다. 평신도 사역자로서 언제나 일방적 가르침에만 익숙해 있는 교사들이 학습자의 삶과 경험을 중시하는 형태의 서포터, 산파자, 목양자, 멘토로서의 교사의 역할을 인지하고 수행하는 데에는 적잖은 시간과 훈련이 요구되어지는 것이다. 사실 그동안 한국 교회 안에서 행하여져왔던 교육적 재료들은 거의 가 신학적인 주제들이다. 그것은 주로 조직신학적인 주제들에 관한 것이거나 성경의 내용들을 탐구하고 그 내용들을 바르게 행하기 위한 재료들이었다. 이제 그러한 교육적 재료들은 좀 더 기독교교육의 장으로서의 교회의 실천적 재료들로 확대될 필요가 있다. 헌신된 평신도 교사들을 확보하고 교육하는 일은 무엇보다 우선된 과제가 될 것이라 하겠다.

두 번째로는 끊임없는 비전의 공유이다. 교회 패러다임으로서의 교육 목회에 대한 비전은 지속적으로 홍보되고 격려되어져야 한다. 교회안의 작은 교회를 위한 패러다임 전환은 교회의 전 구성원이 공감과 지지 속에서 지속적으로 이루어져 나가

야 한다. 담임목회자 혼자만의 생각 속에서 진행된다거나, 비전의 공유 없이 교회학교 단독적인 실천으로로는 이룰 수 없다. 이와 더불어 어린이교회로서의 어린이를 세우고 돕는 전문가 그룹이 형성되어야 한다. 전문 어린이목회 교역자 중심체제가 이루어 져야 한다. 전문 교역자 그룹과 전문 교사들 사이에 충분한 비전의 공유와 교회교육을 향한 친밀한 교제의 관계가 형성되어야 한다. 그렇게 함으로서 어린이교회를 섬기는 성인 그룹의 시스템이 먼저 안정되어야 한다. 그리고 이들은 언제나 어린이들이 피교육자의 위치가 아닌 그들 자신의 교회의 주체적 존재로서 교육에 참여할 수 있도록 교육내용들을 구조화하고 시스템화하기 위해 섬기는 자들임을 잊지 말아야햐 한다.

전문가 그룹이 강조되어야 하는 이유는 교회 패러다임에서의 중심이 성인에 있지 않고, 학습자 자신에게 있으며, 그들을 그러한 주체들로서 정체성을 가지며 세워질 수 있기 까지는 교사 자신에게도 훈련을 요한다. 그러므로 교사와 어린이들을 함께 세울 수 있는 전문가 그룹, 즉 새로운 패러다임에 집중할 수 있는 어린이 전문 목회자가 반드시 필요한 것이다.

세 번째는 어린이교회를 형성해 가는데 있어서 충분한 기독교교육학의 이론들에 대한 습득이 있어야 한다. 각 교회에 해당하는 교회안의 작은 교회에 합당한 신학적 기초들이 탐구되고 연구되어져야 하며 기독교교육학의 여러 다른 이해들이 살펴져야 한다. 이는 새로운 패러다임에 대한 시행착오를 최소화하는 일일 뿐 아니라 안정적인 토대 위에 집을 짓는 것이 되기 때문이다. 앞으로 어린이교회패러다임에 대한 지속적인 연구개발은 어린이교회의 계속되는 과제이기도 한다. 그리고 또한 교회들이 함께 연계성을 이루고 연대하면서 전체 교회로서의 그리스도의 몸으로서의 조화를 이루는 통일성에 대한 부분은 계속적인 연구 과제가 될 것이다.

네 번째는 교재의 개발이다. 학교중심의 패러다임을 교회 패러다임으로 바꿀 때 일어나는 과제이다. 학교에서는 교실에서 교수-학습이란 주어진 교과를 통하여 단계별 교육과정이 가능하다. 각 학년에 따라 습득하고 수행해야 할 과정들이 단계적으로 정해져 있는 조직화된 지식으로서의 교과서에 의존한 교육과정이 학교에서는 가능하다. 그러나 교회에서는 그렇지 않다. 교회에서의 공과를 위한 커리큘럼은 교

리 지식의 전달이라는 측면보다는 교사와 학생의 인격적 만남의 관계를 통해 일어나는 어린이의 종교적 검험과 삶의 변화에 강조점을 두어야 한다. 또한 기독교교육이 갖는 특수성을 최대한 반영하는 형태로 그 내용이 이루어져야 한다. 물론 간과되어서는 안 될 교리학습에 있어서는 기독교 교리의 중요한 주제들을 선정하여 동일한 주제들을 매 학년에 반복하여 다룰 수 있도록 하되, 동일한 주제에 있어서도 각 학년의 어린이가 갖는 발달단계에 맞도록 내용을 수성하는 형태가 바람직하다.

뿐만 아니라 교회의 조직이 갖는 특수성은 처음 교회에 나온 어린이들을 위한 새신자반 혹은 새 친구 반을 따로 편성하여 운영하는 것과 또한 이를 위한 커리큘럼의 중요성을 알게 해준다. 그러므로 이를 위한 커리큘럼의 연구개발 역시 심도있게 이루어져야 한다. 이러한 어린이교회의 새신자를 위한 프로그램 개발은 바로 어린이교회의 중요한 과제가 될 수 있다.

다섯 번째는 전 학년 소그룹을 위한 교재의 개발이다. 전 학년 소그룹에서의 리더는 고학년 어린이들이가. 여기서 교사는 서포터의 자리에 위치해 있어야 한다. 어린이들이 스스로 진행하고 스스로 주어진 과제를 풀어나갈 수 있는 형태의 교육과정이 필요하다. 고학년들이 저학년 생들을 향한 섬김과 봉사의 실천이 이루어지는 교재, 또한 저학년들이 고학년 어린이들을 존중하고 따르는 경험이 일어날 수 있는 내용이 있어야 한다. 여기에는 어린이들의 리더십을 개발하기 위한 교재의 개발에 대한 과제가 더 첨부되어야 한다. 물론 어린이 리더십 훈련에 대해서는 어린이 제직들을 세우기 위한 훈련과정에서 하나의 교육과정으로 자리할 수 있겠으나, 고학년 어린이들의 훈련은 지속적으로 강조되어야 한다.

여섯 번째는 교육환경의 과제이다. 이는 교회에 걸맞은 교육환경을 이루는 것인데, 물론 여기서 말하는 환경은 물리적 환경과 교회 안에서 일어나는 예배환경, 소그룹 환경, 모두를 말하는 것이다. 어린이교회의 예배실과 건물은 어린이교회로서의 상징성을 드러내도록 하는 것이 좋다. 가능하면 독립된 형태를 취하면 어린이교회의 정체성을 더 잘 드러낼 수 있다.

또한 모임 시간을 정하고 편성하는 일 역시 중요한 과제로서 주일 모임, 주중모임, 또는 주말이나 놀토를 위한 모임들이 더욱 효과적인 모임이 될 수 있기 위

해 시간과 장소를 알맞게 정하는 일이다. 그러나 이러한 물리적 환경보다 더 중요한 것은 내면적 교육환경이다 학교형태에서 중요한 것은 교사-학습자-교재이다. 그러나 교회패러다임에서 중요한 요소는 이와 더불어 그것을 이루는 환경이다. 이는 어린이 예배, 반 소그룹, 전 학년 소그룹, 그리고 모든 장안에서 이루어지는 분위기를 형성하는 일이다. 학습자가 주체가 될 수 있도록 이끌어내는 교육환경을 어떻게 하면 더 잘 이룰 수 있을 것인가, 곧 능동적 참여를 통한 삶의 경험을 이루는 기독교교육 환경을 만들어가는 일은 매우 중요하고도 계속적인 어린이교회의 실천과제이다.

B. 평가 및 제언

이제까지 우리는 교회학교를 학교모형이 아닌 교회모형으로서의 교회안의 작은 교회라는 패러다임 전환에 다하여 살펴보고 실제적인 교회의 사례를 들어보았다. 그 가운데 특별히 유년주일학교를 어린이교회로 전환하는 것에 대한 연구를 하고 그 결과로서 하나의 실제적인 모델을 제시하고, 그 모델을 추구하려고 지속적으로 노력해온 큰 나무 교회를 살펴보았다. 어린이교회는 완벽한 모델을 이룰 수 없음을 볼 수 있다. 그러나 교회 패러다임으로 전환할 때 기독교 교육이 갖는 학문적 정의와 내용들이 더욱 분명히 본래의 의미를 드러낼 수 있게 됨을 알 수 있다. 또한 기독교 교육의 목적을 이루기 위한 보다 다양한 접근과 교육과정들이 표출될 수 있음도 알 수 있다. 교회와 교회학교가 교육의 이중적 구조로 이원화되어 기독교교육이 갖는 범위와 그 본래적 의미들이 왜곡되어 온 것에 대한 계속된 학문적 논의를 숙고하는 차원에서나, 교회를 교육이 일어나는 본래의 장으로서의 자리매김의 차원에서도 교회안의 작은 교회 패러다임은 바람직한 것이라 여겨진다.

패러다임 전환에 따른 또 다른 시사점은 학습자의 주도적 참여를 이끌어내는 주체성에 있다. 오늘의 기독교교육은 더 이상 학습자를 수동적 형태에 머물게 하거나, 성인중심의 이미지로 이루어지는 틀에 놓아둘 수 없음을 알 수 있었다. 그동안의 학교 형태로 이루어진 이러한 이미지는 모든 교육의 내용을 교사가 학생에게 일방적으로 전달해야만 하는 것이었다. 그것이 마치 기독교교육인양 그 의미를 왜곡시켜왔던 것이 사실이다. 그러므로 교회학교를 통한 기독교교육은 어린들이 더 이상 수동적 학습자로서가 아닌, 자신들이 공동체에 대한 보다 분명한 정체성을 가지고

주도적으로 참여할 수 있는 형태가 되어야 하며, 이러한 것을 위한 의도적 계획이 있어야 한다. 이러한 측면에서도 교회안의 작은 교회로의 패러다임의 전환은 중요한 시사점을 주고 있다.

패러다임 전환으로 인하여 어린이는 교회로서의 기독교적 전통과 가치를 익히며 교회가 갖는 본래의 공동체성을 지향해 갈 수 있음을 알 수 있다. 비인간화의 위기로 공동체성이 파괴되고, 그로인하여 왜곡된 개인주의와 자아가 분리되었으며, 이는 음침한 사회적 분위기와 불신풍조 등을 야기했음을 앞에서 살펴보았다. 모든 소외와 우울, 존재적 의미의 상실, 증가하는 자살률 등이 모두 여기에 관련을 맺고 있다. 인간사회의 공동체성의 상실을 가져왔다. 그러므로 그 공동체성을 회복하여야 한다. 공동체성의 회복은 이 시대의 모두의 절대적 과제이며, 우선적 과제가 된다. 이 일은 학교가 아닌 교회라는 패러다임에서 가능함을 알 수 있다.

Appendix 1 설문지 양식(어린이)

어린이 여러분!

교회에 좋은 환경을 만들기 위하여 몇 가지 질문을 합니다.

해당되는 곳에 o 표를 해 주셔요. 감사합니다.

1.몇 학년?

①1학년 ②2학년 ③3학년 ④4학년 ⑤5학년⑥6학년

2.성별

①남 ②여

3.교회에 출석한지 얼마나 되십니까?

①1년미만 ②2년미만 ③3년미만 ④4년미만 ⑤5년이상

4.현재 여러분이 다니는 교회에서는 어린이부서를 어떻게 부르고 있나요?

①어린이부 ②주일학교 ③교회학교 ④어린이교회

5.여러분의 친구가 교회에서 볼때

①줄어들고 있다 ②늘어나고 있다 ③아무런 변화가 없다

6.일주일에 몇 번이나 교회에 출석합니까?

①1번 ②2번 ③3번 ④4번이상

7.현재 어린이부서의 최대 문제는 무엇이라 생각하십니까?

①재정 ②프로그램 ③교재 ④교사 ⑤교회관심

8.여러분이 교회출석에 하려고할 때 방해가 되는 것은 무엇이라 생각하십니까?

①학원 ②TV등 매체 ③게으름 ④부모의 반대 ⑤관심이 없음

9.교회에서 제일 관심있는 프로그램은 무엇입니까?

①예배시간 ②분반공부시간 ③찬송과 율동시간 ④레크레이션시간

10.어린이부서를 부흥하려면 무엇이 중요할까요?

①선생님의 열심 ②학생들의 열심③좋은 프로그램 ④좋은 시설 ⑤좋은 교재

Appendix 2 설문지 양식(교사)

교사여러분!
여러분의 수고로 교회 어린이부서가 날로 발전되리라 믿습니다. 또한 한국 교회를 함께 생각할 때임을 깨닫게 됩니다. 이를 위한 자료로 몇 가지의 질문을 합니다. 답해 주시면 감사하겠습니다.

1.나이

①10대 ②20대 ③30대 ④40대 ⑤50대이상

2.성별

①남 ②여

3.교사로 봉사한 기간은 총 얼마나 되십니까?

①1년미만 ②2년미만 ③3년미만 ④4년미만 ⑤5년이상

4.현재 어린이부서에 대한 명칭은 어느 것을 사용하십니까?

①어린이부 ②주일학교 ③교회학교 ④어린이교회

5.어린이부서가 점차적으로 어떻게 변하고 있습니까?(양적숫자)

①줄어들고 있다 ②늘어나고 있다 ③아무런 변화가 없다

6.어린이부서는 일주일에 공식적인 모임을 몇 번이나 갖고 있습니까?

①1번 ②2번 ③3번 ④4번이상

7.현재 어린이부서의 최대 문제는 무엇이라 생각하십니까?

①재정 ②프로그램 ③교재 ④교사 ⑤교회관심

8.어린이들이 교회출석에 방해가 되는 것은 무엇이라 생각하십니까?

①학원 ②TV등 매체 ③게으름 ④부모의 반대 ⑤관심이 없음

9.어린이부서에서 제일 중요한 직분은 무엇이라 생각하십니까?

①담임목사 ②교육목사 ③부장 ④교사 ⑤교회제직

10.어린이부서를 회기적으로 성장시키키 위한 최우선의 방법은?

①교사훈련 ②담임목사의 철학 ③전도 ④프로그램 ⑤기도

BIBLIOGRAPHY

A. 외국서적

Berkof, Louis *The Systematic Theology*, New combined Edition. Grand Rapids, Michigan: W. B. Eerdmans Publishing Company, 1996.

Calvin, John. *Institutes of the Christian Religion.* Ⅳ.1.5

Chilton Bruce and Mcdonald, J. I. *Jesus and the Kingdom.* Grand Rapids: Eermans, 1987.

Firet, Jacob .*Dynamics in Pastoring.* Grand Rapids, W. B., Eerdmans Pub. Co., 1986.

Foster, Charles R. *Education Congregation: The Future of Christian Education.* Nashvill: Abingdon, 1994.

Jay, Eric. *The Church.* Atlanta: John Knox Press, 1980.

Knowles, Malcolm. *The Adult Learner: A Neglected Species*, 3rd ed. Huston: Gult Publishing, 1984.

Lebar, Lois E. *Focus on People in Church Education.* Chicago: Moody press, 1986.

Newman, Murray Lee. *The People of the Covenant.* New York: Abingdon Press, 1962.

Nouwen, Henri J. M. *Creative Ministry.* Doubleday & Co., Inc., Garden City, New York, 1978.

Schmidt, K. L. "Ekklesia", TDNT, Ⅲ.

Seymour, Jack L. *From Sunday School to Church School.* University of America, Ana., 1982.

Shahar, Shulamith. *Childhood in the Middle Age.* London: Routledge, 1990.

Sherrill, Lewis. *The Rise of Christian Education.* New York: The MacMillian Co., 1944.

Vieth, Paul H. *The Church and Christian Education.* St. Louis: The Bethany Press, 1974.

Warford, Malcolm L. *The Necessary Illusion.* United Church Press, 1976.

Williams, John G. *Worship and the Modern Child.* London: S.P.C.K., 1962.

________. *Theory and Design of Christian Education Curriculum.* Philadelphia: The Westminster Press, 1961.

B. 번역서적

Breger, Luise. *인간발달의 통합적 이해.* 홍강의, 이영식 역. 서울: 이화여자대학교출판부, 1998.

Harries, Maria. *회중형성과 변형을 위한 교육목회 커리큘럼.* 고용수 역. 서울: 한국장로교출판사, 2002.

Migliore, Daniel L. *기독교 조직신학개론.* 장경철 역. 서울: 한국장로교출판사, 2002.

Miller, Donald E. *기독교교육개론.* 장종철 역. 서울: 한국장로교출판사, 1988.

Palmer, Parker J. *가르침과 배움의 영성.* 이종태 역. 서울: IVP, 2000.

Sherrill, Lewis. *만남의 기독교교육사상.* 고용수. 서울: 장로회신학대학교출판부, 2003.

Smart, J. D. *교회의 교육적 사명.* 장윤철 역. 대한기독교교육협회, 2000.

Westerhoff, John. H. *교회의 신앙교육.* 정웅섭 역. 서울: 대한기독교교육협회, 2002.

C. 국내서적

강용원. *교회교육의 새로운 전망.* 서울: 총회교육위원회, 1993.

강희천. *기독교교육사상.* 서울: 연세대학교출판부, 2002.

________. 디지털 환경과 기독교 교육. 서울: 나남, 2002.

________. *종교심리와 기독교 교육.* 서울: 대한기독교서회, 2000.

고용수. *교회의 기독교교육과정.* 서울: 한국기독교교육학회, 2005.

________. *만남의 기독교교육사상.* 서울: 장로회신학대학교출판부, 2003.

김국환. *기독교교육사역론.* 대한기독교교육협회, 1993.

김만형. *SS 혁신 보고서.* 서울: 규장, 1998.

김재은. *아이는 이렇게 키워라.* 서울: 샘터, 1980.

김진호. *예배와 삶.* 서울: 두란노, 1994.

김청봉. *우리가 세워야 할 교회학교의 미래.* 서울: 이레미디어, 2004.

김폴린. *한국기독교 교육의 역사.* 서울: 대한기독교서회, 1992.

김현숙. *탈인습성과 기독교교육.* 서울: 대한기독교서회, 2004.

나삼진. *주일학교 교육활동.* 서울: 총회교육위원회, 1993.

송삼용. *교사는 또 다른 목회자.* 서울: 브니엘, 2009.

박화경. *하나님 나라와 기독교교육.* 서울: 한국장로교 출판사, 2006.

오성춘. *목회상담 사례분석.* 서울: 한국장로교출판사, 1987.

오인탁 외. *기독교교육학개론.* 서울: 한국기독교교육학회, 2006.

오인탁. *기독교교육사.* 서울: 한국기독교교육학회, 2008.

유동식. *한국 신학의 광맥.* 서울: 전망사, 1986.

윤춘병. *한국감리교회 주일학교사화.* 서울: 기독교 대한감리회본부 교육국, 1992.

은준관. *교육신학.* 서울: 대한기독교서회, 1994.

________. *교회교육 연구실험교육 종합보고서.* 서울: 감리교신학대학 기독교 교육연구소, 1975.

________. *기독교교육 현장론.* 서울: 한들출판사, 2007.

________. *실천적교회론.* 서울: 한들출판사, 2006.

이성삼. *한국감리교회사.* 서울: 대한기독교감리회, 1980.

이신건. *어린이 신학.* 서울: 나들목, 1998.

이원규. *한국교회의 현실과 전망.* 서울: 성서연구사, 1994.

이종성. *교회론.* 서울: 대한기독교출판사, 1995.

이종일. *교회교육 다시 생각해 봅시다.* 서울: 도서출판 두돌비, 1995.

임세빈. *주일학교 교육이 살아야 21세기가 보인다.* 서울: 온누리, 2002.

________. *주일학교 운영백과 상.* 서울: 복음말씀사, 1989.

________. *주일학교 운영백과 하.* 서울: 복음말씀사, 1989.

임종수. *좋은 교회로 가는 길.* 서울: 나무들, 2005.

장종철. *한국교회와 기독교교육.* 서울: 감리교신학대학출판부, 1991.

전성연. *교수-학습의 이론적 탐색.* 서울: 원미사, 2001.

정옥분 외 2인. *청년발달이론.* 서울: 양서원, 1999.

정용섭, 오인탁, 정우현. *한국교회학교 교육 실태조사.* 서울: 한국기독교교육연구원, 1990.

정장복. *예배학 개론.* 서울: 종로서적출판주식회사, 1985.

황성철. *예배학.* 서울: 대한예수교장로회총회 출판부, 1998.

정춘석. *겨울성경학교교본.* 서울: 어린이교육선교회, 1983.

________.*공작활동.* 서울: 보이스사, 1982.

________. *교사영성훈련교본.* 서울: 어린이교육선교회, 2003.

________. *교회학교 교사훈련교본.* 서울: 참빛출판사, 1985.

________. *교회학교 레크레이션.* 서울: 생명의 말씀사, 1982.

________. *교회학교 손유희 교본.* 서울: 생명의 말씀사, 1979.

________. *교회학교 운영자료모음집.* 서울: 어린이교육선교회, 1986.

________. *교회학교 지도법.* 서울: 교회학교연구소, 1984.

________. *교회학교 지도와 운영.* 서울: 생명의말씀사, 1982.

________. *교회학교 특별프로그램.* 서울: 참빛출판사, 1985.

________. *교회학교 새신자교본.* 서울: 기독교문사, 1984.

________. *교회학교인형극.* 서울: 교회학교연구소, 1984.

________. *뉴욕 감나무.* 서울: 에덴아트컴, 2009.

________. *레츠고교사지침.* 서울: 참빛출판사, 1985.

________. *레크레이션교본.* 서울: 보이스사, 1980.

________. *레크레이션교실.* 서울: 어린이교육선교회, 1987.

________. *만들기 교실 교본*. 서울: 보이스사, 1982.

________. *목회계획 자료모음*. 서울: 어린이교육선교회, 1986.

________. *성경단어퀴즈*. 서울: 정음출판사, 1983.

________. *성경을 잘 가르치는 법*. 서울: 참빛출판사, 1984.

________. *성경주제별퀴즈*. 서울: 정음출판사, 1983.

________. *성공적인 교회학교 운영*. 서울: 어린이교육선교회, 1986.

________. *성서 속의 어린이*. 서울: 보이스사, 1980.

________. *수련회 이론과 실제*. 서울: 정음출판사, 1983.

________. *쉽게 외우는 말씀*. 서울: 정음출판사, 1982.

________. *시와 찬미의 밤*. 서울: 어린이교육선교회, 1983.

________. *신약성경퀴즈*. 서울: 일오삼출판사, 2003.

________. *신임교사핸드북*. 서울: 어린이교육선교회, 1985.

________. *아빠하고 나하고*. 서울: 참빛출판사, 1987.

________. *야외게임 모음집*. 서울: 어린이교육선교회, 1987.

________. *어린양을 먹이는 사람들*. 서울: 어린이교육선교회, 1997.

________. *어린이교실*. 서울: 생명의 말씀사, 1979.

________. *어린이설교법*. 서울: 도서출판물댄동산, 1989.

________. *어린이예배법*. 서울: 도서출판물댄동산, 1989.

________. *어린이전도법*. 서울: 도서출판물댄동산, 1989.

________. *어린이제자훈련-교회.* 서울: 정음출판사, 1984.

________. *어린이제자훈련-구원.* 서울: 어린이교육선교회, 1985.

________. *어린이제자훈련-그리스도인.* 서울: 어린이교육선교회, 1985.

________. *어린이제자훈련-성경.* 서울: 정음출판사, 1984.

________. *어린이제자훈련-예수그리스도.* 서울: 정음출판사, 1984.

________. *어린이제자훈련지침서.* 서울: 어린이교육선교회, 1986.

________. *어린이제자훈련-하나님.* 서울: 어린이교육선교회, 1985.

________. *어린이청지기훈련.* 서울: 어린이교육선교회, 1986.

________. *오에이취피사용법.* 서울: 정음출판사, 1983.

________. *오후 프로그램.* 서울: 광림출판사, 1982.

________. *요술설교.* 서울: 보이스사, 1980.

________. *재미있게 성경읽기(1-4).* 서울: 일오삼출판사, 2002.

________. *지도교사핸드북.* 서울: 어린이교육선교회, 1987.

________. *지도교사훈련과 지도.* 서울: 어린이교육선교회, 1987.

________. *창작활동.* 서울: 보이스사, 1980.

________. *최신성경퀴즈.* 서울: 보이스사, 1982.

________. *캠프자료모음집.* 서울: 어린이교육선교회, 1986.

________. *캠프지도자핸드북.* 서울: 참빛출판사, 1988.

________. *캠프파이어.* 서울: 정음출판사, 1982.

________. *퀴즈로 배우는 성경(1).* 서울: 참빛출판사,1988.

________. *퀴즈로배우는 성경(2).* 서울: 참빛출판사, 1988.

________. *크리스마스창작활동집.* 서울: 어린이교육선교회, 1982.

조종제. *21세기 주일학교를 부흥시킨다.* 서울: 은혜출판사, 1999.

한미라. *개신교 교회교육.* 서울: 대한기독교서회, 2005.

한춘기. *한국교회와 교육.* 서울: 총신대학 출판부, 1990.

현용수. *IQ는 아버지 EQ는 어머니 몫이다.* 서울: 국민일보사, 1996.

D. 저널 및 학술지

Kathan, Boardman W. "The Sunday School Revisited", *Religious Education*, 1980, 1/2.

Williams, Sherman. "The pastor and Christian Education", *Introduction to Biblical Christian Education, ed. by Werner C. Graendor.* Chicago: Doody press, 1993.

Wyckoff, D. C. "Understanding your Church Curriculum", *The Princeton Seminary Bulletin.* Vol 63, No 1,1970.

고용수. "신앙공동체란 무엇인가?" *기독교교육* 233호(1987): 15-16.

고용수. "21세기 한국기독교교육의 위기와 과제", *97 기독교 교육 공동 학술제 자료집.* 전주: 한일신학교 기독교 교육 연구소. 1997, 10 79.

________. "교회성숙을 위한 교육목회의 과제", *교육교회 통권* 198(1993, 1): 20-25. "21세기 한국기독교교육의 위기와 과제" , *97 기독교 교육 공동 학술제 자료집.* 전주; 한일신학교 기독교 교육 연구소. 1997, 10 79.

________. "교회성숙을 위한 교육목회의 과제", *교육교회 통권* 198(1993, 1): 20-25.

김득령. "교육적 목회", *교육교회* 통권 107호(1984, 11): 820-827.

김희자. "목사의 교육적 역할에 대한 연구", *총신대 논총*, 19권. 15-17.

문동환. "한국의 교회교육사", *한국기독교교육사*. 서울: 대한기독교교육협회편, 1974.

박봉수. "교육목회란 무엇인가?", *교육목회* 2권(1999, 10):20-25.

은준관. "성서교육의 방법론적 실재와 교육적 모형", 연세대학교 연신원하기 목회자 세미나, 오늘의 성서연구와 복음선포, 연세대학교 연신원, 1988, 369-71.

장현주. "한국 주일학교의 태동", *교회학교100주년기념 87 연례보고서 및 88계획서.* 서울: 정동제일교회, 1988.

통계청, '*한국인의 의식구조 실태조사*', 서울: 통계청, 1990.

한국 크리스찬 저널. *전국교회 주소록.* 서울: 한국크리스찬저널사, 1995, 72~73.

Cullman, Robert. "한국 교회 침체 벗어나려면 순했던 100년전으로 돌아가야", 국민일보, 2004년 10월 8일.

"교회학생 급감 비상", '국민일보', 2001년 9월 28일

"통계청 발표 2003년 한국종교 현황" '개혁공보', 2004년 3월 14일.

한춘기. "총체적 사역으로서의 교육목회", *교회와 교회* 109(2000, 가을호),128-34.

E. 학위논문

신현광. "교육을 통한 목회와 교회 성장에 관한 연구", 총신대학교대학원 박사학위청구논문, 1996.

조영일. "교육이론에서의 인식과 의지의 문제", 서울대학교대학원논문, 1989.

최재원. "교육 목회 차원에서 본 기독교 학교 신앙교육에 관한 연구-초등학교 중심으로-", 장신대 신대원 석사학위청구논문, 1995.

하승욱. "교육목회의 한 유형으로서의 셀 목회 연구- 청년 사역을 중심으로", *장신대학교교대학원 석사학위 논문*, 2003.

허금희. “주일학교 교육의 문제점과 그 대책에 대한 연구”, 칼빈대학교 신학대학원 석사학위 논문, 2004.

엔 싸이버 두산백과 사전 http://www.encyber.com/search_w/ctdetail.php